***Февраль Понедельник***\_\_\_ \_\_\_ ***Тема: Комнатные растения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  |  | ***Фронтальное занятие*** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** :   * Раз, два, три, четыре, пять, Буду я цветы считать:   Бегония, фикус, цикламен, Сансивьера, бальзамин.  ***Развитие дыхания:***  Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.  Работа над голосом:   * *самолет летит близко (гром­ко),* * *далеко (тихо).*   ***Развитие фонематического восприятия***   * Деление слов со звуками на слоги с выкладыванием схемы: *бегония, горшок, герань, грабли*   ***Психические процессы: мимика***   * У Валюши и Ванюши   Щеки, словно шар воздушный.  А у Пети и у Гали — худенькими щеки стали.  Рассердились Петя, Галя,  Сильно брови хмурить стали.  ***Лексика, грамматика***  Упражнение «Назови ласково».   * Стебель — стебелек. * Корень — ... * Лист — ... * Лепесток — ... * Цветок — ...   ***Связная речь***   * На окне в горшочках   Поднялись цветочки.  К солнцу потянулись, солнцу улыбнулись.  К солнышку листочки повернут цветочки,  Развернут бутоны, в солнышке утонут. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |
|  | 15 |  |  |  |
|  | 16 |  |  |  |

***Февраль Вторник***\_\_\_\_\_ \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Индивидуальное занятие*** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** :см.понедельник  ***Развитие дыхания:***   * «султанчики»   ***Развитие фонематического восприятия***  ***Повторение слоговых рядов вслед за логопедом:***   * ля — лю — ля — лю * ли — лё — лё — ли * ли — ля — ле — лю...   ***Психические процессы:***   * *«Что лишнее?» (развитие слухового внимания, мышления):* фикус, одуванчик, бегония, герань; * камнеломка, фиалка, колокольчик, традесканция).   ***Лексика, грамматика***  **Деформированная фраза:**   * *фикус, окно, стоять, на* - * *пальма, финики, на, расти* - * *поливать, цветы, надо, комнатные* -   ***Связная речь***  ***Закончи предложения:***   * Комнатные растения необходимо поливать… * *…..для того, чтобы они не завяли.* * Листья на комнатных растениях нужно протирать… * *…..для того, чтобы они могли дышать.* * Комнатным растениям нужен солнечный свет… * *… для того, чтобы они могли хорошо расти.* * Комнатные растения нужны человеку… * *…для того чтобы украшать его дом.* |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Февраль*** ***Среда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие* – Комнатные растения** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** :см.понедельник  ***Развитие дыхания:***   * «Понюхай цветок»- развитие длительного, глубокого выдоха.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слога ЛИ.   ***Психические процессы:***   * Что перепутал художник?   ***Лексика, грамматика***  *Игра «Ванин или Катин?».* Образование притя­жательных прилагательных.   * У Вани кактус. Чей это кактус? *(Это Ванин* *кактус.)* * У Коли толстянка. Чья это толстянка? *(Это Колина толстянка.)* * У Маши фиалка. Чья это фиалка? (*Это Машина фиалка)* * У бабушки бегония. Чья это бегония? *(Это бабушкина бегония)*   ***Связная речь***  ***заучивание***   * Наши алые цветки   Распускают лепестки  Ветерок чуть дышит,  Лепестки колышет. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Февраль*** ***Четверг***\_\_\_\_\_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | 1 подгруппа | **Индивидуальная работа** |  | | |
|  | 2 подгруппа |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см.понедельник  ***Развитие дыхания:***   * «Буря в стакане» (дутье через трубочку)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Определение места звука в словах *лес, пеленка, пыль, земляника*   ***Психические процессы:***   * На какой цветок похож (а) ты сам?   ***Лексика, грамматика***  *«Божья коровка»- работа с предлогами*   * Божья коровка сидит на горшке с геранью. * Божья коровка летает над геранью. * Божья коровка спряталась под листок герани. * Божья коровка летает вокруг герани. * Божья коровка сидит около герани. * Божья коровка спряталась за горшок с геранью   ***Связная речь***  *Угадать загадку*   * Лист горбочком, с желобочком   Шипы имеет, а ранить не умеет,  Зато лечит нас в любой день и час! (алоэ)   * Очищают воздух,   Создают уют,  На окнах зеленеют,  Круглый год цветут. (Комнатные растения) |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Февраль Пятница***\_\_\_\_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** :см.понедельник  ***Развитие дыхания:***   * Сдуй бабочку с цветка (пособие)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Составление предложений со словами *лес, земляника,* * составить схему предложения   ***Психические процессы:***   * Разрезные картинки (комнатные цветы)   ***Лексика, грамматика***  Посчитай растения: 1,2,5   * Кактус-два кактуса, пять кактусов * Герань-две герани, пять гераней * Бегония- две бегонии, пять бегоний * Традесканция- две традесканции, пять традесканций * Фиалка- две фиалки, пять фиалок   ***Связная речь***   * Рассказ-описание комнатного растения (по желанию) по схеме. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |
|  | 15 |  |  |  |
|  | 16 |  |  |  |

***ФЕВРАЛЬ Понедельник*** \_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие* – Подводный мир** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***  ***Су-джок (катаем колючий шарик между ладонями)***   * Ходит ёжик без дорожек, * Не бежит ни от кого. * С головы до ножек * Весь колючий ёжик! * Как же взять его?   ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Игра на губной гармошке.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Обозначь цветом звуки   ***Психические процессы***   * штриховка   ***Лексика, грамматика***   * Д/и «Чей хвост»?   ***Обучение связной речи:***  *заучивание*   * Как на горке – снег, снег,   И под горкой – снег, снег,  И на ёлке – снег, снег,  И под ёлкой – снег, снег.  А под снегом спит медведь.  Тише, тише… Не шуметь! |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |

**Февраль Вторник**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00–12.30 |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
| 9.00 – 9.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *Развитие голоса:*   Мне моя мила работа (тихо),  Я доволен (громко),  Я горжусь (ещё громче).  Хорошо – (выдох).  ***Развитие фонематического восприятия***   * *Выделение из текста слов со звуком Кь.*   У Калинкина моста  Я поймал в реке кита.  Спрятал за окошко,  Съела его кошка.  Помогали два кота —  Вот и нет теперь кита.- 3 слова  ***Развитие психических процессов:***   * «Будь внимательным»   ***Лексика, грамматика***   * «Один — много» (сестра-сестры, брат-братья, мама-мамы, тетя-тети, сосед-соседи,друг-друзья)   ***Обучение связной речи***   * *Заучивание считалки*   Папа, мама, брат и я,  Вместе - дружная семья.  Раз, два, три, четыре.  Все живём в одной квартире. |  |  |  |
| 9.15-9.30 | 2 |  |  |  |
| 9.30-9.45 | 3 |  |  |  |
| 9.55-10.10 | 4 |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 5 |  |  |  |
| 10.35-10.50 | 6 |  |  |  |
| 10.55-11.10 | 7 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 8 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 9 |  |  |  |

***Февраль Пятница***\_\_\_\_ \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00–12.30 |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
| 9.00 – 9.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика: индивидуально***  ***Развитие мелкой моторики рук***  ***Су-джок (катаем колючий шарик между ладонями)***   * Ходит ёжик без дорожек, * Не бежит ни от кого. * С головы до ножек * Весь колючий ёжик! * Как же взять его?   ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Сдуй со стола перышки (ватку).   ***Развитие фонематического восприятия***  ***Игра «***Хлопай, не зевай».   * Хлопать на слова со звуком З.   ***Развитие зрительного и слухового внимания***   * Лабиринты   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Чей, чья, чьи, чье?»   ***Обучение связной речи***   * Составление сравнительных рассказов с использованием схематичного плана. |  |  |  |
| 9.15-9.30 | 2 |  |  |  |
| 9.30-9.45 | 3 |  |  |  |
| 9.55-10.10 | 4 |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 5 |  |  |  |
| 10.35-10.50 | 6 |  |  |  |
| 10.55-11.10 | 7 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 8 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 9 |  |  |  |