***Январь Тема:* Человек. Звук и буква «Р»**

***Понедельник***\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 12.30  15.25-17.00 |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
| 9.00 – 9.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:***   * Все капризы у Оксанки   Соберем в большие санки.  И оставим возле елки.  Пусть едят их злые волки.  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Звуком О спеть знакомую песенку.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слов *жук,**жать* с выкладыва­нием схемы.   ***Развитие психических процессов***  *«Назови части тела человека, которых нет у домашних животных».*   * Лицо, подбородок, ладони, пальцы, ногти, лок­ти, руки, плечи.   ***Лексика, грамматика***  *Назови ласково:*   * Голова- подбородок ресницы * Нос- локти ногти * Руки- спина ноги * Грудь- брови горло * Лоб- колени плечи   ***Обучение связной речи***   * *Заучивание*   Ах ты, девочка чумазая,  Где ты носик так измазала?  Кончик носа черный,  Будто закопченный.  — Я на солнышке лежала,  Нос кверху держала.  Вот он и загорел. |  |  |  |
| 9.15-9.30 | 2 |  |  |  |
| 9.30-9.45 | 3 |  |  |  |
| 9.55-10.10 | 4 |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 5 |  |  |  |
| 10.35-10.50 | 6 |  |  |  |
| 10.55-11.10 | 7 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 8 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 9 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 10 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 11 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 12 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 13 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 14 |  |  |  |

***Январь Вторник \_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие*** –  **Звук и буква «Р»**  (Гомзяк О.С., зан.30) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Упражнение «Трубач» — дети стоят, кисти рук   сжаты в трубочку, подняты вверх — вдох, на мед­ленном выдохе произносить: «П-ф-ф-ф», по оконча­нии вдох. Повторить 3 раза.  ***Развитие фонематического восприятия***  *Поделить на слоги и выложить слоговые схемы слов*   * Роза, рыба, морж, рак, друг.   ***Развитие психических процессов***  *Игра «Два, две». (Что у человека бывает по две или два?)*   * Две брови, два глаза, две щеки, два уха, два плеча, две руки, два локтя, две ладо­ни, две ноги, два колена, две пятки, две ступни.   ***Лексика, грамматика***   * *«Назови части тела».*   Части тела: голова, руки, ноги, туловище.  Части головы: волосы, лицо, лоб, брови, ресни­цы, нос, щеки, рот, губы, зубы, подбородок.  Части туловища: шея, плечи, живот, спина.  ***Обучение связной речи***  *Отгадывание и заучивание загадок*   * Растёт, но не цветок.   Висит, но не фрукт.  Похож на нитку, но живой.  Один выпадает, другой вырастает. (волосы)   * Красные двери в пещере моей, Белые звери сидят у дверей. И мясо, и хлеб - всю добычу мою - Я с радостью белым зверям отдаю. (рот, губы, зубы) * Есть у каждого лица   Два красивых озерца,  Между ними есть гора. (глаза и нос) |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Январь. Тема: Игрушки***

***Понедельник***\_\_\_ \_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  |  | ***Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** :   * Левой, правой! Левой, правой!   На парад Идет отряд  На парад Идет отряд.  Барабанщик Очень рад:  Барабанит, барабанит,  Полтора часа подряд!  Левой. Правой!  Левой, правой!  Барабан уже дырявый!  ***Развитие дыхания:***   * «Каша» - вдыхать через нос, на выдохе произнести слово «пых». Повторить не менее 6 раз.   ***Психические процессы***   * *Развитие мимических мышц.* Изобразить, каким может быть взгляд: добрый, * хитрый, печальный, злобный, радостный.   ***Развитие фонематического восприятия***   * *Игра «Хлопай, не зевай».*Логопед просит детей хлопнуть, если они услышат определенный звук (А, У, Б или М), и произносит ряд звуков   ***Формирование лексико-грамматического строя:***   * *Игра «Чего не стало».* Логопед убирает одну игрушку, просит детей открыть глаза и назвать, какой игрушки «не стало»**.** *(Не стало кубика. Не стало машинки.)*   ***Развитие связной речи***  *Отгадать и выучить*   * Явился в жёлтой шубке   Прощайте, две скорлупки.  *(Цыплёнок)* |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Вторник***\_\_\_\_Игрушки\_ \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Индивидуальная деятельность*** |  | | | |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Покатай карандаш» - вдохнуть через нос и, выдыхая через рот, прокатить по столу круглый карандаш   ***Развитие фонематического восприятия***   * Игра «Повтори, не ошибись»: * ка-ка-га па-па-ба * ка-га-ка па-ба-па * га-ка-ка ба-ла-ба * га-ка-га ба-ба-па   ***Психические процессы:***   * Разрезные картинки (пазлы)   ***Формирование лексико-грамматического строя:***   * *Игра «Узнай игрушку по описанию».*   Воспита­тель описывает игрушку, ребенок должен уга­дать ее. Например:*резиновый, круглый, чем больше бьют, тем больше подскакивает вверх.*  ***Развитие связной речи***  *Расскажи с выражением:*   * Я люблю свою лошадку!   Причешу ей шерстку гладко,  Гребешком приглажу хвостик  И верхом поеду в гости. *(А.Барто)* |  | |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  | |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  | |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  | |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  | |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  | |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  | |  |  |
|  | 8 |  | |  |  |
|  | 9 |  | |  |  |
|  | 10 |  | |  |  |
|  | 11 |  | |  |  |
| . | 12 |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |

***Среда*** \_\_\_\_ \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  |  |  |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** :см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Греем руки» - вдыхать через нос и дуть на озябшие руки, плавно выдыхая через рот, как бы согревая руки.   ***Психические процессы:***   * *Массаж лица:*   Солнышко проснулось,  Детям улыбнулось,  Лучиками повело  И погладило  ***Развитие фонематического восприятия***   * *Игра «Поймай звук».* Дети хлопают на задан­ный звук, например на звук А.   ***Формирование лексико-грамматического строя:***   * Согласование существительных с числительными ***два, две.*** *Игра «Подбери слово»* (по теме «Игруш­ки»): два — ... ***(Мяча.);*** две — ... ***(Куклы.)*** И т.д.   ***Развитие связной речи***   * Расскажи, как играть с игрушкой? (куклой, мишкой, машиной) |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |

***Четверг***\_\_\_\_\_ \_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | По подгруппам | **Индивидуальная деятельность** |  | | |
|  | 1 |  |  | | |
|  | 2 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Пилка дров» - встать друг против друга парами, взяться за руки и имитировать распиливание дров; руки на себя – вдох, руки от себя – выдох.   ***Психические процессы:***   * Найди одинаковые игрушки и соедини их   ***Развитие фонематического восприятия***   * Игра на развитие фонематического слуха «Не ошибись»!   Повторение оппозиционных слогов:  ва - ва - фа ва - во - фа  ва - фа - ва ва - ву - фа  фа - ва - ва ва – вы - фа  фа - ва - фа ва - ва – фа  ***Формирование лексико-грамматического строя:***  *«Один-много»:*   * мяч-мячи, * кукла-, * кубик, * заяц, * барабан, * машина,   ***Развитие связной речи***   * Составь предложения со словосочетаниями :   *Резиновый мяч, новая кукла (Например: Миша поймал резиновый мяч.)* |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Пятница***\_\_\_\_ \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Комарик» - сесть, ногами обхватить ножки стула, руки поставить на пояс. Вдохнуть, медленно повернуть туловище в сторону; на выдохе показать, как звенит комарик – «з-з-з»; быстро вернуться в исходное положение. Новый вдох – и поворот в другую сторону.   ***Психические процессы:***   * Раздели игрушки между Таней и Ваней (мишка, машина, самокат, бусы, лошадка, сумка, ранец, кукла)   ***Развитие фонематического восприятия***   * *Игра «Выдели звук».* Выделить первый звук в словах: *утка, Аня, облако, иглы, Оля, Ира, Инна, Уля.*   ***Формирование лексико-грамматического строя:***  *Посчитай игрушки от 1 до 5:*   * 1 кукла, 2 куклы, 3 куклы, 4 куклы, 5 кукол…. * Машина, * мяч, * кубик, * игрушка, * самолет.   ***Развитие связной речи***  *Составить описательный рассказ об игрушке по следующему плану:*   * Что это? * Каков внешний вид (величина, форма, цвет)? * Из какого материала сделана? * Как с ней можно играть?   Например:  *Это кукла, она большая, красивая, у нее желтое платье.*  *С ней можно играть в дочки-матери.* |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |
|  | 15 |  |  |  |
|  | 16 |  |  |  |

***Январь*  Тема: «Народные традиции». Звуки К-Т**

***Понедельник***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика*** : индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Узелки (назови дни недели)   ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *Катись, карандаш!*   Цель: развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц.  «***Развитие фонематического восприятия***  **Игра «Поймай звук »**  ***Психические процессы***   * «Что лишнее нарисовал художник?   ***Лексика, грамматика***   * **Игра «Скажи ласково».** Свистулька - свистулечка, кукла - куколка, ложка - ложечка, погремушка – погремушечка, лошадь – лошадка, утка – уточка, игрушка – игрушечка. * **Игра «Из чего сделаны – какие**…». Из резины - она резиновые, из пластмассы – пластмассовые, из железа – железные, из дерева – деревянные, из тряпок – тряпичные, из глины – глиняные, из соломы – соломенные, из бересты – берестяные.     Дифференциация согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости.  Нахождение места звука в слове (начало, конец, середина), ударного слога. **Игра «Найди звук »** |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |  |

***Январь*  Тема: «Народная культура и традиции».**

***Вторник***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | 1 | |  | | --- | | ***Зимние забавы. Екатерина-санница.*** | | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Шнуровка.   ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Проговаривание фраз с разной интонацией, разной по высоте, разной по громкости.   ***Развитие фонематического восприятия***   * **«Высоко-низко»**   Ребенок идет по кругу. Логопед воспроизводит низкие и высокие звуки (например, на металлофоне, пианино, гармонике). Услышав высокие звуки, ребенок поднимается на носочки; услышав низкие звуки – приседает.   * **Игра на звуко-буквенный анализ «Паровозик»**   ***Лексика, грамматика***   * «В лесу» (упражнение в образовании и употреблении приставочных глаголов). Педагог начинает предложение, а ребёнок заканчивает его словом, похожим на слово-действие «рубить».   Лексический материал  Дед Мороз ... (срубил) елку в лесу.  Браконьеры ... (вырубили) все елки на поляне.  Папа ... (отрубил) у елки сломанные ветки.  ***Обучение связной речи***    Составление загадок-описаний.  Пословицы: | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |  |

***Среда***\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Зимние забавы. Екатерина-санница.*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Шнуровка.   ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Проговаривание фраз с разной интонацией, разной по высоте, разной по громкости.   ***Развитие фонематического восприятия***   * «Высоко-низко»   Ребенок идет по кругу. Логопед воспроизводит низкие и высокие звуки (например, на металлофоне, пианино, гармонике). Услышав высокие звуки, ребенок поднимается на носочки; услышав низкие звуки – приседает.  ***Психические процессы***   * Что перепутал художник?   ***Лексика, грамматика***   * «В лесу» (упражнение в образовании и употреблении приставочных глаголов). Педагог начинает предложение, а ребёнок заканчивает его словом, похожим на слово-действие «рубить».   Лексический материал  Дед Мороз ... (срубил) елку в лесу.  Браконьеры ... (вырубили) все елки на поляне.  Папа ... (отрубил) у елки сломанные ветки.  ***Обучение связной речи***   * ***Пересказ рассказа «Елка».***   Папа принес из леса елку. Елку поставили по­среди комнаты. Миша и Ваня украсили елку разноцветными шарами, бусами и гирляндами. На самый верх прикрепили звезду. Елка стала нарядная и засверкала разноцветными огнями. Дети играли и веселились возле елки. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |

***Январь***

***Четверг ,пятница***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Развлечение по плану ДОУ (прощание с ёлкой)*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика :*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Обведи трафарет и заштрихуй.   ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Снежинки.   ***Развитие фонематического восприятия***   * **«Покажи, где звук»**   Ребенок с завязанными глазами находится в центре комнаты. Взрослые или другие дети становятся спереди и сзади (или справа и слева) от него и по очереди приводят в звучание музыкальные игрушки. Ребенок с завязанными глазами движением руки показывает, где он слышит звуки, т.е. определяет направление источника звуков.  ***Развитие психических процессов***   * Пазлы   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Накорми Великана»   **Цель:** упражнять детей в образовании существительных множественного числа.  **Ход игры.** Логопед просит детей помочь Коту в сапогах накормить Великана. С этой целью дети образуют существительные мн. ч., обозначающих продукты питания, овощи и фрукты (конфета – конфеты, котлета – котлеты и т.п.)  ***Связная речь:***  Составление рассказа «Зима» с опорой на схему. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |  |