***Январь Тема:* Человек. Звук и буква «Р»**

***Понедельник***\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 12.3015.25-17.00 |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
| 9.00 – 9.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук:**** Все капризы у Оксанки

Соберем в большие санки.И оставим возле елки.Пусть едят их злые волки.***Упражнения на развитие речевого дыхания**** Звуком О спеть знакомую песенку.

***Развитие фонематического восприятия**** Звуковой анализ слов *жук,**жать* с выкладыва­нием схемы.

***Развитие психических процессов*** *«Назови части тела человека, которых нет у домашних животных».* * Лицо, подбородок, ладони, пальцы, ногти, лок­ти, руки, плечи.

***Лексика, грамматика****Назови ласково:** Голова- подбородок ресницы
* Нос- локти ногти
* Руки- спина ноги
* Грудь- брови горло
* Лоб- колени плечи

***Обучение связной речи*** * *Заучивание*

Ах ты, девочка чумазая,Где ты носик так измазала?Кончик носа черный, Будто закопченный.— Я на солнышке лежала,Нос кверху держала. Вот он и загорел. |  |  |  |
| 9.15-9.30 | 2 |  |  |  |
| 9.30-9.45 | 3 |  |  |  |
| 9.55-10.10 | 4 |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 5 |  |  |  |
| 10.35-10.50 | 6 |  |  |  |
| 10.55-11.10 | 7 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 8 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 9 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 10 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 11 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 12 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 13 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 14 |  |  |  |

***Январь Вторник \_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.259.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие*** –  **Звук и буква «Р»** (Гомзяк О.С., зан.30) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник***Упражнения на развитие речевого дыхания**** Упражнение «Трубач» — дети стоят, кисти рук

сжаты в трубочку, подняты вверх — вдох, на мед­ленном выдохе произносить: «П-ф-ф-ф», по оконча­нии вдох. Повторить 3 раза.***Развитие фонематического восприятия****Поделить на слоги и выложить слоговые схемы слов* * Роза, рыба, морж, рак, друг.

***Развитие психических процессов****Игра «Два, две». (Что у человека бывает по две или два?)** Две брови, два глаза, две щеки, два уха, два плеча, две руки, два локтя, две ладо­ни, две ноги, два колена, две пятки, две ступни.

***Лексика, грамматика**** *«Назови части тела».*

Части тела: голова, руки, ноги, туловище. Части головы: волосы, лицо, лоб, брови, ресни­цы, нос, щеки, рот, губы, зубы, подбородок. Части туловища: шея, плечи, живот, спина.***Обучение связной речи*** *Отгадывание и заучивание загадок* * Растёт, но не цветок.

Висит, но не фрукт. Похож на нитку, но живой. Один выпадает, другой вырастает. (волосы)* Красные двери в пещере моей,Белые звери сидят у дверей.И мясо, и хлеб - всю добычу мою -Я с радостью белым зверям отдаю. (рот, губы, зубы)
* Есть у каждого лица

Два красивых озерца,Между ними есть гора. (глаза и нос)  |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Январь. Тема: Игрушки***

***Понедельник***\_\_\_ \_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|   |  | ***Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |
|   | 1 |  ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук*** :* Левой, правой! Левой, правой!

На парад Идет отрядНа парад Идет отряд.Барабанщик Очень рад:Барабанит, барабанит, Полтора часа подряд!Левой. Правой!Левой, правой!Барабан уже дырявый!***Развитие дыхания:**** «Каша» - вдыхать через нос, на выдохе произнести слово «пых». Повторить не менее 6 раз.

***Психические процессы**** *Развитие мимических мышц.*Изобразить, каким может быть взгляд: добрый,
* хитрый, печальный, злобный, радостный.

***Развитие фонематического восприятия**** *Игра «Хлопай, не зевай».*Логопед просит детей хлопнуть, если они услышат определенный звук (А, У, Б или М), и произносит ряд звуков

***Формирование лексико-грамматического строя:**** *Игра «Чего не стало».* Логопед убирает одну игрушку, просит детей открыть глаза и назвать, какой игрушки «не стало»**.** *(Не стало кубика. Не стало машинки.)*

***Развитие связной речи****Отгадать и выучить** Явился в жёлтой шубке

Прощайте, две скорлупки.*(Цыплёнок)*   |  |  |  |
|   | 2 |  |  |  |
|   | 3 |  |  |  |
|   | 4 |  |  |  |
|   | 5 |  |  |  |
|   | 6 |  |  |  |
|   | 7 |  |  |  |
|   | 8 |  |  |  |
|   | 9 |  |  |  |
|   | 10 |  |  |  |
|   | 11 |  |  |  |
|   |   |  |  |  |
|   |   |  |  |  |
|   |   |  |  |  |
|   |   |  |  |  |
|   |   |  |  |  |

***Вторник***\_\_\_\_Игрушки\_ \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|   | По подгруппам | ***Индивидуальная деятельность***  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук*** : см.понедельник***Упражнения на развитие речевого дыхания**** «Покатай карандаш» - вдохнуть через нос и, выдыхая через рот, прокатить по столу круглый карандаш

***Развитие фонематического восприятия**** Игра «Повтори, не ошибись»:
* ка-ка-га па-па-ба
* ка-га-ка па-ба-па
* га-ка-ка ба-ла-ба
* га-ка-га ба-ба-па

***Психические процессы:**** Разрезные картинки (пазлы)

***Формирование лексико-грамматического строя:**** *Игра «Узнай игрушку по описанию».*

Воспита­тель описывает игрушку, ребенок должен уга­дать ее. Например:*резиновый, круглый, чем больше бьют, тем больше подскакивает вверх.****Развитие связной речи****Расскажи с выражением:** Я люблю свою лошадку!

Причешу ей шерстку гладко,Гребешком приглажу хвостикИ верхом поеду в гости. *(А.Барто)* |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
|   | 8 |  |  |  |
|   | 9 |  |  |  |
|   | 10 |  |  |  |
|   | 11 |  |  |  |
|  .  | 12 |  |  |  |
|   |   |  |  |  |
|   |   |  |  |  |

***Среда*** \_\_\_\_ \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|   |   |  |  |
|   | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук*** :см.понедельник***Упражнения на развитие речевого дыхания**** «Греем руки» - вдыхать через нос и дуть на озябшие руки, плавно выдыхая через рот, как бы согревая руки.

***Психические процессы:**** *Массаж лица:*

Солнышко проснулось, Детям улыбнулось, Лучиками повелоИ погладило***Развитие фонематического восприятия**** *Игра «Поймай звук».* Дети хлопают на задан­ный звук, например на звук А.

***Формирование лексико-грамматического строя:**** Согласование существительных с числительными ***два, две.*** *Игра «Подбери слово»* (по теме «Игруш­ки»): два — ... ***(Мяча.);*** две — ... ***(Куклы.)*** И т.д.

***Развитие связной речи**** Расскажи, как играть с игрушкой? (куклой, мишкой, машиной)
 |  |  |  |
|   | 2 |  |  |  |
|   | 3 |  |  |  |
|   | 4 |  |  |  |
|   | 5 |  |  |  |
|   | 6 |  |  |  |
|   | 7 |  |  |  |
|   | 8 |  |  |  |
|   | 9 |  |  |  |
|   | 10 |  |  |  |

***Четверг***\_\_\_\_\_ \_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|   | По подгруппам |  **Индивидуальная деятельность** |  |
|   | 1 |  |  |
|   | 2 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук*** : см. понедельник***Упражнения на развитие речевого дыхания**** «Пилка дров» - встать друг против друга парами, взяться за руки и имитировать распиливание дров; руки на себя – вдох, руки от себя – выдох.

***Психические процессы:**** Найди одинаковые игрушки и соедини их

***Развитие фонематического восприятия*** * Игра на развитие фонематического слуха «Не ошибись»!

 Повторение оппозиционных слогов:ва - ва - фа ва - во - фава - фа - ва ва - ву - фафа - ва - ва ва – вы - фафа - ва - фа ва - ва – фа***Формирование лексико-грамматического строя:****«Один-много»:* * мяч-мячи,
* кукла-,
* кубик,
* заяц,
* барабан,
* машина,

***Развитие связной речи**** Составь предложения со словосочетаниями :

*Резиновый мяч, новая кукла (Например: Миша поймал резиновый мяч.)* |  |  |  |
|   | 3 |  |  |  |
|   | 4 |  |  |  |
|   | 5 |  |  |  |
|   | 6 |  |  |  |
|   | 7 |  |  |  |
|   | 8 |  |  |  |
|   | 9 |  |  |  |
|   | 10 |  |  |  |
|   | 11 |  |  |  |
|   | 12 |  |  |  |
|   | 13 |  |  |  |
|   | 14 |  |  |  |

***Пятница***\_\_\_\_ \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|   |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |
|   | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук*** : см.понедельник***Упражнения на развитие речевого дыхания**** «Комарик» - сесть, ногами обхватить ножки стула, руки поставить на пояс. Вдохнуть, медленно повернуть туловище в сторону; на выдохе показать, как звенит комарик – «з-з-з»; быстро вернуться в исходное положение. Новый вдох – и поворот в другую сторону.

***Психические процессы:**** Раздели игрушки между Таней и Ваней (мишка, машина, самокат, бусы, лошадка, сумка, ранец, кукла)

***Развитие фонематического восприятия**** *Игра «Выдели звук».* Выделить первый звук в словах: *утка, Аня, облако, иглы, Оля, Ира, Инна, Уля.*

***Формирование лексико-грамматического строя:****Посчитай игрушки от 1 до 5:** 1 кукла, 2 куклы, 3 куклы, 4 куклы, 5 кукол….
* Машина,
* мяч,
* кубик,
* игрушка,
* самолет.

***Развитие связной речи****Составить описательный рассказ об игрушке по следующему плану:** Что это?
* Каков внешний вид (величина, форма, цвет)?
* Из какого материала сделана?
* Как с ней можно играть?

Например: *Это кукла, она большая, красивая, у нее желтое платье.* *С ней можно играть в дочки-матери.* |  |  |  |
|   | 2 |  |  |  |
|   | 3 |  |  |  |
|   | 4 |  |  |  |
|   | 5 |  |  |  |
|   | 6 |  |  |  |
|   | 7 |  |  |  |
|   | 8 |  |  |  |
|   | 9 |  |  |  |
|   | 10 |  |  |  |
|   | 11 |  |  |  |
|   | 12 |  |  |  |
|   | 13 |  |  |  |
|   | 14 |  |  |  |
|   | 15 |  |  |  |
|   | 16 |  |  |  |

***Январь*  Тема: «Народные традиции». Звуки К-Т**

***Понедельник***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|   | 1 |  ***Артикуляционная гимнастика*** : индивидуально ***Развитие мелкой моторики рук*** * Узелки (назови дни недели)

***Упражнения на развитие речевого дыхания*** * *Катись, карандаш!*

Цель: развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц.«***Развитие фонематического восприятия*** **Игра «Поймай звук »*****Психические процессы**** «Что лишнее нарисовал художник?

***Лексика, грамматика**** **Игра «Скажи ласково».** Свистулька - свистулечка, кукла - куколка, ложка - ложечка, погремушка – погремушечка, лошадь – лошадка, утка – уточка, игрушка – игрушечка.
* **Игра «Из чего сделаны – какие**…». Из резины - она резиновые, из пластмассы – пластмассовые, из железа – железные, из дерева – деревянные, из тряпок – тряпичные, из глины – глиняные, из соломы – соломенные, из бересты – берестяные.

Дифференциация согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Нахождение места звука в слове (начало, конец, середина), ударного слога. **Игра «Найди звук »** |  |  |  |
|   | 2 |  |  |  |
|   | 3 |  |  |  |
|   | 4 |  |  |  |
|   | 5 |  |  |  |
|   | 6 |  |  |  |
|   | 7 |  |  |  |
|   | 8 |  |  |  |
|   | 9 |  |  |  |
|   | 10 |  |  |  |
|   | 11 |  |  |  |
|   | 12 |  |  |  |
|   | 13 |  |  |  |
|   | 14 |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |  |

***Январь*  Тема: «Народная культура и традиции».**

***Вторник***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|   | 1 |

|  |
| --- |
| ***Зимние забавы. Екатерина-санница.*** |
| ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук*** * Шнуровка.

***Упражнения на развитие речевого дыхания**** Проговаривание фраз с разной интонацией, разной по высоте, разной по громкости.

***Развитие фонематического восприятия**** **«Высоко-низко»**

Ребенок идет по кругу. Логопед воспроизводит низкие и высокие звуки (например, на металлофоне, пианино, гармонике). Услышав высокие звуки, ребенок поднимается на носочки; услышав низкие звуки – приседает.* **Игра на звуко-буквенный анализ «Паровозик»**

***Лексика, грамматика**** «В лесу» (упражнение в образовании и употреблении приставочных глаголов). Педагог начинает предложение, а ребёнок заканчивает его словом, похожим на слово-действие «рубить».

Лексический материалДед Мороз ... (срубил) елку в лесу.Браконьеры ... (вырубили) все елки на поляне.Папа ... (отрубил) у елки сломанные ветки.***Обучение связной речи*** Составление загадок-описаний.Пословицы: |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

 |  |  |  |
|   | 2 |  |  |  |
|   | 3 |  |  |  |
|   | 4 |  |  |  |
|   | 5 |  |  |  |
|   | 6 |  |  |  |
|   | 7 |  |  |  |
|   | 8 |  |  |  |
|   | 9 |  |  |  |
|   | 10 |  |  |  |
|   | 11 |  |  |  |
|   | 12 |  |  |  |
|   | 13 |  |  |  |
|   | 14 |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |  |

***Среда***\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|   | По подгруппам | ***Зимние забавы. Екатерина-санница.*** |  |  |  |
|   | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук*** * Шнуровка.

***Упражнения на развитие речевого дыхания**** Проговаривание фраз с разной интонацией, разной по высоте, разной по громкости.

***Развитие фонематического восприятия**** «Высоко-низко»

Ребенок идет по кругу. Логопед воспроизводит низкие и высокие звуки (например, на металлофоне, пианино, гармонике). Услышав высокие звуки, ребенок поднимается на носочки; услышав низкие звуки – приседает.***Психические процессы**** Что перепутал художник?

***Лексика, грамматика**** «В лесу» (упражнение в образовании и употреблении приставочных глаголов). Педагог начинает предложение, а ребёнок заканчивает его словом, похожим на слово-действие «рубить».

Лексический материалДед Мороз ... (срубил) елку в лесу.Браконьеры ... (вырубили) все елки на поляне.Папа ... (отрубил) у елки сломанные ветки.***Обучение связной речи**** ***Пересказ рассказа «Елка».***

Папа принес из леса елку. Елку поставили по­среди комнаты. Миша и Ваня украсили елку разноцветными шарами, бусами и гирляндами. На самый верх прикрепили звезду. Елка стала нарядная и засверкала разноцветными огнями. Дети играли и веселились возле елки. |  |  |  |
|   | 2 |  |  |  |
|   | 3 |  |  |  |
|   | 4 |  |  |  |
|   | 5 |  |  |  |
|   | 6 |  |  |  |
|   | 7 |  |  |  |
|   | 8 |  |  |  |
|   | 9 |  |  |  |
|   | 10 |  |  |  |
|   | 11 |  |  |  |
|   | 12 |  |  |  |

***Январь***

***Четверг ,пятница***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|   | По подгруппам | ***Развлечение по плану ДОУ (прощание с ёлкой)*** |  |  |  |
|   | 1 | ***Артикуляционная гимнастика :*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук**** Обведи трафарет и заштрихуй.

***Упражнения на развитие речевого дыхания**** Снежинки.

***Развитие фонематического восприятия**** **«Покажи, где звук»**

Ребенок с завязанными глазами находится в центре комнаты. Взрослые или другие дети становятся спереди и сзади (или справа и слева) от него и по очереди приводят в звучание музыкальные игрушки. Ребенок с завязанными глазами движением руки показывает, где он слышит звуки, т.е. определяет направление источника звуков.***Развитие психических процессов**** Пазлы

***Лексика, грамматика**** Игра «Накорми Великана»

**Цель:** упражнять детей в образовании существительных множественного числа.**Ход игры.** Логопед просит детей помочь Коту в сапогах накормить Великана. С этой целью дети образуют существительные мн. ч., обозначающих продукты питания, овощи и фрукты (конфета – конфеты, котлета – котлеты и т.п.)***Связная речь:***Составление рассказа «Зима» с опорой на схему. |  |  |  |
|   | 2 |  |  |  |
|   | 3 |  |  |  |
|   | 4 |  |  |  |
|   | 5 |  |  |  |
|   | 6 |  |  |  |
|   | 7 |  |  |  |
|   | 8 |  |  |  |
|   | 9 |  |  |  |
|   | 10 |  |  |  |
|   | 11 |  |  |  |
|   | 12 |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |  |