

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №6 «Василёк» Карасукского района Новосибирской области

Согласовано:

Педагогическим советом
МБДОУ д/с №6 «Василёк»
Протокол № 41 от 28.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ д/с №6 «Василёк»
Бакулина Т.Ю.
Приказ №104 от 28.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К образовательной программе дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №6 «Василёк» Карасукского
района Новосибирской области
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год.

Срок реализации- 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ

| I. Целевой раздел | | |
|------------------------------------|--|----|
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цель и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2 | Характеристика детей, посещающих группу комбинированной направленности | 7 |
| 1.2 | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы | 11 |
| 1.3 | Система мониторинга образовательной деятельности | 16 |
| II. Содержательный раздел | | |
| 2.1 | Общие положения | 19 |
| 2.2 | Образовательная область «Речевое развитие» | 23 |
| 2.3 | Программа коррекционной работы с детьми с ТНР, УО дошкольного возраста | 25 |
| 2.3.1 | Специальные условия для получения образования детьми с ТНР | 35 |
| 2.3.2 | Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР | 38 |
| 2.4 | . Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников (или лицами, их заменяющими) | 43 |
| 2.5 | Взаимосвязь с педагогическим коллективом | 44 |
| III. Организационный раздел | | |
| 3.1 | Оборудование логопедического кабинета | 45 |
| 3.2 | Планирование образовательной деятельности | 46 |
| 3.3 | Возрастные особенности детей с тяжёлыми нарушениями Речи | 51 |
| 3.4 | Логопедическая работа по коррекции ТНР | 51 |
| 3.4.1 | Подготовительный этап логопедической работы на третьей ступени обучения | 57 |
| 3.4.2. | Основной этап логопедической работы на третьей ступени обучения | 59 |
| IV Приложения | | |
| 1. | Учебный план по реализации ОО «Речевое развитие». | 64 |
| 2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 65 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-логопеда (далее «Программа») обеспечивает образовательную деятельность в группе комбинированной направленности МБДОУ № 6 «Василек» Карасукского района Новосибирской области.

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- [Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №6 "Василёк" Карасукского района Новосибирской области](#) [утвержден постановлением администрации Карасукского района Новосибирской области от 18 декабря 2017 года № 3558-п]. – Текст: электронный // Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 "Василёк" Карасукского района Новосибирской области..

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (за- зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/> Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской

Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

•

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДОУ;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
 - *Программа построена на следующих принципах:*
 1. Поддержка разнообразия детства.
 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
 3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

- **Возрастная адекватность образования.** Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. МБДОУ №6 "Василек" устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со **Стандартом** Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: **Стандарт** и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО:

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированной программы для обучающихся с УО:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребёнком;
 - личностно ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приёмов работы.
- Содержание программы* учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребёнка.

В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребёнка.

1.1.2 Характеристика детей, посещающих группу комбинированной направленности

Воспитанник (обучающийся) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого- медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е. Левина).

Первый уровень речевого развития (по Р.Е.Левиной) характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения.

Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами.

У детей с первым уровнем речевого развития активный словарь состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий, причём они используются в самых разных значениях. Дети широко пользуются паралингвистическими средствами общения - жестами, мимикой.

При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого, что позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.

В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребёнка понятна лишь в конкретной ситуации.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. После звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов, активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов.

В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с

уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости:

- легкая (IQ - 50 – 69, код F70),
- умеренная (IQ - 35 – 49, код F71),
- тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72),
- глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

Коррекционно-педагогическая работа учитывает степень выраженности умственной отсталости -легкая (IQ - 50 – 69, код F70), общие закономерности нормативного развития, последовательность и по- этапность становления формируемых функций.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просят на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот

уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляется положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их

действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Характеристика детей с временными речевыми трудностями

Временные речевые трудности рассматриваются как не сложные речевые расстройства – дислалия, ФФН при которых у детей нарушено формирование компонентов речевой системы, касающихся звуковой стороны, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

По решению ППк группу комбинированной направленности посещают дети с временными речевыми трудностями (ФФН)– 21 человек.

В Программе учитываются:

индивидуальные потребности ребенка с УО (интеллектуальные нарушения) легкой степени с учётом ТНР

Созданы специальные условия для получения образования детьми с ТНР, УО (интеллектуальные нарушения) применяются специальные методы, подходы и приёмы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Подходы и принципы к формированию Программы

Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;

Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;

Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Принципы:

- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в

различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы детьми с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 7) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 8) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 9) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 10) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 11) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 12) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 13) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 14) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 15) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 16) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 17) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 18) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 19) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 20) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 21) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

- 22) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 23) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 24) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 1) определяет времена года, части суток;
- 2) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 3) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 4) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 5) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 6) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 7) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 8) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 9) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 10) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 11) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разнонаправленные движения;
- 12) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 13) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 14) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными

средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);

8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;

15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;

4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;

6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;

7) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;

8) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

9) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;

10) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

1.3 Система мониторинга образовательной деятельности

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям **Стандарта** и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий МБДОУ №6 «Василек» в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Программа разработана на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОУ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре, мае).

Основными методами диагностики являются:

- наблюдения;
- беседы;
- анализ детской деятельности;
- игровые упражнения.

Проанализировать результаты педагогической диагностики помогают краткие характеристики (критерии) уровней освоения программного содержания (по каждому направлению). Результаты представлены в виде трехуровневой шкалы: не сформированный уровень, недостаточно сформированный, сформированный уровень речевого развития.

Результаты фиксируются и сводятся в единую таблицу.

Для детей 5-6 лет применяется методика «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А.Стребелевой.

Общей целью диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции нарушений речи у дошкольников.

Установлена следующая периодичность проведения обследований – два раза в год:

1-3 неделя сентября (исходно-диагностическое) - выявление уровня развития детей и определение содержания коррекционно-образовательной работы;

3-4 неделя мая (итогово-диагностическое) усвоения коррекционной программы и уровня развития детей.

В ходе обследования изучаются следующие компоненты речи:

- дыхательная функция;
- просодическая сторона речи;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика;

- речь (импрессивная, экспрессивная);
- грамматический строй речи;
- словообразование;
- состояние связной речи;
- фонематические процессы (фонематическое восприятие, фонематический синтез, фонематические представления);
- слоговая структура слова;
- звукопроизношение;
- средства общения.

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приёмы диагностического изучения воспитанников:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями, анкетирование;
- наблюдения за детьми во время образовательной деятельности, режимных моментов, в играх;
- беседы с детьми;
- беседы с воспитателями.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

При обследовании детей отмечают познавательные действия: интеллектуальные (образное и логическое мышление) и перцептивные (хаотичные действия; действия методами практической ориентировки- метод проб и ошибок, метод практического примеривания; действия зрительной ориентировки).

Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение задания по показу с использованием речевой инструкции.

Комментарий к проведению диагностики.

При анализе уровня актуального развития ребёнка и зоны его перспективного развития учитывается балльная система. Результаты выполнения заданий оцениваются по 3-балльной системе. Суммарное количество баллов, полученных при выполнении десяти заданий, является показателем психического развития.

| Количество баллов | Уровни сформированности речевого развития | Критерии оценки |
|--------------------------|---|---|
| 3 балла | Сформированный уровень речевого развития | ребёнок выполняет самостоятельно все задания; |
| 2 балла | недостаточно сформированный уровень речевого развития | ребёнок выполняет задания с помощью учителя - логопеда; |
| 1 балл | не сформированный уровень речевого развития | ребёнок молчит или говорит неправильно. |

II. Содержательный раздел

2.1 Общие положения

В содержательном разделе Программы представлена образовательная деятельность для детей с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи, умственная отсталость) и использование образовательных модулей по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие детей

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) модули образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- б) вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ.

Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности для дошкольников с ТНР:

| | |
|------------------------------------|--|
| Образовательная область | Направление работы |
| Социально-коммуникативное развитие | Всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Разделы: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Познавательное развитие | <p>создание условий для: развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, многообразии стран и народов мира;</p> <p>Разделы: конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.</p> |
| Речевое развитие | <p>Создание условий для: овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой; развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Создание условий для: развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p> <p>занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и игровые ситуации.</p> |
| Физическое развитие | <p>Создание условий для: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развития представлений о своем теле и своих физических возможностях приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Лечебная физкультура массаж, виды гимнастик</p> |

Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности для детей с Умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями УО)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Образовательная область | Направление работы |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование сотрудничества ребенка с педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта. Обучение хозяйственному труду. При формировании игры основной задачей образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста является: формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи |
| Речевое развитие | Овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развития связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. Вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность; ознакомление с художественной литературой; продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд); эстетическое воспитание средствами эстетического искусства. |
| Познавательное развитие | Сенсорное воспитание и развитие внимания, формирование мышления, формирование элементарных количественных представлений. Ознакомление с окружающим миром. Формирование элементарных количественных представлений |
| Физическое развитие | Сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи. |

Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности для детей с временными речевыми трудностями

| | |
|------------------------------------|--|
| Образовательная деятельность | Направление работы |
| Социально коммуникативное развитие | 1) приобщение к искусству. 2) изобразительная деятельность. 3) конструктивная деятельность. 4) музыкальная деятельность. 5) театрализованная деятельность. 6) культурно-досуговая деятельность. |
| Речевое развитие | Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи. связная речь, подготовка детей к обучению грамоте, интерес к художественной литературе. |

| | |
|----------------------------|--|
| Художественно-эстетическое | Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность; ознакомление с художественной литературой; продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд); эстетическое воспитание средствами эстетического искусства. |
| Познавательное развитие | <p>1) Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование,</p> <p>3) обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях. обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.</p> |
| Физическое развитие | <p>Обогащение двигательного опыта, развитие умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, освоение туристических навыков;</p> <p>Развитие психофизических качеств, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве; соблюдение правил в подвижной игре; воспитание патриотических чувств, нравственно-волевых качеств;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья ребенка средствами физическо-го воспитания, расширение и уточнение представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>Воспитание бережного, заботливого отношения к здоровью и человеческой жизни, развитие стремления к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> |

2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей с ТНР

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание образовательной деятельности: формирование связной речи обучающихся с ТНР.

Внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся.

У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление

- формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.
- различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.
- Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.
- Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

2.3. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР, УО дошкольного возраста.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией следующих программ:

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Образовательные области | Основные образовательные программы (базовые) | Программы и учебно-методические комплекты (УМК) |
|-------------------------|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</p> <ul style="list-style-type: none"> •ООП ДОУ •ПАОП для дошкольников ТНР под редакцией Л.В. Лопатиной; • АОП ДОУ для детей с ТНР; •ПАОП для дошкольников под редакцией Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной; •АОП детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); | <p>программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.</p> <p>Л.В. Чернецкая «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. Практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений».</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> •ООП ДОУ <p>Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Разноцветная планета». <p>Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Е. А. Хамраевой.</p> <ul style="list-style-type: none"> •ПАОП для дошкольников ТНР под редакцией Л.В. Лопатиной; • АОП ДОУ для детей с ТНР; •ПАОП для дошкольников под редакцией Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной; •АОП детей с умственной отсталостью | <p>«Удивительные звуки и волшебные буквы» парциальная программа «От звука к букве» Колесникова Е.В.</p> <p>И.И. Мамайчук Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.</p> <p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекция нарушений речи». Р.И. Лалаева Н.В Серебрякова «Коррекция ОНР у дошкольников».</p> <p>«Н. Ю. Борякова Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития.</p> <p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР».</p> <p>В.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».</p> <p>О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет».</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> •ООП ДОУ Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. •Примерная образовательная программа дошкольного образования «Разноцветная планета». •Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Е. А. Хамраевой. •ПАОП для дошкольников ТНР под редакцией Л.В. Лопатиной; • АОП ДОУ для детей с ТНР; •ПАОП для дошкольников под редакцией Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной; •АОП детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); | <p>«Основы финансовой грамотности» на основе парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»А.Д. Шатовой</p> |
|--------------------------------|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> •ООП ДОУ Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Е. А. Хамраевой. • ПАОП для дошкольников ТНР под редакцией Л.В. Лопатиной; • АОП ДОУ для детей с ТНР; • ПАОП для дошкольников под редакцией Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной; • АОП детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); | <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», О.Н. Арсеневская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду». Н.А. Ветлугина «Музыкальные занятия в детском саду». С.И. Бекина «Учите детей петь» песни и упражнения для развития голоса. Н.Г. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах». Н.Г. Кононова «Музыкально- дидактические игры для дошкольников».</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---------------------|---|---|
| Физическое развитие | <p>•ООП ДОУ</p> <p>Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы».</p> <p>Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Е. А. Хамраевой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПАОП для дошкольников ТНР под редакцией Л.В. Лопатиной; • АООП ДОУ для детей с ТНР; • ПАОП для дошкольников под редакцией Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной; <p>АООП детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> | <ul style="list-style-type: none"> •«Сильные, смелые, ловкие, умелые» на основе парциальной программы «Малыши-крепыши»Бережнова О.В., Бойко В.В; •«Обучение детей плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной Валеология «Я и мое здоровье»Т.А. Тарасовой |
|---------------------|---|---|

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью

ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР в группе комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся (6-7 лет), уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков рече-языкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений

Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей

работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

3) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые

предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

3. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко- слоговых и звуко-буквенных структур.

4. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

5. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации индивидуальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование

познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников; учителя-логопеда и родителей (законных представителей), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.

2) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.

3) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.

4) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.

5) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законными представителями).

Принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка;
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка;
- прогнозирование динамики овладения программным материалом. Алгоритм

построения индивидуальных программ:

- 1) Работа над пониманием обращенной речи.
- 2) Развитие мелкой ручной моторики.
- 3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- 4) Развитие ритмических возможностей.
- 5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
- 6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

Задачи обучения:

- а) создание предпосылок развития речи; б)
- расширение понимания речи;
- в) совершенствование произносительной стороны речи; г)

совершенствование тонкой ручной моторики;

- д) развитие ритма;
- е) развитие дыхания;
- ж) развитие речевого дыхания и голоса;
- з) развитие артикуляторной моторики;
- и) развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

Задачи I этапа:

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи.
2. Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - "би-би"; паровоз: "ту-ту").
3. Стимуляция подражания: "Сделай как я": Звуковое подражание: "Как собачка лает", "Как кошка мяукает", "Как мышка пищит?", "Как ворона каркает?".
4. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
5. Стимулировать формирование первых форм слов.
6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
7. Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выразить свои потребности и желания словами: "Привет!", "Пока!", "Дай пить", "Хочу спать", "Хочу сок", "Спасибо!".

Задачи II этапа:

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).
2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
5. Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом.

Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).

Способы постановки звуков:

- ✓ по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);
- ✓ механический способ;
- ✓ постановка от других звуков, правильно произносимых;
- ✓ постановка звука от артикуляторного уклада;
- ✓ смешанный (когда используются различные способы).

Задачи III этапа:

1. Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
2. Расширение объема фразовой речи.
3. Формирование грамматического строя речи.

4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов
5. Работа по словоизменению и словообразованию.
6. Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка со гласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
7. Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
8. Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДОУ;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих *принципов*:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Специальные условия для получения образования детьми имеющие интеллектуальные нарушения

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в ДОУ:

1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов.

Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

✓ Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровые укрепляющих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

✓ Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

✓ Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности

в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.3.2 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью),

психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на методические пособия и дидактических материалов:

1. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А.Стребелевой;

2. «Альбом для логопеда» О.Б.Иншаковой.

Методика направлена на проверку уровня понимания оттенков слов, осознания семантических отношений, точности словоупотребления, сформированности фонематического слуха, словарного запаса, состояния слоговой структуры, умения строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства, уровня сформированности грамматического строя речи, состояния звукопроизношения, органов артикуляционного аппарата и сохранности иннервации.

Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Лексические темы для беседы: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры".

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР.

В качестве приемов обследования:

- показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом

Обследование грамматического строя языка.

Задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного,

творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи; третья схема - для обследования

обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не-резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Данные педагогической диагностики используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, корректировки поставленных образовательных задач с учётом достижений детей в освоении программы.

Организация коррекционно-образовательного процесса осуществляется поэтапно.

| Этапы | Задачи этапа | Результат |
|--|---|---|
| 1 этап исходно-диагностический | <p>1. Сбор амнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p> | <p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.</p> |
| 2 этап организационно-подготовительный | <ul style="list-style-type: none"> • Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для НОД в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. • Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. • Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядными дидактическими материалами в соответствии с составленным планом работы. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми. • Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач | <p>Календарно-тематическое планирование подгрупп НОД; - планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.</p> |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада | |
| 3 этап коррекционно-развивающий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| 4 этап итогово-диагностический | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). | Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы. |

2.4. Взаимосвязь с педагогическим коллективом Эффективность коррекционно – воспитательной работы определяется организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников коррекционного процесса: логопеда, воспитателей, специалистов ДОУ

❖ Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Все специалисты работают под руководством заведующей, которая является председателем ППк, организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы..

❖ **Учитель – логопед** осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

❖ **Работа педагога - психолога включает следующие направления:** коррекционно – развивающая работа по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

❖ Воспитатель осуществляет работу по развитию навыков общения детей с ОВЗ со сверстниками, выполняет и компенсаторную функцию, восстанавливая позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром.

❖ **Музыкальный руководитель** осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

❖ **Инструктор по ФИЗО** решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно –временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве.

❖ **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя**

| Цель: | Цель: |
|--|--|
| Логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует | Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах |
| Подготовительный этап | |
| Логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали | Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата «Сказки о веселом язычке» |
| Этап появления звука | |

| | |
|--|--|
| Логопед ставит звуки, предварительно отработывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата | Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания |
| Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи) | |
| Логопед автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь) | Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом |

Функции воспитателя и логопеда

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|---|---|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма. | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3.Заполнение речевой карты, изучение результатовобследования и определение уровня речевого р азвития ребенка. | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого– педагогической характеристики группы в целом. | |

| | |
|--|---|
| 5. Развитие слухового внимания детей и произвольного восприятия речи. | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | 6. Расширение кругозора детей. |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий. | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам. |
| 8. Формирование аналитико-синтетической деятельности посредством сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме,величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей). |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей. | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 11. Обучение детей процессам звуко- слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедической НОД. |

| | |
|---|---|
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | 12. Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида. |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения. | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни. |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, по вопросам, по картине и по ситуации. | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. |
| 15. Освоение диалогической формы речи. | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей. |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала НОД воспитателя. | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении. |

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители дошкольников становятся полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах.

В группе комбинированной направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:
- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.
- Для эффективного решения данных задач педагогам ДОО необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

План работы учителя – логопеда с родителями на 2024 - 2025 год

| № п/п | Форма работы | Сроки выполнения |
|-------|--|--|
| 1. | Предоставление сведений о результатах логопедического обследования | Октябрь, январь, май По запросу родителей |
| 2. | Ознакомление родителей с направлениями коррекционной работы | В течение года |
| 3. | Индивидуальное анкетирование, опрос, тестирование родителей | В течение года |
| 4. | Мини-библиотека | Март |

| | | |
|-----|---|---|
| 5. | Информационные стенды, папки-передвижки. | Постоянно В течение года |
| 6. | Размещение информации на сайте ДООУ | Постоянно В течение года |
| 7. | Родительские собрания | В течение года |
| 8. | Тематические консультации для родителей | В течение года |
| 9. | Круглые столы: «Готовность дошкольников к обучению в школе» (совместно со специалистами ДООУ) «Роль детской книги в речевом развитии детей» «Коммуникативная готовность как важнейшая составляющая психологической готовности ребенка к школе» | Январь Март Апрель |
| 10. | Индивидуальные консультации для родителей | В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности |
| 11. | Открытые занятия для родителей группы | Ноябрь, февраль, май |
| 12. | Семинары-практикумы для родителей: «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» «Логопедический массаж в домашних условиях» «Подготовка дошкольников с ОНР к обучению грамоте» «Развитие звуко-слогового анализа у дошкольников» «Развитие оптико-пространственного ориентирования и профилактика оптической дисграфии» | Ноябрь Декабрь Февраль Апрель Июнь |
| 13. | Праздники: «День родного языка» «Праздник Правильной речи» | Февраль Май |
| 14. | Акции: «Настольные игры по развитию речи» «Книга – лучший друг» | Ноябрь Март |
| 15. | Участие родителей в конкурсах, выставках. Конкурс «Лучшая игра (игрушка) по развитию мелкой моторики» Конкурс «Лучшая игра (игрушка) по развитию речевого дыхания» | Декабрь Март |
| 16. | Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей | В течение года. По запросу родителей |

III. Организационный раздел

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.1 Оборудование логопедического кабинета

Развивающая предметно-пространственная среда (далее -РППС) в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДОУ, разработанных в соответствии с Программой.

В соответствии со **Стандартом**, РППС МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС ДОУ создаётся педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся

(соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Задачи РППС

- содержательно-насыщенная и динамичная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность,
- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональная - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасная - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- эстетичная - все элементы РППС привлекательны.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с временными речевыми трудностями в т. ч детей с ТНР, УО (интеллектуальные нарушения) педагогической деятельности оснащение и оборудоване

| | |
|--|---|
| <p>РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналогии (дидактический материал). 2. Головоломки. 3. Загадки (карточки). 4. Игра «Времена года» 5. Игра «Кто больше запомнит». 6. Игра «Найди лишний предмет». 7. Игра «Найди различия». 8. Игра «Парочки: бабочки, жучки, паучки и другие букашки». 9. Игра «Парочки: | <p>РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Антонимы». 2.Игра «Подходит не подходит». 3.Игра «ЗИМА игры-читалки, игры бродилки и викторина о зимедля 5-8 лет» 4. Игра «Четвертый лишний». 5. Игры на классификацию и обобщение «Подбери картин- ку. Предметы окружающего мира», «Подбери картинку», «Рас- тительный и животный мир». 6. Картинки по временам года. «Формируем слоговую структуру слова в речи детей» 7. Предметные картинки по лексическим темам. <p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ «СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Один – много». 2. Дидактическая игра «Множественное число». 3. Дидактическая игра «Словообразование». 4. Дидактическая игра «Говори правильно». 5. Загадки о животных (карточки). 6. Игра «Подбери и назови» (классификация предметов) 7. Образование названий детенышей животных (картинный |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>деревья, злаки, садовые и луговые цветы».</p> <p>10. Игра «Парочки: дикие и домашние животные».</p> <p>11. Игра «Парочки: обитатели рек, озер, морей и океанов».</p> <p>12. Игра «Размышляйка».</p> <p>13. Игра «Сложи узор»</p> <p>14. Игра «Тень – силуэт».</p> <p>15. Игра «Чей силуэт?»</p> <p>16. Игра «Что лишнее?».</p> <p>17. Игра «Что сначала, что потом?»</p> | <p>ма-териал).</p> <p>8. Образование названий профессий (картинный материал).</p> <p>9. Образование предложно-падежных конструкций (картинный материал).</p> <p>10. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (картинный материал).</p> <p>11. Предмет и его части (картинный материал).</p> <p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ «ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ»</p> <p>1. Дидактическая игра «Слова-антонимы»</p> <p>2. Изменение прилагательных по родам и числам (картинный материал).</p> <p>3. Образование прилагательных от существительных (картинный материал).</p> <p>4. Образование притяжательных прилагательных (картинный материал).</p> <p>5. Уточнение цветов (картинный материал).</p> <p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ «ГЛАГОЛЫ»</p> <p>1. Глаголы мужского и женского рода прошедшего времени (картинный материал).</p> <p>2. Глаголы совершенного и несовершенного вида (картинный материал).</p> <p>3. Игра «Кто что делает».</p> <p>4. Образование глаголов приставочным способом (картинный материал).</p> <p>5. Предметные картинки для расширения и уточнения словаря (картинный материал).</p> <p>Употребление глаголов совершенного вида в единственном множественном числе (картинный материал).</p> <p>РАЗДЕЛ ПРЕДЛОГИ</p> <p>Составление предложений с предлогами (картинный материал)</p> <p>Игра «Предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ», «ПРЕДЛОГИ С, ИЗ, У, ЗА, НАД»</p> <p>Употребление предлогов (картинный материал.)</p> <p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ</p> <p>1. Согласование числительного и существительного (картинный материал)</p> <p>СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</p> <p>Театры: Кукольный «Три медведя», «Красная шапочка», «Волк и козлята», «Маша и медведь», «Теремок».</p> <p>Сюжетные картинки к сказкам.</p> <p>Игра «Слово – предложение – рассказ»</p> <p>Игра «Короткие истории.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление предложений с предлогами.</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Схемы предложений. Схемы для составления описательных рассказов. ИГРУШКИ</p> <p>Комплекты игрушек по лексическим темам: «Дикие и домашние животные», «Овощи и фрукты», «Транс-порт», «Рыбы», «Насекомые», «Посуда» и т</p> <p>МЕЛКАЯ МОТОРИКА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бусы мелкие. 2. Кубики. 3. Мозаики. 4. Пазлы. 5. Пальчиковый бассейн. 6. Сборные игрушки. РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудозапись «Звуки природы». 2. Барабан. 3. Карточка игр. <p>Музыкальные инструменты АВТОМАТИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический материал для автоматизации звуков. 2. Предметные картинки для автоматизации звуков. 7. Счетный материал. 8. Трафареты. 5. Пособия на развитие дыхания. 3. Предметные картинки для дифференциации звуков. 4. Игры для автоматизации звуков. |
|--|--|

Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Методическая литература учителя-логопеда

1. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 101 с.
2. Е.Ф. Архипова, *Стертая дизартрия у детей.* – М. 2007.
3. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова рабочая программа учителя-логопеда ДОО. – Волгоград: Учитель: И.П. Гринин Л.Е., 2016. – 75с.
4. Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина Учим детей общаться. – СПб.: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2011. –186с.
5. Н.Ю. Борякова, Т.А. Матросова Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития. – М.: В.Секачев, 2016. – 200с.
6. Г.А. Волкова., Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. / Учебно-методическое пособие, СЕЮ.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2004. – 144с.

7. В.В Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016г. – 112с.
8. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. СПб.: Каро, 2016. – 336с.
9. М. А Жукова, Албука и букварь. – М.: Изд. Умка, 2017. – 32с.
10. Е. В. Колесникова, Развитие фонематического слуха у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» / Е.В. Колесникова. – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2018. – 80 с.
11. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном», –2014. – 216 с.
12. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Альбом для автоматизации произношения С, З, Ш, Ж, Р. – М.: Издательство ООО «ГНОМ», 2016. – 56 с.
- 19.. Е.В. Колесникова, Предмет, слово, схема Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М: Ювента 2016, – 32с.
20. О.Н. Лиманская, Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
21. Н.В Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 352с.
22. Л.А. Позднякова Учимся различать звуки, которые часто путают. –СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021. – 64 с.
23. Е.А. Стребелева, Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разен-кова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 182 с.+ прил. (284 с.: ил.).
24. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: 2017. – 204 с.
25. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

3.2 Планирование образовательной деятельности

Эффективность коррекционно- развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, преемственностью в работе логопеда, родителей (законных представителей) и воспитателей. При комплектовании групп и подгрупп для НОД учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

НОД организуется с учетом психогигиенических требований к режиму дня, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками обеспечивается

реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Для успешной реализации данных задач составлено тематическое планирование НОД по развитию и коррекции нарушений фонематических процессов. Перспективный план представлен в приложении.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми- дошкольниками 6-7 лет по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что образовательная деятельность остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждой деятельности.

Тематическое планирование НОД по развитию и коррекции нарушенных фонематических процессов разработано в соответствии с ФГОС ДО.

Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятия, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой режима дня ДОУ.

Составлен режим дня для детей 6-7 лет на основе:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

Режим и распорядок дня в холодный период

| Режимные моменты | Подготовительная группа |
|--|--------------------------------|
| Прием детей, свободные игры | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.30 |
| <i>Утренний круг</i> | 8.30-8.50 |
| Игры, Занятия, занятия со специалистами | 8.50-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50-13.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.20-15.10 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 15.10-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 |

| | |
|---|-------------|
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 15.50-16.50 |
| <i>Вечерний круг</i> | 16.50-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-18.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход домой | 18.20-19.00 |

Режим и распорядок дня на тёплый период

| Режимные моменты | Подготовительная группа |
|--|-------------------------|
| Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, игровая деятельность | 7.00-8.30 |
| <i>Утренний круг</i> | 8.20-8.30 |
| Возвращение с прогулки | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-9.00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.00-9.30 |
| Подготовка к прогулке | 9.30-9.40 |

| | |
|--|-------------|
| Прогулка. Наблюдения. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги. Игры. Познавательно- исследовательская деятельность. Закаливающие процедуры. | 9.40-12.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 12.20-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 15.30-15.50 |
| Полдник | 15.50-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми | 16.20-17.20 |
| <i>Возвращение с прогулки, вечерний круг</i> | 17.20-17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30-18.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой. | 18.10-19.00 |

Для успешного планирования образовательной деятельности с детьми составлен **план работы на год. (см. План работы на год)**

Учебный год в группе комбинированной направленности начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль; I

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 22 сентября (3 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

При планировании НОД учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику ДОУ. Каждой теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

Непосредственная образовательная деятельность:

| Старшая группа | | |
|---|--|--|
| Количество коррекционно-развивающих занятий | Коррекционно-развивающая НОД: - Развитие и коррекция нарушений фонематических процессов и подготовка к обучению грамоте – 2 раз в неделю, продолжительностью не более 25 минут. | Индивидуальная НОД - не менее двух раз в неделю, продолжительностью не более 10 минут; подгрупповая НОД – не менее двух раз в неделю, продолжительностью не более 15 минут. |

На **индивидуальных занятиях устанавливается** эмоциональный контакт с ребёнком, активизируется контроль над качеством звучащей речи, корригируется речевой дефект.

Индивидуальная НОД направлена на коррекцию звукопроизношения, которая реализуется поэтапно:

1 этап заключается в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, изолированной постановке нарушенного звука.

2 этап предполагает овладение правильной артикуляцией каждого поставленного звука и автоматизацию его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в

прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры, с последующим усложнением лексического материала и закреплением автоматизируемого звука во фразовой речи.

3 этап включает в себя дифференциацию поставленного звука и введение его в спонтанную речь.

3.3 Возрастные особенности детей с ТНР

Исходя из ФГОС ДО Программа учитывает:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

3.4 Логопедическая работа по коррекции ТНР

Исходя из результатов диагностического обследования, формулируются коррекционно-развивающие задачи, соответствующие индивидуальным возрастным особенностям и специфике речевого нарушения.

Коррекционно-развивающие задачи в группе комбинированной направленности (5-6 лет)

| Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития | |
|--|--|
| Компоненты речи | Задачи |
| Развитие понимания речи (Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь) | Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем? Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. |

| | |
|--|---|
| | Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт». |
| Развитие активной подражательной речевой деятельности (Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь) | Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов. |
| Развитие внимания, памяти, мышления (Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь) | Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. |
| Развитие понимания речи (Январь, февраль, март, апрель, май) | Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать - нож, шить — игла, наливать суп половник). Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба). |
| Развитие активной подражательной речевой деятельности. (Январь, февраль, март, апрель, май). | Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай. Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут. Учить составлять первые предложения, например, Вот Тата. Это Тома. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет). |
| Развитие внимания, памяти, мышления (Январь, февраль, март, апрель, май). | Учить детей запоминать: игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги). |

| | |
|--|--|
| | <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая • учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). • Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). • Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол. • Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. |
|--|--|

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

| Компоненты речи | Задачи |
|---|---|
| <p>Развитие понимания речи Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p> | <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> |
| <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p> | <p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>).</p> <p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.).</p> <p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.).</p> <p>Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>).</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Развитие самостоятельной фразовой речи Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p> | <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»</p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <p>Учить самостоятельно формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Январь, февраль, март, апрель, май</p> | <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>).</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например, <i>Спит кто? Собака, кошка</i>).</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>).</p> <p>Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>).</p> <p>Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.</p> <p>Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.).</p> |
| <p>Развитие самостоятельной фразовой речи Январь, февраль, март, апрель, май</p> | <p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»; «<i>Кто? Что делает? Чем?</i>».</p> <p>Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>).</p> <p>Заучивать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>).</p> <p>Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> |

| | |
|--|--|
| | Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>Развитие произносительной стороны речи Январь, февраль, март, апрель, май</p> | <p>Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например, «<i>nana-na</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>na-no-ny</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>na-to-ku</i>). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та — кта, по — пто</i>).</p> |
|---|--|

**Коррекционно-развивающие задачи для детей с временными речевыми трудностями:
Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития**

| Компоненты речи | Задачи |
|---------------------------------------|---|
| Развитие общих речевых навыков | <p>1. Развивать правильное речевое дыхание. 2. Формировать правильную голосоподачу, плавность речи, произвольность изменения силы голоса. 3. Развивать тембровую окраску голоса. 4. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> |
| Развитие произношения | <p>Выработать дифференцированные движения органов артикуляционного аппарата. Развивать речевое дыхание. Уточнить правильно произношение сохранных звуков: гласные – [А, О, У, И, Ы, Э], согласные [М – МЬ, Н – НЬ, П – ПЬ, Т – ТЬ, К – КЬ, Ф – ФЬ, Д – ДЬ, В – ВЬ, Б – БЬ, Г – ГЬ]. Произносить ряд гласных на твёрдой и мягкой атаке, с различной интонацией: изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизводить ритмические</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>рисунки, предъявляемых логопедом; произносить различные сочетания из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. |
|--|---|

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>Развивать навыки употребления в речи восклицательной, вопросительной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изолированно; • В открытых слогах (звук в ударном слоге); • В обратных слогах; • В стечении с согласными; • В словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Постановка отсутствующих звуков [Л,ЛЬ], [Р,РЬ]. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изолированно; • В открытых слогах (звук в ударном слоге); • В обратных слогах; • В закрытых слогах; • В стечении с согласными; • В словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференцировать звуки по месту образования [С – Ш],[З – Ж], [Р – Л]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В прямых и обратных слогах; • В слогах со стечением трёх согласных; • В словах и фразах; • В стихах и коротких текстах; • Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. |
| Развитие связной речи | <p>Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> |

3.4.1. Подготовительный этап логопедической работы на третьей ступени обучения

Содержание логопедической работы на третьей ступени обучения детей с ТНР:

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп

предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).

Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.

Обучение определению пространственного расположения между предметами.

Обозначение пространственного расположения предметов словом.

Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восемью предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.

Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно- дедуктивные доказательства.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные при-

знаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование

конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства

«Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).

Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); __. ; ... __.; . __. __ (где __ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работах детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.

Формирование четкого слухового образа звука.

3.4.2. Основной этап логопедической работы на третьей ступени обучения

Основное содержание логопедической работы на третьей ступени обучения детей с ГНР:

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* (по словесной инструкции и по картинкам).
Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу — пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения не продуктивных суффиксов: *-ник, -нищ-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за -, по-, пере-, до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*дваи пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-*).

Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*.

Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее:* *более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-:*

высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.*).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *ум*). Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному

воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- знать печатные буквы русского алфавита;
- соотносить букву с соответствующим звуком, различать букву и соответствующий ей звук;
- различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- выполнять основные элементы букв: горизонтальные и вертикальные линии, параллельные и наклонные прямые (вправо и влево), овалы, линии с закруглением вверху и внизу соотнося их со строкой;
- «печатать» и читать слоги, слова, предложения с изученными буквами;
- выполнять упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта («клубочки», «волны» ...
- Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов. -четырех слов без предлога и с предлогом(*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.*).

1. Учебный план по реализации «Речевое развитие»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ (ОВЗ, ВРЕМЕННЫЕ РЕЧЕВЫЕ ТРУДНОСТИ)

| Объем образовательной нагрузки | Длительность занятий | Количество занятий | Перерыв между НОД |
|---|----------------------|--|-------------------|
| Подгрупповые занятия | 25 минут | 1 (вторник) | Не менее 10 минут |
| Индивидуальные занятия (малые-подвижные группы) | 10-15 минут | 4 (понедельник, среда, четверг, пятница) | Не менее 10 минут |

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с 16 сентября после завершения обследования и продолжается до 30 мая.

| Номер группы | Количество человек | Статус ребёнка |
|--------------------------------------|--------------------|---|
| №4 Комбинированной направленности | 15 | ОВЗ- 2 человека; Временные речевые трудности- 13 человек |
| №6 общеразвивающей направленности | 8 | Временные речевые трудности- 8 человека |

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный этап**Задачи:**

- подготовить ребенка к коррекционной работе;
- вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладеть комплексом пальчиковой гимнастики;

II. Формирование произносительных умений и навыков***Задачи:***

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умение и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе

- 1. Постановка звуков** в такой последовательности: свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'], шипящий [Ш], сонор [Л], шипящий [Ж], соноры [Р], [Р'], шипящие [Ч], [Щ]

Способ постановки смешанный. Постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного **звука в слогах** по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

[С]-[З], [С]-[С'], [С]-[Ц], [С]-[Ш];

[Ж]-[З], [Ж]-[Ш];

[Ч]-[С'], [Ч]-[Т], [Ч]-[Щ];

[Щ]-[С'], [Щ]-[Т'], [Щ]-[Ч], [Щ]-[Ш];

[Р]-[Л], [Р]-[Р'], [Р']-[Л'], [Р']-[Й], [Л']-[Л].

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

-лексические и грамматические упражнения;

-нормализация просодической стороны речи;

-обучение рассказыванию.

Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вариативная часть отражает развитие детей в художественно – эстетическом , социально-коммуникативном направлениях.

[Парциальная программа «Театральная мозаика»](https://vasilek.edusite.ru/sveden/files/0a74b168809bd25da1decf9e52e6ae92.pdf)

<https://vasilek.edusite.ru/sveden/files/0a74b168809bd25da1decf9e52e6ae92.pdf>