

**Согласовано:**

Педагогическим советом  
МБДОУ д/с №6 «Василёк»  
Протокол № 41 от 28.08.2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая МБДОУ д/с №6 «Василёк»  
/Бакулина Т.Ю.  
Приказ №104 от 28.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

Составила: педагог-психолог

Балашова Н.А.

## Содержание

1.	Целевой раздел.....	2
1.1.	Пояснительная записка .....	2
1.2.	Цели и задачи деятельности педагога - психолога .....	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4.	Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста .....	5
1.5.	Общие сведения об учреждении.....	8
1.6.	Индивидуальные особенности детей с ОВЗ .....	9
1.6.1.	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи .....	11
1.6.2.	Характеристика детей с УО (интеллектуальные нарушения) .....	13
1.7.	Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы для детей с ОВЗ .....	15
1.8.	Планируемые результаты с детьми .....	16
1.8.1.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте .....	17
1.8.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования .....	17
1.9.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО .....	18
2.	Содержательный раздел .....	19
2.1.	Направления деятельности педагога-психолога .....	19
2.2.	Психологическая диагностика .....	19
2.3.	Коррекционно-развивающая работа с детьми .....	20
2.4.	Психологическое просвещение и профилактика .....	20
2.5.	Консультационная работа .....	20
2.6.	Экспертная деятельность .....	21
2.7.	Организационно – методическая работа .....	21
3.	Организационный раздел .....	22
3.1.	Оснащение кабинета педагога-психолога .....	22
	Список используемой литературы .....	23
	Приложения.....	24-39

## 1 Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Приходя в дошкольное учреждение, ребенок вступает на новую ступеньку своего жизненного пути. Здесь он начинает активно развиваться в разных областях. Ребенок учится быть самостоятельным, общаться со сверстниками, взрослым. Учится правильно держать карандаш, рисовать – одним словом готовиться к следующей ступеньке в своей жизни - школе. Но как это трудно все в глазах малыша! Наша задача максимально помочь ему и облегчить, с психологической точки зрения, этот не легкий дошкольный возраст.

В наш трудный информационный век, детей окружает много различной информации, с которой им порой бывает не справиться. Поэтому мы, педагоги, должны помочь нашему подрастающему поколению, своевременно развить познавательные способности и укрепить психологическое здоровье.

Что же такое познавательные способности? Это мышление, память, внимание, воображение, речь. Это психические функции, которые развиваются с ранних лет, которыми пользуется человек всю свою жизнь.

А что же такое психологическое здоровье? Этот термин, «психологическое здоровье» введен в научный лексикон И.В. Дубровиной (доктором психологических наук, профессором, академиком РАО) и означает неразделимость телесного и психического в человеке.

Психологически здоровый человек – это, прежде всего творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией.

По мнению И.В. Дубровиной, основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах. Поэтому своевременное развитие познавательной, мотивационно- потребностной и эмоционально-личностной сфер способствует психологическому здоровью ребенка.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становления тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды развития.

**Спектр психологических проблем, с которыми работает психолог:**

- Проблемы поведенческого характера (неуправляемость, грубость, лживость, агрессивность)
- Проблемы, связанные с умственным развитием (не усваивает программу обучения)
- Проблемы общения (замкнутость, неадекватные притязания на лидерство, повышенная обидчивость)
- Эмоциональные и личностные проблемы (сниженное настроение, повышенная возбудимость, частая смена настроения, страхи, раздражительность)
- Невротические проблемы (тики, навязчивые движения, повышенная утомляемость, нарушение сна, частые жалобы на головные боли)
- Сложности адаптации или взаимодействия ребенка с окружающими людьми
- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

**Программа коррекционно-развивающей работы педагога - психолога разработана на основе:**

- основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №6 «Василек»;
- Устав МБДОУ детский сад №6 «Василек» Карасукского района;

- Программа развития МБДОУ детский сад №6 «Василек»;
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г №1022);
  - в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей), а также в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в системе дошкольного образования:
    - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
    - Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
    - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
    - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
    - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
    - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

## **1.2. Цели и задачи деятельности педагога - психолога**

**Цель:** обеспечить психолого-педагогическое сопровождение (далее по тексту ППС) образовательного процесса для решения задач развития (образования) детей раннего и дошкольного возраста с учётом особенностей их психофизического развития в конкретных образовательных ситуациях.

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- ✓ Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи создание условий для их гармоничного развития.
- ✓ создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- ✓ оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.
- ✓ Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
- ✓ Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
- ✓ Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
- ✓ психологическое сопровождение детей подготовительных групп,

подготовках школе, отслеживание динамики развития

✓ создание условий по успешной адаптации к детскому саду детей раннего возраста и вновь прибывших детей;

*Организация деятельности:* программа рассчитана на 1 год психолого-педагогического сопровождения детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение;

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога- психолога, которые объединены в блоки: психологическая диагностика, психологическая профилактика, консультационная работа, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение, экспертная деятельность, организационно-методическая работа

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

✓ Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

✓ Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

✓ Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

✓ Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

✓ Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

✓ Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников воспитательно-образовательного процесса;

✓ Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

✓ Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

✓ Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

✓ Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Поскольку педагог для ребенка – значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми. Следовательно, рядом с дошкольниками должны

находиться высокопрофессиональные педагоги.

И поэтому очень важно каждому специалисту помочь найти свое достойное место в развивающейся инновационной системе, помочь вырваться из круговорота ставших традиционными норм поведения, искоренить в себе консерватизм.

Мониторинг психического развития воспитанников ДОО показал необходимость психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих различные отклонения в развитии, в том числе и поведенческие (гиперактивность, агрессивность, др.), а также осуществление сопровождения в период адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения. Важным фактором является развитие конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, что сможет обеспечить эффективность деятельности родителей как воспитателей, повысить уровень их психолого-педагогических знаний, личностной зрелости и компетентности.

Исходя из вышеизложенного должна быть создана психологически комфортная образовательная среда, в рамках которой осуществляется реализация системы психолого-педагогического сопровождения семьи от первых дней посещения ребёнка группы детского сада до его поступления в школу.

#### **1.4. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

#### ***Возраст от 2 до 3 лет***

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### ***Возраст от 3 до 4 лет.***

Общение становится внеситуативным.

Игра

становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

При

этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### ***Возраст от 4 до 5 лет***

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит

разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания.

Ребёнку оказывается доступной со- сред оточенная деятельность в течение 15 – 20 минут.

Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### ***Возраст от 5 до 6 лет***

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд

– по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.



Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### ***Возраст от 6 до 7 лет***

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5. Общие сведения об учреждении**

В 2023 – 2024 учебном году в МБДОУ детский сад №6 «Василек» функционируют 6 групп: 2 группы – общеразвивающей направленности, 2 группы – комбинированной направленности, 2 ясельные группы.

МБДОУ функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Контингент воспитанников ДОУ неоднороден и включает в себя детей с ОВЗ разных категорий:

- Дети с тяжёлыми нарушениями речи
- Дети с УО (интеллектуальные нарушения)  
«Закон об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО диктуют необходимость:
- создания психолого-педагогических условий для развития и обучения детей с учётом

психофизиологических и индивидуальных особенностей развития воспитанников;

- овладения технологиями оказания психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуальности личности каждого ребёнка, с учётом всех его особенностей развития.

Дети с нарушениями имеют ряд специфических, характерных определенному виду дизонтогенеза особенностей развития, которые обуславливают создание специальных условий для обеспечения их развития и обучения.

## **1.6. Индивидуальные особенности детей с ОВЗ**

### **1.6.1 Дети с тяжелыми нарушениями речи**

*Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.*

**К группе детей с ТНР относятся дети:** с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.*

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

***Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.***

*На I уровне речевого развития* у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

*На II уровне речевого развития* в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

*На III уровне речевого развития* в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

*На IV уровне речевого развития* при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

*Заикание* - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

- Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринопалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,

- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых

нарушений).

### **Особые образовательные потребности детей с ТНР**

*Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:*

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
  - охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
  - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
  - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
  - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим индивидуальным особенностям детей с ТНР;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
  - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### **1.6.2. Характеристика детей с УО (интеллектуальные нарушения)**

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости:

- легкая (IQ - 50 – 69, код F70),
- умеренная (IQ - 35 – 49, код F71),
- тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72),
- глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

Коррекционно-педагогическая работа учитывает степень выраженности умственной отсталости - легкая (IQ - 50 – 69, код F70),

общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

**Социально-коммуникативное развитие:** дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просят на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

**Познавательное развитие** характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

**Деятельность**, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями,

равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

**Физическое развитие:** дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

### **1.7. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы для детей с ОВЗ**

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ обеспечивает создание оптимальных условий для полноценного личностного и интеллектуального развития. Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование.

Дети с ОВЗ - это дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Ключевыми направлениями работы психолога ДООУ с детьми с ОВЗ является: диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка;

- системность и доступность;
- непрерывность;
- вариативность;
- принцип создания ситуации успеха;
- принцип психологической комфортности;
- гуманность и реалистичность.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическое направление
- консультативно-просветительское направление
- коррекционно-развивающее направление
- организационно-методическое направление

#### **Диагностическое направление**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике.

#### **Коррекционно-развивающее направление**

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

#### **Консультативно - просветительское и профилактическое направление.**

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

#### **Организационно – методическое направление**

Данное направление деятельности педагога - психолога включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, а также оформление документации. Успех коррекционной работы зависит от эффективного взаимодействия всех участников этого процесса в системе «психолог - педагог – ребенок – родитель»

### **1.8. Планируемые результаты с детьми:**

Результатом психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ДООУ является достижение детьми целевых ориентиров на этапе завершения раннего и дошкольного возраста. С психологической точки зрения результатом полноценного проживания ребёнком этапа дошкольного детства является формирование психологических новообразований возраста.

#### **1.8.1 Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится

проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,

- стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.8.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.9. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ**

#### С руководителем ДОУ

1. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
5. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### С воспитателем

1. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
11. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение



простых построек по образцу и др.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Направления деятельности педагога-психолога**

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ
- Коррекционно – развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ
- Психологическое просвещение и профилактика
- Консультационная работа
- Экспертная деятельность
- Организационно – методическая работа

### **2.2. Психологическая диагностика.**

Согласно ФГОС ДО, в дошкольной образовательной организации может проводиться оценка развития детей и его динамики. Такая оценка производится в рамках мониторинга в начале года и в конце года. Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

*Цель диагностической деятельности:* получение информации об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

*Задачи:* – изучить процесс достижения воспитанниками личностных образовательных результатов, – определить сформированность компонентов психологической готовности к обучению в школе, – выявить проблемы в развитии ребёнка (по запросу родителей и педагогов), – определить степень адаптации ребенка к условиям ДОО.

Психодиагностика в учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- Познавательная сфера
- Эмоционально – волевая сфера
- Коммуникативная сфера

*Дополнительно:* По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно образовательного процесса.

Психологическое обследование детей в возрасте 3 – 4 лет (2-я младшая группа) проводится с целью раннего выявления отклонений в развитии и разработке соответствующих рекомендаций педагогам и родителям по запросам родителей, педагогов.

Диагностика в подготовительных к школе группах в начале учебного года помогает выявить детей, недостаточно готовых к школе, и организовать развивающие мероприятия. В конце учебного года проводится скрининг – обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в школьных картах детей.

Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность собственной

деятельности. Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов.

Данная деятельность включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику. Дети, составившие по результатам скрининга «проблемную» группу, проходят углубленную диагностику, позволяющую определить причины возникших трудностей и определить стратегию оказания помощи.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

### **2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми**

*Целью деятельности:* выработка у воспитанников способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико педагогической комиссии.

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых занятий. Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы. Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю и по мере необходимости, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы. Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования.

Основные методы коррекционно – развивающих воздействий:

- Игровая терапия
- Арт-терапия
- Песочная терапия
- Психогимнастика
- Элементы нейропсихологической коррекции
- Релаксационные упражнения
- Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности
- Упражнения для развития познавательных процессов

В работе используются коррекционно – развивающие программы разных авторов, которые адаптируются к условиям ДОУ и задачам коррекции.

Учитывая контингент детей с ОВЗ, особенности психофизического и социального развития детей. Основной целью коррекционной работы является создание условий для коррекции недостатков психофизического, интеллектуального и социального развития

дошкольников.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико - педагогической комиссии.

#### *Особенности осуществления процесса программы*

Каждое занятие - это одновременно и свободная игра, и алгоритм пошагового и последовательного выстраивания работы. В структуре каждого занятия выделяют три части:

*Часть 1. Вводная.* Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные процедуры работы – приветствия, игры с именами.

*Часть 2. Основная.* На эту часть приходится основная смысловая и эмоциональная нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально личностной и познавательной сфер ребенка. Основные процедуры: элементы сказкотерапии с импровизацией; элементы психодрамы; игры на развитие навыков общения; игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения; рисование, кляксография; упражнения на мышечную релаксацию; дыхательная и мимическая гимнастика; двигательные упражнения.

*Часть 3. Завершающая.* Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувство принадлежности к группе. Здесь особенно важна обратная связь каждого ребенка, его чувства от тренинга. Руководствуясь принципом партнерского общения и исходя из того, что взаимодействие в группе должно строиться с учетом интересов всех участников, на основе признания ценности личности каждого, равенства их позиций, а также соучастия, сопереживания, принятия друг друга, участники группы принимают следующие правила.

#### **2.4. Психологическое просвещение и профилактика**

Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей. С этой целью подбирается актуальная и необходимая стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности. Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и

приемов в работе с детьми и родителями

- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей.
- выступления на родительских собраниях

## **2.5. Консультационная работа**

Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в индивидуальной форме. Консультации организуются в ДОУ следующими способами:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения,
- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния
- активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОУ.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей.

## **2.6. Экспертная деятельность**

1. Участие в ППК
2. Посещение занятий, открытых мероприятий.
3. Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДОУ (совместно с администрацией учреждения).
4. Участие в работе конфликтных комиссий

### **Участие в деятельности ППК**

Педагог-психолог принимает активное участие в работе команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-педагогический консилиум ДОУ в компетенцию, которого входит решение следующих задач:

- Уточнение специальных образовательных условий, указанных в заключении ППК и необходимых для ребенка с ОВЗ, определение тактики и конкретных технологий коррекционно-развивающей работы с ними.
- Динамическое обследование эффективности проводимых мероприятий по отношению к ребенку с ОВЗ (выявление характера, особенностей адаптации и социализации).
- Изменение (при необходимости и при согласии родителей) образовательной траектории ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса в данном образовательном учреждении.
- Разработка адаптированной образовательной программы и определение особенностей психолого-педагогического сопровождения, как одного из компонентов адаптированной образовательной программы.
- Выделение детей, не прошедших ППК и не имеющих статуса «ребенка с ОВЗ», но нуждающихся в особых образовательных условиях, помощи и поддержке со

стороны специалистов для успешной адаптации и обучения.

- Оценка качества жизни других детей инклюзивной группы (исследование социально- психологического климата в группе, характеристика межличностных отношений, уровня адаптации и т.д.)
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
- Психолого-педагогическое сопровождение родителей других детей в инклюзивной группе.
- Психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива детского сада
- (оказание помощи педагогам в индивидуализации основной образовательной программы для ребенка с ОВЗ; психологическое просвещение; эмоциональная поддержка и т.п.)

## **2.7. Организационно – методическая работа**

- Оформление и заполнение рабочей документации.
- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений (в течение учебного года)
- Составление и написание индивидуально – ориентированных развивающих или коррекционных программ
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно – развивающим занятиям (в течение учебного года)
- Оформление информации для стендов, памяток и буклетов для родителей, к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям (в течении учебного года)
- Повышение уровня самообразования и квалификации, посещение курсов, семинаров и т.п.
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога**

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно- развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские;

*Консультативная зона включает в себя:*

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;

- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

*В кабинете педагога-психолога также имеются:*

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

#### **Список используемой литературы:**

1. 70 развивающих заданий для дошкольников.3-4 года. Программа «Цветик – семицветик». Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.
2. 70 развивающих заданий для дошкольников.5-6 лет. Программа «Цветик – семицветик». Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2012 - 80 с.
4. Практические семинары и тренинги для педагогов. - Вып. 1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель. - 168 с.
5. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург;Москва: Речь, 2020. - 128 с.
6. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов н/Д: «Феникс», 2005. - 384 с.
7. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии коррекционной и диагностической работы, 2007

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Перспективный план деятельности педагога-психолога на 2022 – 2023 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Целевая группа</b>	<b>Сроки</b>
1	Диагностика детей для ПМПК	Выявление детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи	Дети	В течение учебного года
2	Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду.	- Наблюдение за детьми - Анализ карт адаптации	Вновь прибывшие дети	В течение учебного года
3	Индивидуальное обследование детей, нуждающихся в психологическом сопровождении по запросу родителей воспитателей, администрации, узких специалистов	Проведение комплексного психологического обследования	Дети	В течение учебного года по запросу

4	Экспресс- диагностика психического развития детей (Н, Н, Павлова, Л. Г. Руденко)	Комплекс диагностических методик	Дети младшего возраста	течение года по запросу
5	Экспресс- диагностика психического развития детей (Н, Н, Павлова, Л. Г. Руденко)	Комплекс диагностических методик	Дети среднего возраста	течение года по запросу
6	Экспресс- диагностика психического развития детей (Н, Н, Павлова, Л. Г. Руденко)	Комплекс диагностических методик	Дети старшего возраста	течение года по запросу
7	Диагностика готовности детей к школе (Н, Н, Павлова, Л. Г. Руденко)	Диагностика готовности детей к школе (Н, Н, Павлова, Л. Г. Руденко)	Дети подготовительного возраста	Сентябрь, октябрь - апрель, май
8	Беседа о школе (Т.А. Нежнова)	Беседа	Дети подготовительного возраста	сентябрь - май
9	Диагностика личностных особенностей детей. (Самооценка детей)	Методика О.В.Хухлаева «Лесенка»	Дети подготовительного, старшего возраста	Сентябрь, октябрь – апрель, май
10	Диагностика эмоциональной сферы. (Методика Л.П.Стрелковой).	Исследование уровня тревожности, страхов, агрессии	Дети всех возрастных групп	течение года по запросу
11	Диагностика межличностных отношений. Методика Дж. Морено «Социометрия»	Исследование межличностных отношений в группе между детьми	Дети старшего и подготовительного возраста	Октябрь Ноябрь  Март - Апрель
12	Изучить уровень эмоционального, профессионального выгорания	-Анкетирование «Определение уровня эмоционального выгорания»	Педагогический персонал	Апрель
13	Изучить психологический климат в коллективе	Опросник «Психологический климат в коллективе»	Педагоги воспитатели	Апрель
<b>№ п/п</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Целевая группа</b>	<b>Сроки</b>
1	Индивидуальные занятия с детьми, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении (по запросам родителей, педагогов)	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (проводится по запросам)
2	Групповые занятия с детьми по психологической подготовке школы «Приключение будущих первоклассников».	Занятия по формированию мотивационной готовности детей к школьному обучению	Дети подготовительного возраста (после проведения диагностики)	В течение учебного года

3	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность по работе с детьми с ОВЗ	Комплексное сопровождение детей с ОВЗ, развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы(в соответствии с рекомендациями ПМПКа)	Дети разно – возрастных групп	Сентябрь-Май
<b>№ п/п</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Целевая группа</b>	<b>Сроки</b>
1	Консультирование педагогов по запросу	Повышение уровня психологических знаний среди педагогов	Педагоги	По запросу
2	Консультация	«Если ребенок кусает детей»	Педагоги групп раннего возраста	август
3	Консультация	Работа с детьми с ОВЗ	Педагоги комбинированных групп	сентябрь
4	Консультация	Детская истерика	Педагоги групп среднего возраста	октябрь
5	Консультация	«В группе трудный ребенок. Как быть?»	Педагоги	ноябрь
6	Консультация	«Детские конфликты»	Педагоги групп подготовительного возраста	декабрь
7	Консультация	«Влияние сказки на развитие ребенка»	Педагоги групп младшего возраста	январь
1	Консультирование родителей по запросу	Повышение уровня психологических знаний среди родителей, своевременная помощь в решении возникающих проблем в воспитании ребенка	Родители	По запросу
2	Консультирование родителей	Консультации по результатам диагностических обследований	Родители	По запросу
	Консультация для родителей	«Если ребенок кусается, грызет ногти»	Родители групп раннего и младшего возраста	сентябрь
<b>№ п/п</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Целевая группа</b>	<b>Сроки</b>



1	Профилактика трудностей в процессе адаптации вновь поступивших детей к условиям детского сада.	Содействие педагогам в формировании положительного эмоционального состояния детей в ДОУ, создание благоприятного психологического климата в группе	педагоги	сентябрь
2	Семинар - практикум	Агрессивный ребенок в группе детского сада	педагоги	октябрь
3	Неделя психологии в детском саду	«Неделя психологии»	Родители, педагоги, дети, администрация	ноябрь
4	Тренинг	«Новогодние посиделки с психологом»	педагоги	декабрь
5	Семинар	«Что должно беспокоить педагогов в ребенке в возрасте от 3 до 5 лет?»	педагоги	февраль
6	Игра для педагогов	«Тайный друг»	педагоги	март
7	Просвещение родителей и педагогов по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей	Составление рекомендаций, памяток, буклетов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей.	Родители	В течение года

1	Профилактика трудностей в процессе адаптации вновь поступивших детей к условиям детского сада.	Содействие родителям в формировании положительного эмоционального состояния детей в ДОУ	родители	сентябрь ноябрь
3	Родительское собрание во второй младшей группе	«Истерика у ребенка. Причины возникновения и как её прекратить»	родители	октябрь
4	Родительское собрание в средней группе	«Учимся слышать ребенка»	родители	октябрь
5	Родительское собрание в старшей группе	Влияние родительской установки на развитие детей. Стили семейного воспитания	родители	октябрь
6	Родительское собрание в подготовительной группе	«Скоро в школу»	родители	октябрь
7	Стеновая информация	Один год до школы	родители подготовительных групп	сентябрь
8	Стеновая информация	«Техника расставания»	родители детей младшего возраста	август
9	Стеновая информация	Психолог в детском саду. «Когда идти к детскому психологу?»	родители всех возрастных групп	сентябрь

10	Стендовая информация	«Детская ложь. Какбыть родителям?»	родители старшего и подготовительного возраста	октябрь
11	Стендовая информация	Ребенок и гаджеты. Поколение, рожденное в цифровом мире	родители всех возрастных групп	ноябрь
12	Стендовая информация	Темперамент- основа оведения ребёнка»	родители детей среднего, старшего и подготовительного возраста	декабрь

13	Стендовая информация	«Детские страхи причины и последствия»	родители детей среднего, старшего и подготовительного возраста	январь
14	Стендовая информация	«Как правильно хвалить ребенка»	родители всех возрастных групп	январь
15	Стендовая информация	Кризис семи лет	родители детей подготовительного возраста	февраль
16	Стендовая информация	Скоро в школу. Рекомендации родителям будущих первоклассников.	родители детей подготовительного возраста	март
17	Стендовая информация	«Что должно беспокоить родителей в ребёнке в возрасте от 3 до 5 лет?»	родители детей среднего и старшего возраста	апрель
18	Стендовая информация	Ребёнок взял чужую вещь. Что делать?	родители детей среднего, старшего и подготовительного возраста	май
19	Стендовая информация	«Нужны ли каникулы ребенку?»	родители всех возрастных групп	май

№ п/п	Вид работы	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Срок и
1	Разработка образовательных коррекционно- развивающих маршрутов индивидуального сопровождения	Анализ результатов диагностики, планирование, оформление коррекционно- развивающих мероприятий	Педагог - психолог	В течение года
2	Планирование психолого- педагогической деятельности на 2023-2024 учебный год	Составление плана работы на 2023 –2024 учебный год, циклограммы, график работы, рабочей программы	Педагог- психолог	август

3	Создание и подготовка психологического инструментария	Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление информационных стендов в кабинете.	Педагог - психолог	В течение года
4	Подбор психолого-педагогической информации для просвещения педагогов и родителей	Оформление информационных стендов в группах и пополнение «Методической копилки» педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение учебного года
5	Участие в заседании психолого-педагогическом консилиуме ДОУ (ППК)	Выявление детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи специалистов, оформление психологических представлений, характеристик	педагоги, узкие специалисты	Согласно плану работы ППКа
6	Участие в заседаниях методического объединения педагогов-психологов, логопедов г. Карасука	Обмен опытом, совершенствование знаний, умений и навыков через посещение мастер-классов, лекций, просветительских встречах для педагогов-психологов, логопедов	педагоги, узкие специалисты	Согласно плану заседаний МО
7	Участие в методической работе ДОУ (педагогические советы, семинары, и др. мероприятия)	Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, повышение качества профессионального развития педагогов ДОУ	педагоги	В течение учебного года
8	Выступления на общих и групповых родительских собраниях	Развитие доверительных отношений с родителями. Ознакомление родителей с особенностями психологического развития дошкольников	родители	Согласно плану
9	Помощь узким специалистам (музыкальному руководителю, физическому инструктору) в планировании и организации праздничных мероприятий	Развитие партнерских отношений в коллективе, создание праздничной атмосферы для детей и условий для развития детского творчества	Музыкальный руководитель, инструктор по физ. об.	В течение учебного года

10	Анализ проделанной работы	Составление аналитического, статистического отчетов о проделанной работе и об итогах за прошедший год	Педагог - психолог	М а й
11	Работа по теме самообразования	Разработка плана по теме самообразования	Педагог - психолог	В течение учебного года
13	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям, тренингам, семинарам, мастер-классам для педагогов, родительским собраниям	Подготовка к мероприятиям	Педагог-психолог	В течение учебного года
14	Заполнение психологической карты развития ребёнка	Диагностика детей	Педагог-психолог	В течение учебного года
15	Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды	Изготовление игр	Педагог-психолог	В течение учебного года

## Приложение 2

### *Распределение диагностических методик по возрастным группам*

№ п/п	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1	Коробка форм	+	+		
2	«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3	Разрезные картинки	+	+		
4	Конструирование по образцу	+	+		
5	Свободный рисунок	+	+		
6	Рисунок человека	+	+	+	+
7	Свободная игра	+	+	+	+
8	Дорисовывайные фигуры	+	+	+	+
9	Повторение слов и предложений	+	+		
10	Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11	Дополнение фраз	+	+	+	+
12	САТ	+	+	+	+
13	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14	Бирюльки	+	+	+	
15	Мисочки (включение в ряд)		+	+	
16	Рыба		+	+	
17	Классификация по заданному принципу		+	+	+
18	Рисунок семьи		+	+	+
19	Два дома			+	+
20	Свободная классификация			+	+
21	Самые непохожие			+	+
22	Рассказ по картинкам			+	+
23	Пиктограмма			+	+
24	10 слов			+	+

25	Несуществующее животное			+	+
26	Три желания и шапка-невидимка			+	+
27	Игровая комната			+	+
28	Лестница			+	+
29	Выбор карточки			+	+

**Календарно – тематическое планирование педагога – психолога с детьми 6-7 лет по программе «Приключения будущих первоклассников» Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Козловой И.А., Тузаевой А.С. - «Цветик – Семицветик»**

**Цель программы:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка. Сохранение и развитие психологического здоровья дошкольников. Развитие адекватной самооценки методом сказкотерапии.

**Задачи:**

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Возрастная группа: 6-7 лет

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

#### **Учебно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Создание «Лесной школы»	1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание лесной школы» 4. Игра «Дует ветер» 5. Пальчиковая гимнастика «Колечко» 6. Задание «УчительЕж» 7. Задание «Запоминай-ка» 8. Задание «Создание лесной школы» 9. Ритуал прощания «Доброе животное»	1. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Создание эмоционально положительного климата в группе	1 неделя ноября

2	Букет для учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Делай как я»</li> <li>2. Игра «Поезд»</li> <li>3. Сказка «Букет для учителя»</li> <li>4. Упражнение «Колечко»</li> <li>5. Задания «Букет», «Профессии»</li> <li>6. Игра «Составь картинку»</li> <li>7. Задания «Словарик эмоций», «Букет для учителя»</li> <li>8. Ритуал прощания «Доброе животное»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Развитие внимания, памяти, мышления.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</li> </ol>	2 неделя ноября

3	Смешные страхи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Все, кого зовут...»</li> <li>2. Игра «Собирай-ка»</li> <li>3. Игра «Трамвайчик»</li> <li>4. Сказка «Смешные страхи»</li> <li>5. Упражнение «Кулак-ребро - ладонь»</li> <li>6. Задание «Лабиринт»</li> <li>7. Игра «Составь картинку»</li> <li>8. Задания «Словарик эмоций», «Заколдованный лес»</li> <li>9. Игра «На что похоже настроение»</li> <li>10. Ритуал прощания «До свидания»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</li> <li>2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> <li>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> </ol>	3 неделя ноября
4	Игры в школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Игра «Незнайка»</li> <li>2. Подвижная игра «Мы играем»</li> <li>3. Сказка «Игры в школе»</li> <li>4. Упражнение «Рассказо своей группе»</li> <li>5. Упражнение «Колечко»</li> <li>6. Задания «Звездный хоровод», «Лабиринт»</li> <li>7. Игра «Времена года»</li> <li>8. Задания «Азбука игр», «Путаница»</li> <li>9. Ритуал прощания «Солнечный лучик»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</li> <li>3. Развивать умение выступать публично.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	4 неделя ноября

5	Школьные правила	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Пропой свое имя»</li> <li>2. Игра «Волшебный сундучок»</li> <li>3. Сказка «Школьные правила»</li> <li>4. Упражнение «Лезгинка»</li> <li>5. Задания «Приветливая белочка», «Вежливые слова», «Школьные правила»</li> <li>6. Игра «Слушай команду, не запутайся»</li> <li>7. Задание «Правильно не правильно»</li> <li>8. Ритуал прощания «Ромашка»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков культурного общения.</li> <li>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Развитие внимания, мышления, памяти.</li> </ol> <p>Развитие произвольности психических процессов.</p>	5 неделя ноября
6	Собирание портфеля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Игра «Ветерок»</li> <li>2. Игра «Собирание портфеля»</li> <li>3. Сказка «Собирание портфеля»</li> <li>Игра «Доскажи словечко»</li> <li>4. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»</li> <li>5. Задания «Школьные принадлежности», «Путаница»</li> <li>6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг»</li> <li>7. Задания «Любимый альбом», «Запоминайка»</li> <li>8. Ритуал прощания</li> <li>9. «До свидания!»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</li> <li>2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение</li> </ol>	1 неделя декабря
7	Белочкин сон	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Я рад вас видеть!»</li> <li>2. Сказка «Белочкин сон»</li> <li>3. Игра «Составь картинку»</li> <li>4. Упражнение «Колечко»</li> <li>5. Задания «Лабиринт», «Логический квадрат»</li> <li>6. Игра «Необычные прыжки»</li> <li>7. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке»</li> <li>8. Задания «Внимание! Внимание!», «Графический диктант»</li> <li>9. Ритуал прощания «Воздушный шар»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>2. Развитие коммуникативной сферы.</li> <li>3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ol>	2 неделя декабря
8	Госпожа	1. Приветствие. Упражнение	1. Развитие эмоциональной и	3 неделя



	Аккуратность	<p>«Перышко»</p> <p>2. Сказка «Госпожа Аккуратность»</p> <p>3. Упражнение «Колечко»</p> <p>4. Задания «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка»</p> <p>5. Игра «Кричалки- шепталки молчалки»</p> <p>6. Задания «Продолжи узор», «Дорисуй-ка»</p> <p>5. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»</p>	<p>коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	декабря
9	Жадность	<p>1. Приветствие «Я рад вас видеть!»</p> <p>2. Игра «Поделись с другом»</p> <p>3. Сказка «Жадность»</p> <p>4. Упражнение «Мостик дружбы»</p> <p>5. Упражнение «Ухо-нос»</p> <p>6. Задания «Логическая цепочка», «Лабиринт»</p> <p>7. Упражнение «Собери картинку»</p> <p>8. Задания «Жадность», «Найди отличия»</p> <p>9. Игра «Угадай, кто мой друг»</p> <p>10. Ритуал прощания «Костер дружбы»</p>	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	4 неделя декабря
10	Волшебное яблоко	<p>1. Приветствие «Подари мне свою улыбку»</p> <p>2. Игра «Конверт»</p> <p>3. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)»</p> <p>4. Игра «Составь картинку»</p> <p>5. Упражнение «Зеркальное рисование»</p> <p>6. Задания «Право- лево», «Логический квадрат» Игра «Передай мяч»</p> <p>7. Задания «Вкусные мячики», «Что перепутал художник»</p> <p>8. Ритуал прощания «Летит по небу шар»</p>	<p>1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления.</p>	2 неделя января

11	Домашнее задание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Колокольчик»</li> <li>2. Игра «Отгадай предмет по его частям»</li> <li>3. Сказка «Домашнее задание»</li> <li>4. Игра «Картинки-загадки»</li> <li>5. Упражнение «Ухо нос»</li> <li>6. Задания «Коврики», «Осенние листья»</li> <li>7. Игра «Дружные сердца»</li> <li>8. Задания «Четвертый лишний», «Запоминай-ка»</li> <li>9. Ритуал прощания «Молодцы!»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.</li> <li>2. Развитие речи и логического мышления.</li> <li>3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ol>	3 неделя января
12	Школьные оценки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Игра «Мячик»</li> <li>2. Игра «Билетики»</li> <li>3. Игра «Трамвайчик»</li> <li>4. Сказка «Школьные оценки»</li> <li>5. Игра «Парные картинки»</li> <li>6. Упражнение «Зеркальное рисование»</li> <li>7. Задания «Логические цепочки», «Пятерочка»</li> <li>8. Игра «Музыкальные стулья»</li> <li>9. Задания «Оценка», «Графический диктант»</li> <li>10. Ритуал прощания «Солнечный лучик»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения детей.</li> <li>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).</li> <li>3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое).</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	4 неделя января
13	Ленивец	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Ладочки»</li> <li>2. Сказка «Ленивец»</li> <li>3. Упражнение «Массаж ушных раковин»</li> <li>4. Задания «Медвежата», «Логический квадрат»</li> <li>5. Игра «Кричалки-шепталки-молчанки»</li> <li>6. Задания «Прятки с картинками», «Право-лево»</li> <li>Ритуал прощания «Волшебное кольцо»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения у детей.</li> <li>Развитие мышления (анализ, логическое мышление).</li> <li>3. Развитие слухового и зрительного внимания</li> <li>Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.,</li> </ol>	5 неделя января

14	Списывание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Колокольчик»</li> <li>2. Сказка «Списывание»</li> <li>3. Игра «Определения»</li> <li>4. Упражнение «Перекрестные движения»</li> <li>5. Задания «Логические цепочки», «Бабочка»</li> <li>6. Игра «Слушай команду, не запутайся»</li> <li>7. Задания «Прятки», «Последовательные картинки»</li> <li>8. Ритуал прощания «Доброе животное»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, логического мышления.</li> <li>3. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	1 неделя февраля
15	Подсказка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Упражнение «Хорошие новости»</li> <li>2. Сказка «Подсказка»</li> <li>3. Игра «Противоположность»</li> <li>4. Упражнение «Перекрестные движения»</li> <li>5. Задания «Логический квадрат», «Графический диктант»</li> <li>6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг»</li> <li>7. Задания «Найди лишнее», «Азбука эмоций»</li> <li>8. Ритуал прощания «Рукопожатие по кругу»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы.</li> <li>2. Развитие внимания, логического мышления.</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ol>	2 неделя февраля
16	Обманный отдых	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Поймай взгляд»</li> <li>2. Упражнение «Путешествие в лес»</li> <li>3. Сказка «Обманный отдых»</li> <li>4. Упражнение «Что сначала, что потом»</li> <li>5. Упражнение «Качание головой»</li> <li>6. Задания «Что нового?», «Прогулка по лесу»</li> <li>7. Игра «Воздушная кукуруза»</li> <li>8. Задания «Логический ряд», «Угощения»</li> <li>9. Ритуал прощания «Летит по небу шар»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.</li> <li>3. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	3 неделя февраля

17	Бабушкин помощник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Здравствуйте»</li> <li>2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу»</li> <li>3. Сказка «Бабушкин помощник»</li> <li>4. Упражнение «Перекрестные движения»</li> <li>5. Задания «Внимание! Внимание!», «Графический диктант»</li> <li>6. Игра «Зеваки»</li> <li>7. Задания «Лабиринт», «Логический квадрат»</li> <li>8. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	4 неделя февраля
18	Прививка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Я рад вас видеть!»</li> <li>2. Сказка «Прививка»</li> <li>3. Игра «Составь картинку»</li> <li>4. Игра «Замри» «Солнечный лучик»</li> <li>6. Упражнение «Горизонтальная восьмерка»</li> <li>7. Задания «Говорящие рисунки», «Путаница», «Хитрые квадраты», «Лесная больница», «История в картинках»</li> <li>8. Ритуал прощания</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ol>	1 неделя марта
19	Больной друг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Сказка «Больной друг»</li> <li>3. Упражнение «Качание головой»</li> <li>4. Задания «Снежинки», «Азбука эмоций»</li> <li>5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»</li> <li>6. Задания «Новогодние подарки», «Найди группы»</li> <li>7. Игра «Подарки»</li> <li>8. Ритуал прощания «До свидания»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> </ol>	2 неделя марта

20	Ябеда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро»</li> <li>2. Сказка «Ябеда»</li> <li>3. Игра «Составь картинку»</li> <li>4. Упражнение «Симметричные рисунки»</li> <li>5. Задания «Логический квадрат», «Прятки»</li> <li>6. Игра «Летает-не летает»</li> <li>7. Задания «Рыбки», «Противоположности»</li> <li>8. Ритуал прощания «Комплименты»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциоанальной сферы детей,эмпатии.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	3 неделя марта
21	Шапка - невидимка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Игра «Ладочки»</li> <li>2. Сказка «Шапка– невидимка»</li> <li>3. Игра «Составь картинку»</li> <li>Упражнение «Горизонтальная восьмерка»</li> <li>5. Задания «Логическая загадка», «Удивитель- ный лес», «Мячики», «Лабиринт»</li> <li>6. Ритуал прощания</li> <li>4. «Костер дружбы»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоцио-нальной сферы детей, эмпатии.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	4 неделя марта
22	Задача для Лисенка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие «Здравствуйте»</li> <li>2. Упражнение «Путешествие в лес»</li> <li>3. Сказка «Задача для Лисенка (ложь)»</li> <li>4. Упражнение «Медвежьи покачивания»</li> <li>5. Задания «Логический ря», «Внимание! Внимание!»</li> <li>6. Игра «Запрещенное движение»</li> <li>7. Задание «Логическая цепочка», «Фантазеры»</li> <li>8. Ритуал прощания «Доброе животное»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ol>	1 неделя апреля

23	Спорщик	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Упражнение «Наши помощники»</li> <li>2. Сказка «Спорщик»</li> <li>3. Упражнение «Симметричные рисунки»</li> <li>4. Задания «Логический квадрат», «Футбол»</li> <li>5. Игра «Топ-хлоп»</li> <li>6. Задание «Азбука эмоций», «Внимание! Внимание!»</li> <li>7. Упражнение «Если весело живется»</li> <li>8. Ритуал прощания «До свидания!»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	2 неделя апреля
24	Обида	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Я рад вас видеть!»</li> <li>2. Сказка «Обида»</li> <li>3. Упражнение «Поза скручивания»</li> <li>4. Задания «Парные фигуры», «Найди лишнее»</li> <li>5. Игра «Слушай хлопки»</li> <li>6. Задания «Аналогии», «Лабиринт»</li> <li>7. Игра «На что похоже настроение?»</li> <li>8. Ритуал прощания «Комплименты»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ol>	3 неделя апреля
25	Хвосты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Игра «Наши помощники»</li> <li>2. Сказка «Хвосты»</li> <li>3. Упражнение «Горизонтальная восьмерка»</li> <li>4. Задания «Мальчики и девочки», «Дорисуйка»</li> <li>5. Игра «Пять имен»</li> <li>6. Задание «Домики», «Графический диктант»</li> <li>7. Ритуал прощания «Волшебное кольцо»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	4 неделя апреля

26	Грубые слова	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Я рад вас видеть!»</li> <li>2. Сказка «Грубые слова»</li> <li>3. Упражнение «Симметричные рисунки»</li> <li>4. Задание «Запоминайка», «Путаница»</li> <li>5. Упражнение «Ругаемся овощами»</li> <li>6. Упражнение «Мимика и жесты»</li> <li>7. Задания «Бабочки», «Тайное послание»</li> <li>8. Ритуал прощания «Подарки»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>3. Развитие зрительного внимания, памяти.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>	1 неделя мая
27	Дружная страна	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу»</li> <li>3. Сказка «Дружная страна»</li> <li>4. Дыхательная гимнастика</li> <li>5. Задания «Коврик», «Четвертый лишний»</li> <li>6. Подвижная игра</li> <li>7. «Вспомни имена своих друзей»</li> <li>8. Задания «Парочки», «Азбука эмоций»</li> <li>9. Игра «Дружный паровозик»</li> <li>10. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</li> <li>Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>3. Развитие зрительного внимания, мышления.</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов.-</li> </ol>	2 неделя мая
28	До свидания, Лесная школа!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Я рад вас видеть!»</li> <li>2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу»</li> <li>3. Игра «Прятки»</li> <li>4. Упражнение «Паровозик дружбы»</li> <li>5. Дыхательная гимнастика</li> <li>6. Упражнение «Молодцы»</li> <li>7. Ритуал прощания «До свидания»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре.</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> </ol>	3 неделя мая