**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №6 «Василёк» Карасукского района Новосибирской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Педагогическим советом  Протокол №29 от 30.08.2022 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующая МБДОУ д/с №6 «Василёк»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бакулина Т.Ю.  Приказ №80 от 30.08.2022 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ С ЗПР (задержка психического развития)**

Составители:

Заведующая Бакулина Т.Ю.

Ст. воспитатель Тарабан О.В.

Логопед: Балашова Н.А.

Муз .руководитель : Зайберт Е.А.

Инструктор по физ. культуре: Гюнтер Т.Б.

Воспитатель: Дик А.Н.

**г. Карасук**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Целевой раздел | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи Программы | 8 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию АООП | 11 |
| 1.2 | Планируемые результаты | 16 |
| 1.2.1 | Целевые ориентиры дошкольного возраста | 18 |
| 2. | Содержательный раздел | 22 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 22 |
| 2.2 | Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР | 28 |
| 2.3 | Взаимодействие взрослых с детьми | 112 |
| 2.4 | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития | 114 |
| 2.5 | Коррекционно-развивающая работа | 116 |
| 3 | Организационный раздел | 138 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 138 |
| 3.2 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 139 |
| 3.3 | Кадровые условия реализации Программы | 145 |
| 3.4 | Материально-техническое обеспечение Программы | 146 |
| 3.5 | Финансовые условия реализации Программы | 148 |
| 3.6 | Планирование образовательной деятельности | 151 |
| 3.7 | Режим дня и распорядок | 153 |
| 3.8 | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно правовых, финансовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | 155 |
| 3.9 | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 156 |
| 3.10 | Перечень литературных источников | 157 |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее «Программа») для дошкольников с задержкой психического развития от 3-х до 7- лет МБДОУ№ 6 «Василек» Карасукского района Новосибирской области.

«Программа» разработана для детей с задержкой психического развития на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития под редакцией Л. Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой, С.Ю. Кондратьевой, И.Н. Лебедевой, Е.А. Логиновой, Л. В. Лопатиной, Н. А. Ноткиной, Т. С. Овчинниковой, Н. Н. Яковлевой.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 6 «Василек» Карасукского района Новосибирской области: в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с задержкой психического развития, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основания для разработки Программы (нормативные документы):

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273
2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 № 1014
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха, и оздоровления детей и молодёжи» зарегистрировано Минюстом России от 18.12.20 Регистрационный № 61573;
4. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки России, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384, вступил в силу 1 января 2014 года).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
7. Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2017 годы (Утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Голодец 7 июня 2016 года № 4491п-П8).
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 20 февраля 2017 года № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ».

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, В. В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно- двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью; ведущих мотивов и потребностей дошкольника; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

**Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.**

Под термином «задержка психического развития «понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

По МКБ-10:

|  |  |
| --- | --- |
| **Категории** | |
| Дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков (F81) | Дети с общими расстройствами психологического развития (F84). |

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* (1980)**,** различают четыре основных варианта ЗПР.

|  |
| --- |
| 1. **Задержка психического развития конституционального происхождения** (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с  «детскостью «мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности. |
| 2**. Задержка психического развития соматогенного генеза** у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность. |
| 3. ***Задержка психического развития психогенного генеза.*** Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера. |
| 4. **Задержка церебрально-органического генеза.** Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-педагогической помощи в условиях группы компенсирующей направленности. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию и к психолого-педагогической коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта выделяются две группы детей (И.Ф. Марковская, 1993): В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором – звено контроля и звено программирования, что обусловливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной, учебной, речевой). |

Четыре основных группы детей с ЗПР (И.И. Мамайчук, 2004):

1.Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной

|  |
| --- |
| познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР. |
| 2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложнённой формой психофизического инфантилизма. |
| 3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса). |
| 4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной  продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. |

# Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно- пространственных функций и проявляется в таких продуктивных вилах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И. И, Мамайчук, 1978).

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно- перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктвность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно- логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная

активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Эмоциональная сфера у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

* отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
* низкая речевая активность;
* бедность, недифференцированность словаря;
* выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
* слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
* неполноценность развернутых речевых высказываний;
* недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; - недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой.

## 1.1.1. Цели и задачи Программы

**Цель** – проектирование модели образовательной и коррекционно- развивающей психолого-педагогической работы в МБДОУ № 6 «Василек» Карасукского района, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группах комбинированной направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально- личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи АООП:**

* создать благоприятные условия для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально- типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; приёмы образовательных воздействий.
* создать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
* обеспечить психолого-педагогические условия для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
* выстраивать целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.
* разрабатывать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
* подготовить детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДОУ;
* взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказывать консультативную и методическую помощь родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР.

-создавать специальную предметно-пространственную развивающую среду, создавать атмосферу психологического комфорта.

**Механизмы адаптации Программы.**

1. Конкретизация целей и задач образовательной программы и коррекционной работы с учетом индивидуально-типологических особенностей, и образовательных потребностей воспитанников МБДОУ № 6 «Василек» Коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально- личностной сферы и речи детей с ЗПР.
2. Отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно- образовательной работы в возрастной группе на основе результатов психолого- педагогической изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, детской деятельности.
3. Разработка содержания Программы коррекционной работы, путей и механизмов ее реализации в основных образовательных областях.
4. Определение методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.

Программа является основой для разработки рабочих программ воспитателей и специалистов, обеспечивает согласованность и преемственность в их работе с детьми с ЗПР.

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР:

1. Определение оптимального содержания программного материала в соответствии с поставленными специальными задачами и возможностями детей с ЗПР.
2. Восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию программного материала с постепенным его усложнением.
3. Индивидуализация темпов освоения образовательной программы.

Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития «ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

1. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы.
2. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
3. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации Программы (уменьшение объема, введение дополнительных стимулов, дозирование помощи со стороны педагога и другое).

**Условия реализации Программы:**

* коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
* организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
* создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояние его нервной системы;
* преемственность в работе учителя-логопеда, педагога - психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО;
* «пошаговое «предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
* проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
* сетевое взаимодействие с ТПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными учреждениями) для повышения

эффективности реализации задач Программы;

* установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи;
* комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой

специалистов;

* осуществление контроля за эффективностью реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.

**Цель ООП*:*** создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

В основу АООП обучающихся с задержкой психического развития заложены подходы:

 дифференцированный;  деятельностный;

 системный.

Дифференцированный подход

АООП обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Дифференцированный подход обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно- практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка).

|  |
| --- |
| **Принципы на основе требований ФГОС** |
| 1. полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного возраста, обогащение   (амплификация) детского развития;   1. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования МБДОУ № 6 «Василек». 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 3. сотрудничество ДОУ с семьей; 4. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 5. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 6. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 7. учет этнокультурной ситуации развития детей. |
| **Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АООП и программы коррекционной работы.**  *Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.  *Принцип связи теории с практикой.* Первые сведения об окружающем мире любой ребенок с получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.  *Принцип активности и сознательности в обучении*. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат.  *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития, что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного |

|  |
| --- |
| содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.  *Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков.  *Принцип прочности усвоения знаний*. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. *Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой.  *Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию*. В условиях групп комбинированной направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер.  *Дифференцированный подход*. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы мотивации, программирования и контроля, и образовательной деятельности.  **Специальные принципы**  *Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.  *Принцип социально-адаптирующей направленности* образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ОВЗ самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.  *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций.  *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого- педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ТПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии.  *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования*. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с |

|  |
| --- |
| использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.  *Принцип единства диагностики и коррекции*. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы.  *Принцип приоритетности коррекции каузального типа*. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.  *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение принципа не позволяет ограничиваться преодоления актуальных трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.  *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа.  От трех до семи лет – игровая деятельность. После семи - учебная деятельность.  Реализация принципа формирует структурные компоненты любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Предметно-практическая деятельность является специфическим средством. Если обычного ребёнка можно обучить на словах, то для ребёнка с ЗПР станет доступна собственная деятельность, направляемая педагогом.  *Принцип комплексного применения* методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко- игротерапии.  *Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.*  На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени на основе словесной речи регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.  *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.  *Принцип необходимости специального педагогического руководства*. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием, и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные |

возможности ребенка организовывает и управляет процесс образовательной деятельности. При разработке АООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

# Подходы к построению АООП

В АООП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей, и способностей воспитанников.

С целью отбора содержания образовательной и коррекциионно- развивающей работы, для осуществления мониторинга ее результатов, компетенции детей условно делятся на 3 уровня: нормативный, функциональный и стартовый.

Нормативный уровень означает освоение образовательной программы в соответствии с возрастными возможностями и позволяет реализовывать задачи и содержание образовательной деятельности следующей возрастной группы.

Функциональный уровень требует восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени и их закрепления в самостоятельной деятельности ребенка.

В стартовом уровне необходима адаптация и индивидуализация содержания с ориентацией на задачи предыдущих возрастных этапов. Стартовый уровень чаще всего характеризует детей с задержкой психического развития.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

АООП строится с учетом принципа интеграции программы коррекционной работы в образовательные области в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Коррекционная работа строится с опорой на ведущую деятельность возраста.

**1.2. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения программы на завершающей этапе ДО по направлению физическое развитие:

* у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
* он подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
* может контролировать свои движения и управлять ими;

* обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и

др.);

* проявляет установку на двигательное творчество и импровизацию;
* способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; по направлению социально-коммуникативное развитие:
* проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;
* проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конструктивно разрешать конфликты;
* демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
* ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
* ребенок овладевает основными культурными способами

деятельности;

* способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;  ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

по направлению познавательное развитие:

* становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;
* начинает выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивает обобщающие понятия;
* у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
* осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность);

по направлению речевое развитие:

* способен к построению речевого высказывания в ситуации

общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка;

* может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
* осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;
* ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи; по направлению художественно-эстетическое развитие

музыкальное развитие:

* ребенок знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
* ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности. художественное развитие:
* ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
* у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

### 1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. В качестве планируемых результатов выступают целевые ориентиры ДО.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности.

**Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 3-5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи,

рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

**Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.**

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

* от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает «природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
* от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.**

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

# II. Содержательный раздел

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1. регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), воспитателями;
2. регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

В группах комбинированной для детей с ЗПР реализуются две программы: основная образовательная программа ДОУ (ООП) и адаптированная образовательная программа (АОП) с учетом особенностей психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы ориентированы:

* + на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
  + на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога- психолога, учителей-логопедов, музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре;
  + на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В АООП определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АООП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребёнка.

В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые коррекционные программы, комплексы методических рекомендаций по проведению занятий.

Реализация АООП ребенка с ЗПР В МБДОУ д \с № 6 «Василек» строится с учетом:

* особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
* особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
* вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
* критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
* организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в комбинированной группе.

Содержание образовательной деятельности и программы коррекционной работы в группах комбинированной направленности разрабатывается на основе примерной адаптированной основной образовательной программы под редакцией Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной и других авторов.

Содержание Примерной адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

физическое развитие;

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.



К каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

**Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией следующих программ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Основные образовательные программы (базовые)** | **Программы и учебно-методические комплекты (УМК)** |
| Социально- коммуникативное развитие |  ООП ДОУ  Примерная основная образовательная | В.И. Селиверстов «Речевые игры с детьми».  Е.Е Кравцова «Семья и развитие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | программа «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.   ПАООП для  дошкольников ЗПР под редакцией Л.Б.Баряевой, И.Г.Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной. | личности ребёнка».  Р.Ю.Куражева «Цветик -семицветик» (Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4-5,5-6 лет). Л.В. Чернецкая «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. Практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений».  О.Л. Князева «Программа социально- эмоционального развития дошкольников». |
| Познавательное развитие | * ООП ДОУ; * ПООП «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А.   Васильевой   * ПАООП для   дошкольников ЗПР под редакцией Л.Б.Баряевой, И.Г.Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной. | Т.А.Тарасова «Я и мое здоровье».  А.И. Иванова «Человек. Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду». |
| Речевое развитие | * ООП ДОУ; * ПАООП для дошкольников ЗПР под редакцией Л.Б.Баряевой, И.Г.Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной. | И.И. Мамайчук Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.  С.Г.Шевченко Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.  Н. Ю. Борякова Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития.  И.Д. Коненкова «Диагностическое обследование речи дошкольников с задержкой психического развития, учитывающее специфику познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы детей ЗПР».  Р. И. Лалаева Н.В Серебрякова «Коррекция речи у дошкольников». Е.Якушенко «Помоги ребёнку заговорить».  В.В.Гербова «Развитие речи". |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | З.Е.Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у детей с ОНР».  В.В. Коноваленко «Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».  О.С Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.  О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет». Конспекты занятий в подготовительной группе Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи».  Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР 5- 6 лет». |
| Художественно- эстетическое развитие | * ООП ДОУ; * ПООП «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А.   Васильевой.   * ПАООП для   дошкольников ЗПР под редакцией Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной. | И. Каплунова, И. Новоскольцева «Программа по  музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», О.Н. Арсеневская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду»  Н.А. Ветлугина «Музыкальные занятия в детском саду».  С. И. Бекина «Учите детей петь» песни и упражнения для развития голоса.  Н. Г. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах».  Н. Г. Кононова «Музыкально- дидактические игры для дошкольников». |
| Физическое развитие | * ООП ДОУ; * ПООП «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А.   Васильевой.   * ПАООП для дошкольников ЗПР под | Т. А. Тарасова «Я и моё здоровье», Т. И. Осокина «Обучение детей плаванию в детском саду»,  Т. С. Овчинникова, А. А. Потапчук «Двигательная игротерапия для дошкольников»,  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 4-5, 5-6, 6-7 |
|  | редакцией Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной. | лет.» |

Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности для дошкольников с ЗПР осуществляется на основе интеграции образовательных областей с акцентом на речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое и художественно-эстетическое развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Направление работы** |
| Социально- коммуникативное развитие | 1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. 2. Развитие игровой и театрализованной деятельности. 3. Формирование общепринятых норм поведения. 4. Формирование гендерных и гражданских чувств. 5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | 1. Сенсорное развитие. 2. Развитие психических функций. 3. Формирование целостной картины мира,   развитие познавательно- исследовательской деятельности. |
| Речевое развитие | 1. Развитие словаря. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 3. Развитие просодической стороны речи. 4. Коррекция произносительной стороны речи. 5. Работа над слоговой структурой слова. 6.Формирование фонетико-фонематической   системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.   1. Обучение элементам грамоты. 2. Развитие связной речи и речевого общения. |
| Художественно- эстетическое развитие | 1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. 2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. 3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и |
|  | небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.  4.Совершенствование графических навыков. 5.Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.   1. Развитие чувства цвета. 2. Развитие музыкального слуха, чувства ритма. 3. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок. |
| Физическое развитие | 1. Развитие общей моторики,   совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.   1. Развитие ручной и пальчиковой моторики.   3.Формирование умения сохранять правильную осанку.   1. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. 2. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности. |

С целью отбора содержания образовательной и коррекциионно-развивающей работы, для осуществления мониторинга ее результатов, компетенции детей условно делятся на 3 уровня: нормативный, функциональный и стартовый. Такой подход служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и не предполагает аттестации достижений ребенка.

Показатели нормативного уровня позволяют определить содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах в соответствии с ООП ДО.

***Нормативный уровень*** означает освоение образовательной программы в соответствии с возрастными возможностями и позволяет реализовывать задачи и содержание образовательной деятельности следующей возрастной группы.

***Функциональный уровень*** требует восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени и их закрепления в самостоятельной деятельности ребенка.

Если у ребенка выявлен ***стартовый уровень*** достижений в рамках какого-либо раздела Программы, реализуемой в определенном возрастном диапазоне, необходима адаптация и индивидуализация содержания с ориентацией на задачи предыдущих возрастных этапов. Стартовый уровень чаще всего характеризует детей с задержкой психического развития.

Для того чтобы определить уровень актуального развития ребёнка и зону его перспективного развития необходимо проведение диагностической работы – диагностическое обследование речи дошкольников с задержкой психического развития, учитывающее специфику познавательной деятельности, эмоционально- волевой сферы детей ЗПР (Коненкова И.Д.)

**2.2. Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного**

**возраста с ЗПР**

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится для психолого-педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной основной образовательной программы.

**2.2.1. Образовательная область «Физическое развитие»**

Средняя группа (4-5 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Компетенции** | **Уровень освоения** |
| Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье | Осваивает разучиваемые движения, их элементы, как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указание взрослого. Обращается за помощью взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. | Нормативный |
| Воспитывать культурно гигиенические навыки | Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуются расческой носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережёвывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого. Может требоваться небольшая помощь взрослого при выполнении процессов умывания, мытья рук с мылом, использовании расчески, носового платка, при | Нормативный                Функциональный |
|  | пользовании столовыми приборами. С помощью взрослого выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Затрудняется пользоваться расческой, носовым платком, столовыми приборами, салфеткой, не прикрывает рот при кашле, плохо пережевывает пищу. | Стартовый |
| Формировать начальные представления о здоровом образе жизни | Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах. об оказании элементарных помощи при ушибах и травмах. Знаком с понятием «здоровье», «болезнь». Имеет некоторые представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме, однако в поведенческом компоненте знания могут расходиться со стремлением их реализовать на практике.  Понятия «здоровье», «болезнь» недостаточно сформированы. Имеет скудные представления о составляющих ЗОЖ, о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме. | Нормативный                    Функциональный                      Стартовый |

**Физическая культура Средний возраст (4- 5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Компетенции** | **Уровни освоения** |
| Развитие двигательных качеств  (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств. Двигательные качества не полностью соответствуют возрастным нормам; движения не всегда координированы, выполняются недостаточно энергично, ловко и красиво, маловыразительны.  Двигательные качества не соответствуют возрастным требованиям. Движения не полностью координированы, не развиты ловкость, выразительность и красота. | Нормативный  Функциональный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). | Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастные возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов  техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед – вверх; в метании – исходного положения,  замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице скату; лазанье по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе –ноги врозь;  с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с | Нормативный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25см); прыжки  через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15–20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья.  Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает  правильное исходное положение в прыжках в  длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15– 20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой «, с поворотами. | Функциональный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Техника выполнения основных движений не полностью соответствует возрастным нормам и требованиям программы. Новые движения осваивает продолжительное время, допускает отдельные ошибки при выполнении основных движений. Имеются затруднения ориентировке в пространстве и при выполнении совместных действиях. В играх выполняет простые правила, меняет движения по указанию воспитателя. Умеет выполнять отдельные элементы доступных спортивных упражнений. Техника основных движений не соответствует возрастным нормам и требованиям программы. Новые движения осваивает долго, допускает много ошибок  при выполнении  основных движений. Имеются значительные затруднения в ориентировка в пространстве, и в согласовании при совместных действиях. Частично выполняет простые правила в играх. Затрудняется в выполнении элементов спортивных упражнений. | Стартовый |
| Формирование потребности в двигательной активности и  физическом совершенствовании. | Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем оборудованием в свободное время.  Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем «ДА» соответствует возрастным нормам.  Участвует в совместных играх и физических упражнениях. Старается выполнять правила в подвижных играх. Реагирует на сигналы и команды с некоторой задержкой. Проявляет недостаточную уверенность и самостоятельность при выполнении физических упражнений и подвижных игр. | Нормативный                                Функциональный |
|  | Избирательно пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время требуется помощь. Положительно относится к двигательной деятельности, при это переживает положительные эмоции. Объем «ДА» соответствует средним возрастным нормам.  Без желания участвует в совместных играх и физических упражнениях. Не всегда выполняет правила в совместных подвижных играх. Не проявляет самостоятельность в двигательной деятельности. Желание  Овладевать навыками двигательной деятельности не проявляется. Объем «ДА» имеет низкие показатели. | Стартовый |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Средний возраст (4- 5 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Компетенции | Уровни освоения |
| Развитие общения и игровой деятельности | Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы.  Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре и использует предметы-заместители, строит с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры, иногда с напоминаем взрослого. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.  Инициатором общения чаще выступает взрослый или более активный ребенок.  Ребенок проявляет интерес к игровым действиям сверстников, но в совместной игре может участвовать под руководством взрослого. При помощи | Нормативный                              Функциональный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | взрослого ребенок принимает на себя игровую роль, но его привлекает, главным образом, атрибутика роли. В игре отражает действия с предметами. Самостоятельно затрудняется в применении правил игры и не в состоянии их долго удержать.  Коммуникативная активность снижена. Откликается на игру по инициативе взрослого и подражает его действиям. Игра носит, в основном, отобразительный характер. В основном ребенок играет рядом с другим сверстником и подражает его действиям. Роль не принимает, ролевую речь не использует. Предметы- заместители использует под руководством взрослого. | Стартовый |
| Приобщение к элементарным общепринятым  нормам и правилам  взаимоотношение со сверстниками и взрослыми (в  т .ч. моральным) | Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими, и младшими) а также со взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.  Эмоционально реагирует на ситуацию, оказать помощь, пожалеть сверстника может под влиянием опережающего одобрения взрослого. Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки других детей, но сам часто не соблюдает норм и правил поведения, которое регулируется оценками взрослого.  По напоминанию взрослого здоровается и прощается, выражает свою просьбу. Не замечает нарушения правил поведения, проявляет грубость, агрессивность в отношениях со сверстниками, негативизм в отношениях с взрослыми. Может быть | Нормативный  Функциональный        Стартовый |
|  | индифферентным к оценкам поведения со стороны взрослого. |  |
| Формирование гендерной, семейной,  гражданской принадлежности | Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, убирает игрушки, после игры иногда требуется напоминает взрослого. Знает название города, в котором живет.  Имеет представления о себе (имя, пол, возраст путает), может кратко рассказать о себе, отвечая на вопросы. Знает членов семьи. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.  Затрудняется указать свой возраст. Называет членов семьи по именам. При помощи взрослого называет привычные для себя способы времяпровождения, но не соотносит их со своими обязанностями в семье и детском саду. Затрудняется называть город, в котором живет, улицу и страну.  Путает понятия: город, страна. | Нормативный        Функциональный            Стартовый |

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Средний возраст 4-5 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Компетенции | Уровни освоения |
| Формирование первичных трудовых умений и навыков | С помощью взрослого может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью взрослого замечает непорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более | Нормативный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Проявляет взаимопомощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке. Одевается и раздевается в нужной последовательности при помощи взрослых. Замечает непорядок в одежде и устраняет его с помощью. Ситуативно проявляет желание принять участие в труде. В хозяйственно-бытовом труде выполняет отдельные действия, связанные с подготовкой к занятиям, приему пищи, уборкой групповой комнаты или участка. При участии взрослого включается в уход за растениями и животными в уголке природы и на участке.  Владеет простейшими трудовыми действиями в самообслуживании, но затрудняется организовать их в последовательности, забывает содержание некоторых трудовых операций, заменяет их на другие, теряет общую ориентировку на цель деятельности. В отдельных случаях может оказать помощь товарищу, но самостоятельно не может оценить качество данного процесса и результата. Обращается за помощью к взрослому. Может преодолевать лишь небольшие трудности. При участии взрослого включается в уход за растениями и животными в уголке природы и на участке | Функциональный                            Стартовый |
| Воспитание ценностного Отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. | В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять | Нормативный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.  В игре недостаточно полно отражает впечатление от труда других людей, иногда с искажением воспроизводит смыслы, причинно- следственные связи между отдельными трудовыми действиями. Не всегда способен удерживать цель, поставленную взрослым, следовать ей, вычленять отдельные этапы в процессе труда. Радуется полученному результату, гордится собой чувствителен к похвале.  В игре отражает на ситуативном уровне не представления, а эмоциональное впечатление от труда взрослых. Иногда проявляет стремление быть  самостоятельным в попытках трудовых действий, но быстро теряет интерес к ним. | Функциональный                      Стартовый |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | Вычленяет труд взрослых, как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на  удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.  Начинает вычленять труд взрослых, как особую деятельность, имеет представление о некоторых профессиях и трудовых действиях, но запас представлений невелик. Отражает их в игре под руководством воспитателя. Не всегда понимает разницу между некоторыми трудовыми действиями бытового | Нормативный                              Функциональный |
|  | характера и действиями взрослых разных профессий.  Не дифференцирует труд взрослых и профессии. Не понимает ценности труда взрослых, его роль в обществе и жизни каждого человека. Не понимает разницы между бытовым трудом взрослых и профессиями.  Испытывает интерес к простейшим трудовым действиям ради обладания объектами и орудиями труда. | Стартовый |

**Формирование навыков безопасного поведения** Средний возраст 4-5 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Компетенции | Уровни освоения |
| Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них | Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. Ребенок имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях. Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны взрослого. Не всегда выделяет ее источник  Ребенок имеет фрагментарные представления о поведении в опасных ситуациях. Однако может включиться в беседу, осознает проблемность и опасность ситуации варианты безопасного поведения только с помощью взрослого. В режиме реального времени может | Нормативный                            Функциональный                    Стартовый |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | действовать без ориентировки на опасность. |  |
| Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. | Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.  При напоминании взрослого или обучении другого ребенка, проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Знает о правилах безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держась за перила.), но не всегда им следует. Знает, что взрослые опасаются некоторых стандартных опасных ситуаций (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, при перемещении в лифте), но не всегда ориентируется на их мнение при столкновении с такими ситуациями.  Ориентируется на взрослого | Нормативный                                                Функциональный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | при выполнении правил безопасного поведения в природе, но может их нарушить при негативном образце со стороны других взрослых и сверстников.  Во время физкультурных занятий не всегда слушает и выполняет указания воспитателя, во избежание травм и ушибов; под контролем педагога соблюдает безопасное поведение при пользовании спортивным инвентарем. При напоминании взрослого выполняет требование не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держась за перила, но следует им только под контролем родителей или педагогов. Знает, что взрослые опасаются некоторых стандартных опасных ситуаций (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, при перемещении в лифте), но не ориентируется на их советы при столкновении с такими ситуациями. Не всегда проявляет навыки безопасного поведения в подвижных играх; правила безопасного передвижения в помещении не соблюдает. Нарушает правила безопасного поведения при пользовании спортивным инвентарем даже под контролем педагога. Может совершать провоцирующие на неосмотрительное поведение действия. | Стартовый |
| Передача детям знаний о правилах безопасности | Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) | Нормативный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дорожного движения в | и способах безопасного |  |
| качестве пешехода и | поведения: различает проезжую |  |
| пассажира транспортного | и пешеходную (тротуар) часть |  |
| средства | дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному  переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально- художественной, трудовой, при  выполнении физических упражнений. Ребенок демонстрирует неполное знание о правилах поведения на улице при переходе дорог и перекрестков, однако может включиться в беседу о значимости этих правил. Знает сигналы светофора, но иногда путает их последовательность. Может объяснить смысл некоторых знаков дорожного движения. Испытывает затруднения в назывании элементы дороги:  разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного | Функциональный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | транспорта и их назначении. Имеет слабые представления о правилах поведения в качестве пешехода и пассажира, о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.  Имеет отдельные и неполные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог и перекрестков. Затрудняется назвать известные дорожные знаки. Путает сигналы светофора.  Имеет неполное представление об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения. С трудом выполняет правила поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | Стартовый |
| Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям | Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать – они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т.д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошки, собаки). Пытается объяснить другому необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила  осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать | Нормативный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду -закрывать за собой кран с водой).  Имеет неполные представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т.д., не может поддерживать беседу об их потенциальной опасности или неопасности. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными  (кошки, собаки)  Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать листья и ветки деревьев и кустарников, не оставлять мусор в лесу, парке). Затрудняется обосновать необходимость их использования для  осмотрительного и безопасного поведения, отвечая, что «так надо делать».  Не может действовать в потенциально опасной ситуации, ориентируясь на осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям такое отношение воспроизводится только по образцу и по подражанию взрослому). Не соблюдает | Функциональный                                                                Стартовый |
|  | правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошки собаки). |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»** Средний возраст 4-5 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Компетентность | Уровни освоения |
| Сенсорное развитие | Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой- маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее- короче). Называет цвета спектра, некоторые светлотные оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно- исследовательской  деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно:  использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина синяя, кошка пушистая, компот сладкий, крыша треугольная); описание предмета по 3–4-м основным свойствам; отражение признаков | Нормативный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | предметов в продуктивных видах деятельности. Действует с предметами на основе метода практического примеривания, в знакомых ситуациях – зрительного соотнесения. Имеет представления о наглядных свойствах предметов.  Осваивает сенсорные эталоны, называет некоторые признаки, многие понимает, но не называет или использует «опредмечивание «(вместо слова оранжевый – как апельсин). Группирует предметы по заданному взрослым признакам самостоятельно, сам выделяет эти признаки не всегда. Не всегда адекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности Проявляет интерес к предметно-практической деятельности, но не переходит на уровень экспериментирования. Действует методом целенаправленных проб и практического примеривания, на основе зрительного соотнесения действует малопродуктивно. Имеет представления о свойствах предметов, может соотнести их с функциями предметов. Называет 3-4 цвета, не знает всех цветов спектра, светлотных оттенков. Путает квадрат и прямоугольник. Чаще пользуется «опредмечиванием» (треугольник - крыша. Квадрат- окошко).Затрудняется в построении сериационного ряда, группировку | Функциональный                                                  Стартовый |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | осуществляет с помощью взрослого, самостоятельно не выделяет основание для группировки. |  |
| Развитие позновательно - исследовательской деятельности | Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...; Почему? Зачем?).  Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно- образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практического деления целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества. Имеет познавательные установки типа: «Что с ним можно делать? Зачем? Почему он такой? «Реализация этих установок в практической деятельности зависит от условий среды и помощи взрослого. При конструировании по рисунку требуется помощь взрослого. Затрудняется в анализе образца. Имеет познавательные установки типа: «Что это? Что с ним можно делать? Почему он такой? «В процессе совместной опытно-экспериментальной | Нормативный                                                            Функциональный                          Стартовый |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | деятельности со взрослыми способен решать конструктивные задачи, но самостоятельно их не выполняет. Строит несложные конструкции по образцу, предлагаемому взрослым. |  |
| Формирование элементарных математических представлений | Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величина, форма);  Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»; Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп  (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество; Сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе примеривания; Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные  отличия; Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху –внизу, впереди сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в. из, под, над;  Определяет части суток, | Нормативный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | связывая их с режимными моментами.  Выше перечисленные умения в стадии формирования. Реализуются в совместной деятельности с педагогом. Испытывает трудности в освоении временных и пространственных представлений – ориентируется в телесном пространстве, но не всегда правильно определяет положение предметов относительно друг друга. При обучении математическим действиям требуется большое количество повторов, пересчитывает предметы, но не всегда называет итоговое число. При установлении равенства использует один способ (добавление одного недостающего элемента), с помощью взрослого осваивает другой способ- уменьшении е на одну лишнюю единицу. Количественный счет в пределах 3-х.Имеет достаточно низкий уровень пространственных и временных представлений, затрудняется в их актуализации. Испытывает затруднения в переносе усвоенного способа действия в другую ситуацию и на материал другой содержательной. | Функциональный                              Стартовый |
| Формирование целостной картины мира | Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает название, некоторых общественных | Нормативный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.).  Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалов, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку  (дикие животные  самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.) Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).  Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает название, некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о | Функциональный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | родной стране. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. Круг  представлений о растениях и животных сужен, самостоятельно называет (3-4 примера), хотя на картинках может показать больше. Недостаточно наблюдателен, явления природы выделяет при помощи взрослого. Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалов, выделяет признаки отличия. Знает части растения и их названия. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, но не дифференцирует их по существенному признаку. Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки,  стулья и кресла и др.), знает некоторые обобщающие понятия: овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь, но чаще обобщает по ситуативным или функциональным признакам. Есть представления о себе и своей семье, о родном городе - знает названия. Не дифференцирует понятия город-страна. Представления о мире природы фрагментарны, представления не систематизированы. Знает и называет нескольких представителей животного и растительного мира. С помощью взрослого называет некоторые признаки сезонных |  |
|  | изменений в природе. С помощью строит суждения при восприятии и объяснении картинок-нелепиц. Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности. | Стартовый |

**Образовательная область «Речевое развитие»** Средний возраст 4-5 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Компетенции | Уровни освоения |
| Развитие речевого общения с взрослыми и детьми | Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Предпочитает индивидуальное общение с взрослым, но участвует в коллективном взаимодействии наравне со сверстниками, воспринимая и понимая обращения воспитателя. Использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте «, «до свидания», «спасибо «), со взрослыми. Но в процессе общения со сверстниками не всегда может вежливо договориться о действиях с партнером в процессе игры, в элементарных трудовых поручениях.  Испытывает потребность в сотрудничестве с взрослым. Использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации: отвечает на вопросы взрослого и комментирует свои действия в процессе обыгрывания игрушки, выполнения режимных моментов, в совместной с взрослым игре. Умеет при помощи взрослого вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Со сверстниками регулирует свои отношения только с помощью взрослого. Навыками позитивного общения с другими детьми не владеет | Нормативный                    Функциональный                      Стартовый |
| Развитие всех | Активный словарь расширяется, ребенок | Нормативный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| компонентов устной речи детей  Лексическая сторона речи. | дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной исследовательской деятельности со взрослым называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и родовые одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый, и т.п.).  Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки. Передает с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей (девочка испугалась, мама удивилась) и животных (кошка сердится, она не поймала мышку; обезьяна радуется – у нее есть вкусный банан). Однако допускает ошибки в названиях признаков предметов и свойств, действий, состояний. Затруднена актуализация словаря, требуются подсказки и напоминания взрослого. Не всегда правильно понимает значение слова. Допускает замены как по акустическим признакам (винт-бинт), так и по смыслу (шьет-вяжет). Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы с помощью взрослых.  Словарный запас слов-предметов ограничен бытовой лексикой. Использует однообразный глагольный словарь. Редко использует слова, обозначающие признак и качество предмета. Затрудняется отгадывать описательные загадки о предметах и объектах природы. С трудом ориентируется в словах-оценках  эмоциональных состояний, редко использует их в речи. С помощью взрослого может передавать в речи эмоциональные состояния | Функциональный                                      Стартовый |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | людей и животных, но затрудняется подобрать адекватные образные выражения. |  |
| Грамматического строя речи | Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами, иногда сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками.  Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения. Пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении, но может допускать ошибки (стул – стулья, стол – столов). Ограниченно использует глаголы и прилагательные. Использует в речи сложные предложения, допуская ошибки, пропуская союзы и союзные слова.  Использует в речи простые предложения, но допускает ошибки согласования слов, слабо ориентируясь на предложно-падежную систему языка. Не дифференцирует употребление падежей, использует в речи простые предложения, но допускает ошибки согласования слов, слабо ориентируясь на предложно-падежную систему языка. Не дифференцирует употребление падежей, затрудняется в использовании предлогов, союзных слов и слов-связок для разных частей предложения. | Нормативный                                Функциональный                  Стартовый |
| Произносительная сторона речи | Правильно произносит все звуки родного языка.  Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова  (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его Достаточно четко воспроизводит фонетический и | Нормативный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | морфологический состав слова. Использует средств интонационной выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.  Есть отдельные недостатки в произношении свистящих, шипящих или сонорных звуков. Но на слух их дифференцирует. Затрудняется в восприятии специально выделяемого взрослым звука в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговую структуру слова, но имеет трудности в произношении некоторых звуков, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. Допускает ошибки в словах сложной звуко-слоговой структуры. Речь недостаточно выразительна. Затруднения в овладении темпо-ритмическими или мелодико- интонационными характеристиками. Имеет многочисленные нарушения в звукопроизношении. Затрудняется при дифференциации близких по акустическим признакам согласных звуков. Многочисленны ошибки в воспроизведении звуковой и слоговой структуры слова. Есть затруднения в овладении темпо-ритмическим и мелодико- интонационным строем речи. | Функциональный                                    Стартовый |
| Связная речь (диалогическая и монологическая) | Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, | Нормативный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами. Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. Трудности на уровне связной речи: пересказывает незнакомое литературное произведение, передавая только основную мысль, дополнительную информацию опускает; рассказывает о содержании сюжетной картины с помощью взрослых; составляет описательный рассказ о знакомой игрушке с опорой на схему и помощь в виде вопросов. Затрудняется придумать разные варианты продолжения сюжета, начатого взрослым рассказа.  Участвует в беседе, отвечает на вопросы, но не задает их. Речевая активность снижена. Диалог со сверстниками в игре может выглядеть как «параллельный «диалог. Испытывает трудности при пересказе небольшого знакомого литературного произведения даже с опорой на серию картинок и подсказывающие вопросы взрослого. Затрудняется самостоятельно передать в форме рассказа впечатления и события из личного опыта, ориентируясь на диалог со взрослым. В ситуации обучения, рассказывая о содержании сюжетной картины с помощью наводящих вопросов, иногда отвлекается на побочные ассоциации и припоминание прошлого опыта, нарушая логику изложения. | Функциональный                                Стартовый |
| Практическое овладение речью | Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания  (до свидания, до встречи, до завтра);  обращения к взрослым сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении | Нормативный |
|  | будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника нормами речи с выходом на поисковый и творческий уровни. Может с интересом разговаривать с взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке, и продаже в игре в магазин и т.д.). Нормы речевого этикета недостаточно усвоены, требуется напоминание. Малоразговорчив. Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому. Отвечает на вопросы репродуктивного и продуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации  общения (кто это? как его зовут? и т.п.).Речь выполняет назывную и комментирующую функцию, требует напоминания языковых и речевых норм со стороны взрослого. | Функциональный                Стартовый |

# Ознакомление с художественной литературой Средний возраст 4-5 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Компетенции | Уровни освоения |
| Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений | Понимает, что значит «читать книги «и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия.  Соотносит их с ценностными ориентациями (добро,  красота, правда и др.). Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает вопросы по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).  Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней. Проявляет интерес к процессу чтения, соотносит его со своим опытом. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного, припоминает случаи из своего | Нормативный                            Функциональный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | опыта. Однако имеются затруднения в формировании причинно-следственных связей и воспроизведении логики событий, в оценке их смысла для героя произведения. Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях) с помощью взрослого, но со своим ценностным опытом редко соотносит их поведение самостоятельно.  Не имеет элементарных гигиенических навыков, необходимых для работы с книгой и проявления уважения к ней. Проявляет интерес к книге как к игрушке, имитирует «чтение «в игровой форме. Не может долго сосредотачивать свое внимание на слушании художественного произведения, часто отвлекается. Охарактеризовать поведение персонажа и доказать свою морально- нравственную оценку с помощью текста ребенок не может. | Стартовый |
| Развитие литературной речи | Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет литературные способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки.  Эмоционально отклика на прочитанное, рассказывает о нем. С помощью взрослого дифференцированно использует средства эмоциональной и образной выразительности. В основном, делает это в игровой форме. Может продолжить начало образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений. Самостоятельно их практически не вспоминает.  С помощью взрослого может включиться в коллективное сочинение продолжения прочитанного, придумать вариант продолжения сюжета. В других случаях испытывает затруднения. | Нормативный                      Функциональный                  Стартовый |
| Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие | Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не | Нормативный |
| художественного восприятия и эстетического вкуса | менее 10 мин.). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим с помощью педагога. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах детской деятельности.  С помощью взрослого называет тематически разнообразные произведения и классифицирует их по темам: «о маме», «о природе», «о животных «о детях» и т.п. Умеет слушать художественное произведение, но интерес меняется в зависимости от настроения ребенка и группы. Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию (о писателе, содержании произведения) в памяти. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм. Не всегда выражает желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений. Использует читательский опыт в предпочитаемых видах деятельности.  Затрудняется даже с помощью взрослого назвать примеры содержательных произведений. Воспроизводит отдельные фрагменты по подражанию, включаясь в театрально- игровую деятельность, предложенную взрослым. Плохо запоминает стихи и пересказывает прозаические тексты, воспроизводя, в основном, свою эмоциональную реакцию во время прослушивания произведения. Затрудняется передать свои мысли и чувства о прослушанном произведении в продуктивных видах деятельности. | Функциональный                                Стартовый |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»** Средний возраст 4-5 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Компетенции | Уровни освоения |
| Формирование | Понимает, что значит «читать книги «и как это | Нормативный |
| целостной картины | нужно делать, знаком с содержанием |  |
| мира посредством | читательского уголка. Проявляет интерес к |  |
| слушания и | процессу чтения, героям и причинам их |  |
| восприятия | поступков, ситуациям, как соотносимым с личным |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| литературных произведений | опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает вопросы по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).  Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней. Проявляет интерес к процессу чтения, соотносит его со своим опытом. Вступает в диалог со взрослым и другими детьми по поводу прочитанного, припоминает случаи из своего опыта. Однако имеются затруднения в формировании причинно-следственных связей и воспроизведении логики событий, в оценке их смысла для героя произведения. Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях) с помощью взрослого, но со своим ценностным опытом редко соотносит их поведение самостоятельно.  Не имеет элементарных гигиенических навыков, необходимых для работы с книгой и проявления уважения к ней. Проявляет интерес к книге как к игрушке, имитирует «чтение «в игровой форме. Не может долго сосредотачивать свое внимание на слушании художественного произведения, часто отвлекается. Иногда вступает в общение по поводу прочитанного, отвечая на вопросы взрослого. Однако имеются затруднения в формировании причинно-следственных связей и воспроизведении логики событий. Охарактеризовать поведение персонажа и доказать свою морально- нравственную оценку с помощью текста ребенок не может. | Функциональный                              Стартовый |
| Развитие литературной речи | Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет литературные способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, | Нормативный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | создавать словесные картинки.  Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем. С помощью взрослого дифференцированно использует средства эмоциональной и образной выразительности. В основном, делает это в игровой форме. Может продолжить начало образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений. Самостоятельно их практически не вспоминает. С помощью взрослого может включиться в коллективное сочинение продолжения прочитанного, придумать вариант продолжения сюжета. В других случаях испытывает затруднения.  Редко откликается на некоторые слова и фразы из прочитанного, рассказывает о своих впечатлениях и ассоциациях. С помощью взрослого использует средства эмоциональной и образной выразительности, но не понимает, как это делает. Затрудняется продолжить начало образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений. Испытывает проблемы включения в коллективное сочинение продолжения прочитанного, повторяя действия и фразы сверстников. | Функциональный                            Стартовый |
| Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. | Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам:  «о маме», «о природе «, «о животных «, «о детях  «и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин.). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим с помощью педагога. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах детской деятельности.  С помощью взрослого называет тематически разнообразные произведения и классифицирует их по темам: «о маме «, «о природе «, «о животных  «, «о детях « и т.п. Умеет слушать художественное произведение, но интерес меняется в зависимости от настроения ребенка и группы. Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию (о писателе, | Нормативный                              Функциональный |
|  | содержании произведения) в памяти. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм. Не всегда выражает желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений. Использует читательский опыт в предпочитаемых видах деятельности.  Затрудняется даже с помощью взрослого назвать примеры содержательных произведений. Воспроизводит отдельные фрагменты по подражанию, включаясь в театрально-игровую деятельность, предложенную взрослым. Плохо запоминает стихи и пересказывает прозаические тексты, воспроизводя, в основном, свою эмоциональную реакцию во время прослушивания произведения. Затрудняется передать свои мысли и чувства о прослушанном произведении в продуктивных видах деятельности. | Стартовый |

**Музыкальная деятельность**

Средний возраст 4-5 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Компетенции | Уровни освоения |
| Развитие музыкально- художественной деятельности | Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Умеет передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегает, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звуко-извлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне...), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования. Включается в совместную с другими детьми исполнительскую деятельность, частично владея навыками пения, движения и музицирования. Знает содержание и использует названия любимых песен, игр и танцев. Создает с помощью взрослого | Нормативный                                        Функциональный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | элементы музыкальных образов, используя собственный исполнительский опыт в коллективной музыкально художественной деятельности.  Испытывает затруднения в совместной исполнительской деятельности со сверстниками, так как проявляет отсутствие координации голоса и слуха, музыки и движения, соединения знаний и умений. Воспроизводит однообразные  музыкально-художественные образы, т.к. обладает бедным исполнительским опытом | Стартовый |
| Приобщение к музыкальному искусству | Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы) ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов –цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений («я играю громко «, «мышки пляшут быстро, а мишка медленно «, «мама поет колыбельную тихо «). Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной  деятельности  Проявляет интерес ко всем видам музыкальной деятельности, отдавая предпочтение особенно любимым. Испытывает некоторые затруднения в восприятии выразительности музыки, не всегда эмоционально реагируя на ее изобразительные свойства («лошадка скачет «вместо «лошадка скачет весело; «солдатики маршируют «вместо «солдатики маршируют бодро «). Дает (себе и другим) неточные характеристики исполнения музыки, смешивая слуховые и ритмические представления («зайки пляшут громко «вместо «быстро «; «мы пели медленно «вместо «тихо «). Испытывает удовольствие от участия во всех видах музыкальной деятельности со сверстниками, заражаясь их примером.  Испытывает эпизодический интерес к различным видам музыкальной деятельности, не выделяя ни одного из них. Проявляет эмоциональные реакции на яркие образы музыкальных произведений, не | Нормативный                                Функциональный                                    Стартовый |
|  | анализируя в беседе со взрослым выразительные и изобразительные свойства музыки. Не связывает характеристики исполнения музыки с простейшими слуховыми и ритмическими представлениями, в том числе с помощью взрослого. Эпизодически испытывает радость в процессе коллективной музыкальной деятельности с другими детьми, крайне редко проявляя самостоятельность |  |

**Старшая группа 5-6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Компетенции** | **Уровень освоения** |
| Сохранять и укреплять психическое и физическое здоровье  детей | Легко выполняет и усваивает технику разучиваемых движений и элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания. | Нормативный |
| Может усваивать разучиваемые движения, их элементы при мотивации и организующей помощи взрослого. Заболеваемость в течение года колеблется. Может привлечь внимание взрослого в случае недомогания. | Функциональный |
| Замедлен темп овладения разучиваемыми движениями, их собственное недомогание.  Выражены признаки частой заболеваемости. | Стартовый |
| Воспитывать культурно- | Самостоятельно и правильно | Нормативный |
| гигиенические навыки | выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следить за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается. Элементарно ухаживает за своими вещами и игрушками. |  |
| Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, | Функциональный |
|  | мытья рук, иногда требуются напоминания взрослого. Старается помогать взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами, иногда требует напоминания взрослого. |  |
| С помощью взрослого выполняет процессы умывания, мытья рук. Не помогает взрослому в организации  процесса питания. Затрудняется одеваться и раздеваться самостоятельно. Неопрятен при приёме пищи. | Стартовый |
| Формировать | Знаком с понятием «Здоровье», | Нормативный |
| представления о | «Болезнь», может дать их |  |
| здоровом образе жизни. | толкование в доступном в возрастном объёме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе гимнастики и физических упражнений. |  |
| Знаком с понятием «Здоровье, болезнь», называет их с помощью  взрослого может назвать некоторые составляющие ЗОЖ. Имеет  представление о пользе утренней  гимнастики и физических упражнений, однако знания расходятся со стремлением их реализовать на практике. | Функциональный |
| Может ответить на некоторые вопросы о ЗОЖ. Имеет скудные  представления о пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, утренней гимнастики и физических упражнений. | Стартовый |

**Физическая культура**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Компетенции** | **Уровень усвоения** |
| Развитие | Развитые физические качества проявляются | Нормативный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации) |  | в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств. |  |
| Двигательные качества развиты неравномерно. Движения недостаточно координированы. Имеет средние показатели тестирования физических качеств. | Функциональный |
| Демонстрирует низкие показатели развития двигательных качеств. Движения слабо координированные. Имеет низкий уровень тестирования, не соответствующий возрастным возможностям. Лазание по гимнастической стенке, Участвует в подвижных играх, играх-эстафетах, спортивных играх. | Стартовый |
| Накопление и обогащение двигательного опыта детей | | Техника основных движений развита неравномерно. Недостаточно осознанно выполняет физические упражнения.  Не всегда соблюдает правильное положение тела и ориентировку в пространстве. Равновесие соблюдает в положении стоя. В движении - быстро теряет. Формирование двигательного навыка происходит недостаточно быстро, требуется продолжительное время для достижения правильного выполнения движения. Избирательно использует основные движения в самостоятельной деятельности. Может сочетать основные движения и интегрировать их с разными видами и формами детской деятельности. Проявляет творчество на уровне отдельных движений. Участвует в спортивных упражнениях и спортивных играх,но недостаточно результативно. творчество на уровне отдельных движений. Участвует в спортивных упражнениях и спортивных играх, но недостаточно результативно. Умения и навыки в основных видах движений отстают от | Нормативный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | возрастной нормы. Не все движения выполняет качественно, многие сложные движения не освоены, не стремится научиться выполнять движения лучше. Плохо ориентируется в пространстве. Равновесие стоя удерживает с трудом. В движении - не удерживает. Не контролирует выполнение движений, быстро утомляется. Формирование двигательных навыков происходит длительно и недостаточно успешно. В самостоятельной двигательной деятельности использует только простые движения. Не стремится к овладению спортивными упражнениями и участию в  спортивных играх. Накопление  двигательного опыта происходит медленно, обогащается ребенком с трудом, ребенок предпочитает действовать стереотипно. Использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской  деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает  взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет положительные нравственные и морально-  волевые качества в совместной  двигательной деятельности. Объём «Да» на высоком уровне. |  |
| Положительно относится к двигательной деятельности. Но желание выполнять движения, участвовать в соревнованиях и играх- эстафетах; помогать взрослым готовить и убирать пособия нестабильны,  зависят от настроения и других обстоятельств. Может организовать самостоятельную двигательную  деятельность и подвижные игры со сверстниками, но затрудняется анализировать ее результаты. Замечает успехи и недостатки не стремится преодолеть трудности и улучшить качество упражнений. Не всегда проявляет положительные нравственные и морально-  волевые качества в совместной двигательной деятельности. | Функциональный |
|  | Показатели объёма «Да» на среднем уровне. Проявляет активность только при выполнении упражнений. Избегает участия в двигательной деятельности, сам её инициирует. Потребность в двигательной активности ярко не проявляется, однако участвует в играх и соревнованиях, организуемых воспитателем или другими детьми. В противоположных случает двигательно расторможен, двигательная активность слабо регулируется. Безразличен к качественному овладению достижениям и редко интересуется общими результатами. Не стремится участвовать в подготовке и уборке спортивного инвентаря, не проявляет интерес к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Не всегда проявляет положительные нравственные и морально- волевые качества в совместной двигательной деятельности.  Показатели объема «ДА « на низком уровне. | Стартовый |

**Социально-коммуникативное (5-6лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Компетенции** | **Уровень освоения** |
| 1.Развитие общения | Обладает высокой коммуникативной активностью. | Нормативный |
| и игровой | Включается в сотрудничество со взрослыми и |  |
| деятельности | сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы – заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Принимает на себя роль и действует в соответствии с принятой ролью. Доводит игровой замысел до конца.  Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений  (рассказ, сказка, мультфильм) Взаимодействуя с товарищами по игре, стремиться договориться о распределении ролей и контролировать правила. Придерживается игровых правил в игре, участвует в играх-драматизациях. |  |
| Включается в общение по инициативе взрослых и сверстников. Редко задаёт вопросы. Активно | Функциональный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | участвует в сюжетно-ролевой игре, предложенной товарищами или воспитателем, знает основное содержание роли выбранного им героя и может ей подчинять своё поведение. Взаимодействуя с товарищами по игре, предпочитает не брать на себя ведущие роли и подчиняться требованиям главного героя. Имеет некоторые навыки художественно- игровой деятельности: экспериментирует с предметами и игрушками, конструирует атрибуты под контролем взрослого. |  |
|  |  | Коммуникативная активность снижена. Общение носит ситуативно-деловой характер. Взрослый инициирует общение и совместную деятельность. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Отражает в игре действия с  предметами, объединяет их в рамках знакомой сюжетной линии, принимает на себя роль и начинает ориентироваться на правила игры лишь при помощи взрослого, но самостоятельно их не в состоянии долго удержать. Игровое поведение не всегда соответствует роли. Игра неустойчива. Реальные отношения доминируют над игровыми, поэтому ребенок часто «выходит из роли», часто конфликтует с другими детьми. Отказывается от ведущих ролей. Не проявляет инициативу при выборе игры и процесса создания сюжета. | Стартовый |
| 2.Приобщение к  элементарным общепринятым нормам, правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.  моральным) | | Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться.  Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со | Нормативный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сверстниками |  |
|  | В основном доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Не всегда управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, но не всегда действует в соответствии с ними. Может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализирует с помощью взрослого. Не всегда самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду, но при напоминании взрослого соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Редко бывает инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Не всегда умеет договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками  По напоминанию взрослого здоровается и прощается, выражает свою просьбу. Не замечает нарушений правил поведения, проявляет грубость, непоследовательность в отношениях со сверстниками и взрослыми. В отношениях со сверстниками возникают постоянные конфликты из- за неумения уступать, учитывать интересы другого и неумения общаться.  Затрудняется в моральной оценке своих и чужих поступков. | Функциональный                                                        Стартовый |
| 3.Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности | Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах – сердце, легких, желудке и т.д.) и возможным заболеваниям. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и  взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, знает свои обязанности в | Нормативный |
|  | семье и детском саду. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно кушает, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес местожительства и телефон). Имеет представление, что он является гражданином России.  Имеет представления о себе (имя, пол, возраст), может кратко рассказать о себе, но по вопросам взрослого. Знает членов семьи. Знает свои обязанности в семье и детском саду, но затрудняется найти различия между ними. Выполняет их при помощи взрослого. Затрудняется назвать улицу, на которой живет, город, с помощью взрослого называет страну.  Имеет представления о себе (пол, имя), но выражает его в продуктивных видах деятельности стереотипно (мальчик, девочка) или отказывается это делать. Затрудняется указать возраст и сравнить его с возрастом сверстника. Называет членов семьи по именам, но затрудняется сказать, кем они являются или какие обязанности выполняют в семье, назвать их профессии. При помощи взрослого называет привычные для себя способы времяпровождения, но не соотносит их со своими обязанностями в семье и детском саду. Не называет улицу, город, страну, в которой живет. | Функциональный                    Стартовый |

**Самообслуживание, трудовое (5-6 лет).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Компетенции** | **Уровень освоения** |
| 1.Формирование | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, | Нормативный |
| первичных | складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. |  |
| трудовых умений | Устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно |  |
| и навыков | относится к личным вещам. При помощи взрослого  ставит цель, планирует все этапы, контролирует результат в самом процессе выполнения трудовых  действий и в итоге. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными  предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет роль дежурного |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | по столовой, по занятиям, по уголку природы.  При небольшой помощи взрослого умеет складывать одежду, ухаживать за ней, но не всегда качественно, затрудняется ускорять действия. Самостоятельно или при напоминании со стороны взрослых и сверстников устраняет непорядок в своём внешнем виде, старается бережно относиться к личным вещам. Проявляет взаимопомощь в освоенных видах труда, но не может испытывать затруднения в распределении совместных действиях и их контроле. Может нарушать последовательность трудовых действий и операций без напоминаний со стороны взрослого.  Умеет одеваться и раздеваться. Складывать одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью может по образцу или в присутствии взрослого, при его организующей помощи. При напоминании со стороны взрослых и друзей устраняет непорядок. Стремится помочь другим, но у него это плохо получается, в силу не сформированности трудовых операций и действий. | Функциональный                    Стартовый |
| 2. Воспитание ценностного  отношения к  собственному  труду, труду  других людей и его результатам. | Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них. | Нормативный |
| Любит участвовать в труде взрослых и коллективе сверстников, получать общественную похвалу. Но не всегда получает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, испытывает примитивные межличностные эмоции, сравнивая свои результаты с чужими. Иногда может проявлять целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности, но проявляет эти качества эпизодически, в новых видах труда. | Функциональный |
| Любит участвовать в труде взрослых, т. к. они помогают организовать ребенка и хвалят его за это. Не проявляет в нужной мере нравственно- трудовые качества (особенно, ответственность) в  самостоятельном труде. По-разному проявляет свои трудовые умения и навыки в ситуациях семейного и | Стартовый |
|  | общественного воспитания. Не дифференцирует личные и социальные эмоции от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой  деятельности, не понимает своего влияния на результаты общего труда. |  |
| 3.Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека | Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха. | Нормативный |
| С помощью взрослого вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом, имеет представления о труде взрослых. Знает некоторые профессии, проявляет интерес к ним, стремится отражать в игре, но больше привлекает атрибутика той или иной профессии. Иногда самостоятельно или при напоминании со стороны взрослого ухаживает за растениями в уголке природе, не всегда понимая цель трудовой деятельности имеет представление о культурных традициях труда и отдыха, но связывает их только с семейными традициями и традициями детского сада. | Функциональный |
| Собственные трудовые операции и действия долго остаются включенными в игру и не становятся самостоятельными; ребенок не вычленяет труд, как особую человеческую деятельность. Затрудняется в названии профессий, их дифференциации и описании социальной значимости. Затрудняется в систематизации признаков разных профессий, слабо дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий. Имеет фрагментарные и недифференцированные представления о культурных традициях труда и отдыха, но связывает их только с семейными традициями и традициями детского сада. | Стартовый |

**Навыки безопасного поведения: (5-6лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Компетенции** | **Уровень освоения** |
| 1.Формирование | Имеет представления об опасных для человека и | Нормативный |
| представлений об | окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно- |  |
| опасных для | следственные связи, на основании которых определяет |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| человека и | | ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера |  |
| окружающего | | телефонов, по которым можно сообщить о |  |
| мира природы | | возникновении опасной ситуации: (при пожаре»01», |  |
| ситуациях и | | вызов полиции «02», скорая помощь «03»), знает, как |  |
| способах | | оказать помощь другому в стандартных опасных |  |
| поведения в них. |  | ситуациях. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и причины. |  |
| Называет некоторые опасные ситуации для себя и  природы, не всегда дифференцированно к ним относится. Может обосновать необходимость им следовать и кратко объяснить способы поведения, исходя из конкретных ситуаций, используя систему выразительных жестов. Затрудняется называть номера  телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации: «01 «(при пожаре), «02 «(вызов полиции), «03 « (скорая помощь), даже при помощи взрослого  Может перечислить некоторые виды опасных для окружающего мира природы ситуаций, с помощью взрослого назвать их причины. | Функциональный |
| Называет основные опасные ситуации, не всегда соотносит их причины и следствия, самостоятельно не устанавливая взаимосвязь между опасностью для человека и природы, окружающего мира. Может действовать небезопасно для себя или окружающих. Затрудняется называть номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации: «01 «(при пожаре), «02 « (вызов полиции), «03 « (скорая помощь), даже при помощи взрослого. Затрудняется называть виды опасных для природы ситуаций, однако при помощи взрослого и сверстников может привести пример 1-2 из них. | Стартовый |
| 2.Приобщение | к | Демонстрирует знания различных способов укрепления | Нормативный |
| правилам |  | здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим |  |
| безопасного для | | дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость |  |
| человека и | | ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными |  |
| окружающего | | видами движений; участвует в подвижных играх; при |  |
| мира природы | | небольшой помощи взрослого способен контролировать |  |
| поведения. | | состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения  Показывает другим детям, как нужно вести себя в |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | стандартных опасных ситуациях соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. |  |
| Ребенок не может называть способы самостраховки выполнения сложных физических упражнений, но обращается за помощью ко взрослым в проблемных ситуациях. Может перечислить некоторые способы оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.  Действует только по инструкции взрослого. | Функциональный |
| Имеет слабое представление о различных способах укрепления здоровья, неохотно их демонстрирует даже при напоминании взрослого, не контролирует состояние своего организма, физические и эмоциональные перегрузки. Ребенок не называет способы самостраховки в случае выполнения физических упражнений, не контролирует свое поведение, обращаясь в случае неудачи или страха перед опасностью к взрослому. Способы оказания помощи и самопомощи называет только при подсказке взрослого, затрудняется связать их с характеристикой опасной ситуации. Помощь другому в стандартной опасной ситуации не предлагает. | Стартовый |
| 3. Передача | Демонстрирует знания о правилах дорожного движения | Нормативный |
| детям знаний о | и поведение на улице и причинах появления опасных |  |
| правилах | ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки |  |
| безопасности | отрицательные факторы – описывает возможные |  |
| дорожного | опасные ситуации. Имеет представления о действиях |  |
| движения в | инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает |  |
| качестве пешехода и | правила поведения в общественном транспорте. |  |
| Знает о правилах дорожного движения и поведения на | Функциональный |
| пассажира | улице. Испытывает сложности при установлении причин |  |
| транспортного | появления опасных ситуаций. Имеет слабое |  |
| средства. | представление о действиях инспектора ГИБДД. Знает правила поведения в общественном транспорте. |  |
| Не имеет четких знаний о правилах поведениях в определенных общественных местах, выполняет их только при постоянном побуждении взрослого, не понимает необходимости следовать правилам. Не называет причины появления опасных ситуаций. Возникают сложности в различении дорожных знаков, даже при помощи взрослого. Имеет слабое представление о действиях инспектора ГИБДД. | Стартовый |
| 4.Формирование | Демонстрирует знания основ безопасности | Нормативный |
| осторожного и | окружающего мира природы, бережного и экономного |  |
| осмотрительного | отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно |  |
| отношения к | важных для людей потребностях и необходимых для их |  |
| потенциально | удовлетворения природных ресурсов. Демонстрирует |  |
| опасным для | навыки культуры поведения в природе, бережное |  |
| человека и  окружающего | отношение к растениям и животным |  |
| Знает правила безопасного для окружающего мира | Функциональный |
| мира природы | природы поведения (не ходит по клумбам, газонам, не |  |
| ситуациям | рвет растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивает птиц, не засоряет водоемы, не оставляет мусор в лесу, парке, пользуется огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливает место костра водой перед уходом). Не всегда проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации по отношению к природе и себе. |  |
| Имеет представление о некоторых правилах культуры поведения в природе, бережного отношения к растениям и животным,  но не придерживается их в реальных жизненных ситуациях. Не имеет представления о бережном и  экономном отношении к природным (ресурсам  выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, закрывать за собой дверь для сохранения в помещении тепла). | Стартовый |

**Познавательное развитие: (5-6лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Компетенции** | **Уровень освоения** |
| 1Сенсорное | Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, | Нормативный |
| развитие | светлотные оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами  величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры, геометрические тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь определить и назвать свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого. |  |
| Демонстрируя сенсорные способности, ребенок находится на уровне действий по памяти, совершая группировку и сериацию по образцу, заданному когда- то взрослым. При этом ребенок испытывает  затруднения при необходимости ориентироваться сразу на 2 сенсорных признака, сравнивать группы объектов, | Функциональный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | одновременно обобщая и противопоставляя их. Понимает названия многих цветов. Но самостоятельно называет лишь некоторые из них. |  |
| Может выполнять задания на обобщение и противопоставление, группировку, но только на основании 1 сенсорного признака. При этом затруднения в организации сенсорного восприятия связаны с недостаточным уровнем организации отдельных учебных действий (неумение слушать инструкцию взрослого, ориентироваться на правило и т.д.). | Стартовый |
|  | Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные изменения | Нормативный |
| 2.Развитие познавательно- исследовательской деятельности | Проявляет любознательность в отдельных областях, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать при помощи взрослого проблему, анализировать условия, однако затрудняется в анализе способов решения наглядной задачи. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели, однако данные модели носят частично репродуктивный характер, иногда требуют прямого образца взрослого. | Функциональный |
| Иногда проявляет любопытство, но в любознательность оно не переходит в исследовательский интерес. Познавательные интересы мало выражены  (познавательно-исследовательская деятельность осуществляется при мотивировании и организации со стороны взрослого). Имеются затруднения в осознании проблемной ситуации, ее анализе и поиске вариантов решения. Результаты познания ребенок отражает в своей продуктивной деятельности фрагментарно и только с помощью. | Стартовый |
| 3.Формирование элементарных математических представлений. | Считает (отсчитывает) в пределах 10; Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету? «; Уравнивает неравные группы предметов двумя способами | Нормативный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | (удаление и добавление единицы); Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; понимает и правильно употребляет предлоги; Ориентируется на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу); Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон); Называет утро, день, вечер**,** ночь; имеет представление о смене частей суток; Называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже(потом),определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Пространственные и временные представления систематичны и включены в общую картину мира. |  |
| Выше перечисленные умения и навыки находятся в процессе формирования. Количественный счёт с ошибками, порядковый – с помощью. Математические действия требуют помощи взрослых. Затрудняется в решении пространственных и временных задач. | Функциональный |
|  | Владение количественным счетом ниже возрастных нормативов. В порядковом счёте ошибается. Математические действия требуют контроля со стороны взрослого. Ориентируется в частях суток, не ориентируется в последовательности дней недели. ниже возрастных нормативов | Стартовый |
| 4 Формирование целостной  картины мира, расширение кругозора. | Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме. Сформированы первичные представления о малой родине и о родной стране, о символике. Об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о | Нормативный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | многообразии мира растений, животных, грибов. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, относит их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые). Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании и иллюстраций, при наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями  окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов. |  |
|  | Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает название, некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. Круг представлений о растениях и животных сужен, самостоятельно называет (3-4 примера), хотя на картинках может показать больше. Недостаточно наблюдателен, явления природы выделяет при помощи взрослого. Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалов, выделяет признаки отличия с помощь, некоторые признаки сходства выделяет с помощью. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, но недостаточно представлений о жизни растений и животных, деятельности людей. Знает и называет некоторых домашних и диких животных, но не дифференцирует их по среде обитания. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.), знает некоторые обобщающие понятия: овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь, деревья, цветы, транспорт, иногда обобщает по функциональным признакам. Кругозор требует  расширения и систематизации. При подсказке и поддержке со стороны взрослого ребенок способен | Функциональный |
|  | восполнять пробелы в общей картине мира, может устанавливать причинно-следственные связи, отражать их в продуктах детского труда и изобразительной деятельности. |  |
| Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение «достраивать «пока еще неполную и несистематизированную картину мира (знания о мире включают как правильные, так и неправильные, случайные связи между предметами и явлениями  окружающего мира, отражают недостаточную наблюдательность ребенка, недостаточность анализа, синтеза, обобщений). Многие умозаключения делаются ребенком не на основе наблюдений, а на основе ассоциаций и припоминания похожих ситуаций. Рисунки отражают фрагментарность и примитивность общей картины мира, несут «назывную « (перечисляющую предметы) функцию, не отражая сущность и взаимосвязи происходящих в мире событий. | Стартовый |

**Речевое развитие: (5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Компетенции** | **Уровни освоения** |
| 1.Развитие | Проявляет инициативность и самостоятельность в | Нормативный |
| речевого общения с | общении со взрослыми (задает вопросы, |  |
| взрослыми и детьми | рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается  предметами, распределяет действия при  сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. |  |
| Общается с взрослыми, стремится к общению со сверстниками. Владеет речевым этикетом, но не всегда следует его правилам. Использует в речи формы вежливого общения. Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за услугу. | Функциональный |
| Общается с взрослыми по его инициативе, собственная речевая активность снижена, владеет элементарными правилами речевого этикета. При напоминании переносит их в ситуации общения со | Стартовый |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сверстниками. При напоминании взрослого использует основные речевые формы вежливого общения. |  |
| 1. Развитие всех компонентов устной речи детей.   2.1. Лексическая сторона речи | Словарь расширился за счёт слов, обозначающих профессии, инструменты, технику. Называет личностные характеристики человека: честность, доброта, заботливость, верность и т.д. его состояния, переживания. Способы обобщения предметов в группы. Употребляет в речи синонимы, антонимы ,многозначность .расширился за счет слов, обозначающих названия. | Нормативный |
| Объем словаря достаточный для полноценной коммуникации, но недостаточно понимает их значение. Ограничено знание обобщающих слов, соотносящихся с лексическими темами, пройденными в детском саду. В речи при помощи взрослого употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, многозначные слова. | Функциональный |
| Использует в речи слова обиходно-бытовой тематики, затрудняется объяснять их значение, редко применяет слова-признаки и качества предметов. Допускает ошибки в антонимах, синонимах, многозначности. | Стартовый |
| 2.2 Грамматический строй речи | В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные  именительного падежа единственного и множественного числа. | Нормативный |
|  | В речи используют разные грамматические конструкции. Допускает недочёты в построении сложносочинённых предложений, но за взрослым может точно повторить. | Функциональный |
| В речи использует стандартные грамматические конструкции. Допускает ошибки в построении сложных предложений. В речи сохраняются аграмматизмы. | Стартовый |
| 2.3.  Произносительная сторона речи. | Чисто произносит все звуки родного языка. Определяет место звука в слове. Освоены умения делить слова на слоги. Использует выразительные средства произносительной стороны речи. | Нормативный |
| Не имеет грубых нарушений в звукопроизношении. Есть трудности в фонемном и слоговом анализе. Использует выразительные средства произносительной стороны речи. | Функциональный |
| Имеет выраженные недостатки фонетико- фонематических процессов. Не может произвести | Стартовый |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | элементарный звуковой анализ. Отмечаются недостатки просодической стороны речи- ее темпо- ритмических и мелодико-интонационных характеристик. |  |
| 2.4. Связная  (диалогическая монологическая) | речь и | Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Доступно придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок. | Нормативный |
| Владеет диалогической формой речи, менее свободен в построении связных высказываний. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа, однако затрудняется при этом переводить прямую в косвенную речь. Имеет затруднения в описании событий, но с опорой на серию картинок, правильно понимает и оформляет причинно-следственные связи. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира. Связные высказывания характер изучаются недостаточной смысловой цельностью и связностью, ребенок не освоил средства межфразовой связи. | Функциональный |
|  |  | Диалогическая речи находится в состоянии формирования. Умеет рассказать о своих действиях в процессе деятельности. Способен, благодаря вопросам взрослого, рассказать о своей | Стартовый |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | деятельности. Монологическая речь страдает. Есть трудности при пересказе: несоблюдение логики, структурная неоформленность предложений. При составлении рассказов по картинкам с трудом создает замысел, высказывания строит по вопросам взрослого. |  |
| 3.Практическое овладение речи | нормами | Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт. | Нормативный |
|  | | Проявляет познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками, задает вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы и включается в их планирование. Умеет рассказать об участии в экспериментировании, комментирует свои действия в процессе деятельности, анализируя их. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). Не всегда конструктивно общается со сверстниками. | Функциональный |
| Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы. Комментирующую и регулирующую функцию речи уступает взрослому. В процессе комментирования собственной деятельности в состоянии выделить ее этапы и фиксировать затруднения, но прогноз сделать не в | Стартовый |
|  | | состоянии. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому или сверстникам. Благодаря этому языковые затруднения компенсируются. |  |

**Ознакомление с художественной литературой (5-6лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Компетенции** | **Уровень освоения** |
| 1.Формирование целостной картины мира посредством слушания и  восприятия литературных произведений | Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Способен многое запомнить, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. | Нормативный |
| Любит слушать художественные произведения, однако своего читательского опыта недостаточно. Называет любимые сказки, рассказы, знает несколько стихотворений. Не всегда различает сказку, рассказ, считалку. | Функциональный |
| Не может долго слушать литературное произведение, предпочитает заниматься другими делами. С помощью взрослого соотносит текст со своим опытом. | Стартовый |
| 2. Развитие | Использует в своей речи средства интонационной | Нормативный |
| литературной речи и | выразительности: может читать стихи грустно, |  |
| творческих | весело или торжественно. Иногда включает в речь |  |
| способностей | строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и  т.п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы. |  |
| Может проявлять предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях  определенных жанров, авторах, героях). Отражает образы прочитанного в литературной речи, используя интонационные средства. Со взрослыми и сверстниками активно участвует в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, | Функциональный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | рассматривания книг и иллюстраций. Собственная литературная речь недостаточно образная, но  стремится к выразительности в играх – драматизациях, при чтении стихов. |  |
| Эмоционально откликается на прочитанные произведения.  Литературной речью не владеет. | Стартовый |
| 3 Приобщение к | | Проявляет интерес к тематически многообразным | Нормативный |
| словесному | | произведениям. Испытывает удовольствие от |  |
| искусству, развитие | | процесса чтения книги. Есть любимые произведения. |  |
| художественного |  | Любит слушать художественное произведение в |  |
| восприятия | и | коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10- |  |
| эстетического |  | 15 мин.). Описывает состояние героя, его |  |
| Вкуса |  | настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в  библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг. |  |
| Проявляет интерес к произведениям. Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения. Есть любимые книжки. Обладает отдельными  читательскими предпочтениями, высказывает их при выборе взрослыми книг для чтения. Сравнивает одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях. Под руководством взрослого или более активных детей участвует в ролевых играх по сюжетам известных произведений, вносит в них собственные дополнения. Уважает книги как результат труда людей, соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг. | Функциональный |
| Проявляет интерес к литературным произведениям. Появляются любимые стихи, сказки. Но читательский интерес выражен слабо. Не всегда соблюдает правила культурного обращения с книгой. Устанавливает связи в содержании прочитанного, но допускает смысловые ошибки. Соотносит содержание прочитанного с личным опытом. Самостоятельно этот опыт в практику художественно- эстетической деятельности не переносит. | Стартовый |

**Музыкальная деятельность (5-6лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** |  | **Компетенции** | **Условия освоения** |
| 1.Развитие |  | В исполнительской деятельности практические | Нормативный |
| музыкально- |  | действия подкрепляет знания по музыке. Умеет |  |
| художественной |  | чисто интонировать мелодии с сопровождением и |  |
| деятельности |  | без него, петь в ансамбле, владеет певческим  дыханием, обладает хорошей дикцией и  артикуляцией. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. |  |
| В исполнительской деятельности не всегда практические действия подтверждает имеющие знания о музыке. Затрудняется развивать музыкальные образы, так как мыслит стереотипно. | Функциональный |
| Слабо владеет навыками пения, движения и музицирования. Не умеет работать в ансамбле, существует сам по себе. | Стартовый |
| 2.Приобщение | к | Испытывает устойчивый интерес к музыке. Умеет | Нормативный |
| музыкальному |  | воспринимать музыку как выражение чувств, |  |
| искусству |  | эмоций. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной деятельности. |  |
| Проявляет интерес к музыке. Способен сопереживать музыкальным образам. Редко солирует. | Функциональный |
| Испытывает поверхностный интерес ко всем видам музыкальной деятельности. Не ориентируется на правила культуры поведения в коллективной музыкальной деятельности. | Стартовый |

**Игровая деятельность (5-6лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Компетенции** | **Уровень освоения** |
| Сюжетно-ролевые | Любит организовывать сюжетно-ролевые игры. | Нормативный |
| игры | Развивает сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Согласовывает тему игры с другими детьми; распределяет роли, подготавливает необходимые условия, договаривается о последовательности совместных действий, налаживает и регулирует контакты в совместной игре: договаривается, мириться, уступает, убеждает и т.д. Согласовывает |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | свои действия с действиями партнеров, соблюдает в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Эмоционально реагирует в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Усложняет игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Старается обогатить знакомую игру новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Аккуратно убирает игрушки в отведенное для них место. |  |
|  | С небольшой помощью педагога развивает сюжет в игре на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, путешествий, выставок. Старается согласовывать свои действия и тему игры с другими детьми. Эмоционально реагирует входе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами | Функциональный |
| Может не интересоваться сюжетно-ролевыми играми. Берет на себя роль и развивает сюжет с организующей помощью педагога. Согласовывает свои действия и тему игры с другими детьми с активной помощью педагога. | Стартовый |
| Подвижные игры | Самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры; участвует в играх с элементами соревнования. Знаком с народными играми. | Нормативный |
| Проявляет интерес к подвижным играм с элементами соревнований, но требуется небольшая помощь в организации и объяснений правил игры. | Функциональный |
| Может не проявлять интереса к играм, требуется значительная помощь педагога в организации игры | Стартовый |
| Театрализованные игры | Пробует себя в разных ролях. Усложняет игровой материал за счет постановки все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач. Создает творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. | Нормативный |
|  | Умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Импровизирует, свободно чувствует себя в роли. Выступает перед сверстниками, родителями и другими гостями. |  |
| С небольшой помощью педагога пробует себя в разных ролях, выстраивает линию поведения в роли, использует атрибуты, костюмы, выступает перед сверстниками, родителями. | Функциональный |
| Для участия ребенка в театрализованной деятельности требуется активная организующая, разъясняющая помощь педагога. Может взять на себя простую роль. | Стартовый |
| Дидактические игры | Сравнивает предметы, подмечает незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединяет предметы по общим признакам, составляет из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определяет изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).  Действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Играет самостоятельно, эмоционально-положительно откликается на игровое действие. Подчиняется правилам в групповых играх. | Нормативный |
| Интересуется дидактическими играми, действует с разнообразными дидактическими играми. Для понимания сложных правил игры требуется небольшая разъясняющая помощь педагога. Подчиняется правилам игры. | Функциональный |
| Может не интересоваться играми. Для включения в игру требуется активная помощь педагога. Для понимания правил игры требуется помощь педагога. | Стартовый |

**Физическое развитие**

Подготовительная группа (6-7 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Компетенции** | **Уровень освоения к концу года** |
| 1.Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. | Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности  Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом ребёнка (быстроту, сила, ловкость, гибкость). | Нормативный |
|  | Физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности, однако движения недостаточно техничны, координированы, недостаточно развиты двигательные качества. | Функциональный |
|  | Слабо развита техника движений и двигательные качества, не стремится достичь лучших показателей при  выполнении физических упражнений, не всегда проявляет в двигательных действиях инициативу и самостоятельность.  Выражены признаки частой заболеваемости. | Стартовый |
| 2.Воспитывать культурно- гигиенические навыки. | Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видам и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность. | Нормативный |
| Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, хотя иногда требуется напоминание и небольшая помощь взрослого. Старается помогать взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования, однако действия требуют небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого. | Функциональный |

**Содержание образовательной работы физическая культура**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Компетенции** | **Уровень освоения к**  **концу года** |
| Формировать | Испытывает трудности в самостоятельной организации в | Стартовый |
| начальные | процессах гигиены (умывание, мытье рук и т.д.). Выполнять |  |
| представления о | обязанности дежурного может только при активной помощи |  |
| здоровом образе | взрослого. Затрудняется одеваться и раздеваться быстро и |  |
| жизни | самостоятельно |  |
|  | Знаком с понятиями «здоровье «, «болезнь «, может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья. | Нормативный |
| Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», называет их частные признаки. С помощью взрослого может назвать некоторые составляющие ЗОЖ. Имеет представление о пользе утренней гимнастики и физических упражнений, однако знания расходятся со стремлением их реализовать их на практике. | Функциональный |
| Имеет скудные представление о факторах вреда и пользы для здоровья, о пользе закаливания, о необходимости соблюдения правил гигиены, утренней гимнастики и физических упражнений. Может назвать некоторые ситуативные признаки болезни и средства лечения, опираясь на свой личный опыт. | Стартовый |

**Содержание образовательной работы физическая культура**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Компетенции** | **Уровень освоения** |
| 1.Развитие | Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, |  |
| физических качеств | гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо | Нормативный |
| (Скоростных, | координированы. Стремится проявить хорошие |  |
| силовых, гибкости, | физические качества при выполнении движений, в том |  |
| выносливости, | числе в подвижных играх. Высокие результаты при |  |
| координации) | выполнении тестовых заданий. |  |
| Сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость соответствуют средним показателям тестирования.  Движения достаточно координированы. | Функциональны |
| Двигательные качества отстают от возрастных нормативов сформированы недостаточно. Демонстрирует движения слабо координированные. Показатели тестирования низкие. | Стартовый |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. Накопление и | Самостоятельно, быстро и организованно выполняет | Нормативный |
| обогащение | построение и перестроение во время движения. Доступны |  |
| двигательного | традиционные общеразвивающие упражнения; |  |
| опыта детей | поочерёдными движениями рук и ног, парные |  |
| (овладение | упражнения. Соблюдает требования к выполнению |  |
| основными | основных элементов техники бега, прыжков, уверенные |  |
| движениями). | действия с мячом. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; приставными шагами вперёд и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет равновесие в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине. Может стоять носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо – влево; сериями; с продвижением: вперед; перепрыгиванием линии, веревки боком и др. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. |  |
| Выполняет не все двигательные действия в соответствии с возрастными нормами. В технике основных движений допускает отдельные ошибки. Освоение техники новых движений требует продолжительного времени. Показатели диагностики основных движений приближены к норме. Использует основные движения в  самостоятельной деятельности, однако только те, которые удаются лучше. Может сочетать основные движения и интегрирует их с разными видами и формами детской деятельности. | Функциональный |
|  | Уровень выполнения двигательных действий ниже возрастных нормативов. Не контролирует выполнение движений, технику движений усваивает с трудом, допускает много ошибок. Плохо ориентируется в пространстве. Мало использует основные движения в самостоятельной деятельности, движения однообразные и скованные, или наоборот, суетливые, импульсивные. Не всегда сохраняет правильное положение тела при выполнении упражнений на равновесие даже с открытыми глазами. Техника выполнения спортивных упражнений и элементы спортивных игр не освоены. Имеет низкие показатели диагностики основных движений. | Стартовый |
| 3.  Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в  выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. | Нормативный |
| Наблюдается избирательное отношение к двигательной деятельности. Осваивает спортивные упражнения и участвует в соревнованиях, но не проявляет особого стремления. Замечает ошибки в выполнении других детей, не может оценивать собственные действия. Анализирует выполнение правил в подвижных играх. Сопереживает спортивные успехи и поражения.  Помогает в подготовке и уборке физкультурного инвентаря. | Функциональный |
| Потребность в двигательной деятельности не проявляется, участвует в ней по необходимости. Избегает предложения детей участвовать в подвижных играх, не проявляет инициативу, редко интересуется общими результатами. С затруднениями выполняет спортивные упражнения, не участвует в соревнованиях. Не проявляет интереса к физической культуре. | Стартовый |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие «** Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** |  | **Компетенции** | **Уровень** |
| 1. Развивать |  |  | **освоения к** |
| общение и |  |  | **концу** |
| игровую деятельность. |  |  | **года** |
| Активно общается со взрослым на уровне вне ситуативнопознавательного и вне ситуативно-личностного общения. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя о с в е д о м л е н н о с т ь и представления об окружающем мире. объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремиться договориться о распределении ролей. | Нормативный |
| Проявляет коммуникативную активность эпизодически, в основном инициатором выступает взрослый. Обращается с вопросами к взрослому. Включается в разнообразные сюжеты игр, предложенные сверстниками, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), сам редко инициирует игру. Взаимодействуя с товарищами по игре, не всегда может договориться о  распределении ролей и часто не контролирует соблюдение правил. | Функциональный |
| Участвует в сюжетно-ролевой игре, предложенной товарищами или воспитателем, но в рамках предложенной роли. Знает основное содержание знакомой роли выбранного им героя, но не всегда может ей подчинять свое поведение. Часто создает конфликтные ситуации, отказывается от игры, или, наоборот, безынициативно подчиняется указаниям других детей.  Взаимодействуя с товарищами по игре, предпочитает не брать на себя ведущие роли и подчиняться требованиям главного героя. | Стартовый |
| 2.Приобщение | к | Знает правила поведения и морально-этические нормы в | Нормативный |
| элементарным |  | соответствии с возрастными возможностями, в основном |  |
| нормам | и | руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по |  |
| правилам |  | группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, |  |
| взаимоотношения | | объясняет возможные негативные последствия. Чутко |  |
| со сверстниками | | реагирует на оценки взрослый и товарищей. |  |
| и взрослыми. | | Взаимодействуя с товарищами по группе, стремиться к равноправным, партнерским отношениям, но не всегда это получается. Знает правила поведения, но, желая быть успешным и ведущим, но может их нарушить. Адекватно  реагирует на оценки и замечания взрослых, но не товарищей по группе. | Функциональный |
| Поведение чаще всего не соответствуют известным ребенку правилам и нормам поведения. Эти представления ограничены. Не владеет своим и эмоциями, не всегда адекватно реагирует на замечания и оценки взрослых, игнорирует замечания и оценки сверстников . | Стартовый |
| 3. Формирование | | Подробно рассказывает о себе (события биографии, | Нормативный |
| гендерной, | | увлечения) и своей семье, называя не только имена |  |
| семейной, | | родителей, но и объясняя их профессиональные обязанности. |  |
| гражданской | | Знает, в какую школу пойдет, о какой профессией мечтает. |  |
| принадлежности. | | Стремиться «блеснуть» знаниями о достопримечательностях родного города и даже знаниями о зарубежных странах. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, при рассказывании о н их пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). |  |
| Рассказывает о себе и своей семье, о профессиях близких. Иногда требуются наводящие вопросы. Приводит примеры посещения с семьей памятных мест родного города, детских представлений. О будущей учебе в школе отзывается положительно, приводит примеры правил поведения в школе, называет школьные предметы, стремится к реализации нового статуса «ученик». Знает свою страну, город, но представления о них несколько ограничены. | Функциональный |
| Рассказывает о себе, перечисляя основные сведения (имя, фамилия, возраст, имена родителей и др. членов семьи), Нет развернутых высказываний. Выражает общее положительное отношение к своему полу, делится общими впечатлениями о событиях, которые произвели глубокое впечатление. С помощью наводящих и уточняющих вопросов рассказывает о родном городе и стране, но знания ограничены. | Стартовый |

# Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Подготовительная группа (6-7 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Компетенции** | **Уровень освоения к концу года** |
| 1.Формировать первичные трудовые умения навыков | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты стремиться их улучшить. Умеет планировать свою и коллективную работу. | Нормативный |
| Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать старается бережно относиться к личным вещам. Осваивает различные виды труда. Проявляет взаимопомощь в освоенных видах труда, но может испытывать затруднения в распределении совместных действий и их контроля.  Обнаруживаются нарушения в последовательности трудовых действий и операций и исправляет их. | Функциональный |
| Умеет одеваться и раздеваться, складывать одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, но делает это по образцу или в присутствии взрослого, при его организующей помощи, напоминании со стороны взрослого и сверстников. Стремится помочь другим, но у него это плохо получается в силу несформированность трудовых операций и действий, оценки результатов труда. Испытывает затруднения в освоении различных видов ручного труда, связанные с нарушением моторики, конструктивного праксиса. | Стартовый |
| 2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. | Относится к собственному труду, его результату и труду других людей, как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. | Нормативный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Любит участвовать в труде взрослых и сверстников, получать общественную похвалу. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. Не всегда проявляет целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности, эпизодически проявляет эти качества в новых видах труда. Не всегда получает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, испытывает примитивные межличностные эмоции, сравнивая свои результаты с чужими. Редко проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. | Функциональный |
| Не всегда хочет участвовать в труде взрослых, хотя они помогают организовать труд ребенка и хвалят его за это. Не проявляет в нужной мере нравственно-трудовые качества (особенно, ответственность) в самостоятельных видах трудовой деятельности. По-разному проявляет свои трудовые умения и навыки в ситуациях семейного и общественного воспитания. Не дифференцирует личные и социальные эмоции от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, не понимает своего влияния на результаты общего труда. | Стартовый |
| 3.Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | Понимает различия между детским и взрослым трудом.  Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Имеет представление о различных видах труда взрослых. Имеет систематизированные представление о культурных традициях труда и отдыха. | Нормативный |
| Понимает различия между детским и взрослым трудом, имеет представления о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости. Затрудняется в систематизации признаков разных профессий не всегда осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха, но связывает их только с семейными традициями и традициями детского сада. | Функциональный |
| Собственные трудовые операции и действия долго остаются включенными в игру и не становятся самостоятельными, ребенок не вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Затрудняется в названии профессий, их дифференциации и описании социальной значимости. В игре отражает с помощью взрослого. Имеет фрагментарные и | Стартовый |
|  | недифференцированные представления о культурных традициях труда и отдыха, но связывает их только с семейными традициями и традициями детского сада. |  |

**Формирование навыков безопасного поведения**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Компетенции** | **Уровень освоения к концу года** |
| 1.Формирование представлений  об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них | Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно- следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, автомобиле. Имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации: «01 « (при пожаре), «02 « (вызов полиции), «03 « (скорая помощь); знает о  последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. | Нормативный |
| Ребенок имеет дифференцированные и систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. | Функциональный |
| Ребенок называет основные опасные ситуации, не всегда соотносит их причины и следствия, не устанавливая взаимосвязь между опасностью для человека и природы, окружающего мира.  Затрудняется обосновать необходимость им следовать, ссылаясь на правила поведения, предписанные взрослым. Затрудняется называть опасных для природы ситуаций. Не имеет представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы. | Стартовый |
| 2. Приобщение к правилам безопасного для  человека и окружающего | Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Соблюдает правила личной гигиены и | Нормативный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мира природы поведения. | режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи. |  |
| Ребенок не во всех стандартных опасных ситуациях владеет способами безопасного поведения. Может перечислить некоторые способы оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Действует только по инструкции взрослого. Знает о различных способах укрепления здоровья: не всегда соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания. | Функциональный |
| Соблюдает правила безопасного гигиенические и нормы поведения лишь при напоминании взрослого. Имеет слабые представления о строении человеческого тела. Способы оказания помощи и самопомощи называет только при подсказке взрослого, затрудняется связать их с характеристикой опасной ситуации. | Стартовый |
| 3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Возможные опасные ситуации. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. | Нормативный |
| Знает основные правила, соблюдает их при помощи взрослого, понимает необходимость им следовать и кратко объясняет, исходя из конкретных ситуаций. Демонстрирует знания правил безопасного поведения при переходе дороги при напоминании взрослого: переходить дорогу лишь тогда, когда обзор её открыт; прежде чем перейти дорогу, дождаться, чтобы транспорт отъехал от остановки. | Функциональный |
| Не имеет четких знаний о правилах поведениях в определенных общественных местах, выполняет их только при постоянном побуждении взрослого, не понимает необходимости следовать правилам в транспорте. | Стартовый |
| 4.Формирование | Проявляет осторожность и предусмотрительность в | Нормативный |
| осторожного и | потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки |  |
| осмотрительного | культуры поведения в природе, бережное отношение к |  |
| отношения к потенциально опасным для  человека и окружающего мира природы ситуациям. | растениям и животным. |  |
| Недостаточно сформированы дифференцированные представления о том, что одно и тоже растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного. При помощи взрослого демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы. | Функциональный |
| Не проявляет осторожности и предусмотрительности в потенциально опасной ситуации. Знает, но не соблюдает правила. Навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным сформированы фрагментарно. Правила безопасного поведения при встрече с бездомными животными называет при помощи взрослого. | Стартовый |

**Образовательная область «Познавательное развитие»** Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Компетенции** | **Уровень освоения к концу года** |
| 1.Сенсорное | Ребенок знает сенсорные эталоны и умеет ими пользоваться. | Нормативный |
| развитие | Доступно различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5–7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.). Сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.  Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее- самый длинный). |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Самостоятельно называет только основные цвета спектра. Знает геометрические фигуры, находит по инструкции, но сам не всегда называет их правильно. Параметры величины обозначает недифференцированно большой-маленький, отдельные параметры называет при помощи взрослого. Справляется с включением элемента в сериационный ряд, но не пользуется степенями сравнения. Группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишний предмет. Но принципы группировки и обобщения объясняет с помощью. | Функциональный |
| Называет основные цвета спектра, оранжевый, фиолетовый. голубой находит по инструкции, но не называет. Не знает оттенков цвета. Знает геометрические фигуры- круг, квадрат, треугольник. Путает прямоугольник и квадрат, овал и круг. Основные трудности заключаются в обозначении словом признаков и свойств: по словесному указанию взрослого выделяет и находит заданный признак, но сам не называет. Многие трудности связаны с неумением слушать инструкцию взрослого, ориентироваться на правило. | Стартовый |
| 2.Развитие | Любознателен, любит экспериментировать, способен в | Нормативный |
| познавательно- | процессе познавательно-исследовательской деятельности |  |
| исследовательской | ставить перед собой проблему, анализировать условия, |  |
| деятельности | выдвигать гипотезы, решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Использует графические образы для фиксирования результатов исследования и экспериментирования. Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания. |  |
| Способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности ставить при помощи взрослого  Материалов неживой природы (свет, камни, глина, песок, земля и т.д.). Затрудняется в том, чтобы делать, строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. | Функциональный |
| Иногда проявляет любопытство, но в любознательность оно не переходит. Познавательные интересы мало выражены. Имеются затруднения в осознании проблемной ситуации, ее анализе и поиске вариантов решения. Результаты познания отражает в своей продуктивной деятельности, однако при этом нарушается планирующая и регулирующая функции речи. | Стартовый |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.Формирование | Самостоятельно объединяет различные группы предметов, | Нормативный |
| элементарных | имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из |  |
| математических | множества отдельные его части (часть предметов); |  |
| представлений. | Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;  Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20); Соотносит цифру (0-10) и количество предметов; Называет состав чисел первого десятка из двух меньших; Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду; Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, –, =,  <, > ); Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;  Определяет и называет временные отношения (день – неделя- месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.  Пространственные и временные представления  представляют собой систему и включены в общую картину мира. Понимает несложные логико-грамматические конструкции («Коля старше Маши. Кто Старше кто младше?»). |  |
| Математические представления осваивает в замедленном темпе, математические действия, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации со стороны взрослого. С трудом осваивает состав числа из единиц, решение задач. Требуется больше времени для формирования этих умений. Пространственные и временные представления представляют собой систему, однако затрудняется в самостоятельном понимании логиковременных и логико-пространственных отношений. | Функциональный |
| Демонстрирует достаточно низкий уровень освоения программного материала, счетные операции в пределах 10 осваивает с трудом, не соотносит цифру с количеством предметов. Не понимает состава числа из единиц. Не доступно решение задач. Математические действия совершаются в наглядном плане, требуют организации и контроля со стороны взрослого. | Стартовый |
| 4.Формирование | Сформированы представления о себе, о своей семье, своем | Нормативный |
| целостной | доме, о логике семейных отношений. Понимает |  |
| картины мира, | разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. |  |
| расширение | Достаточно освоены правила и нормы общения и |  |
| кругозора | взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества. стихотворения, песни, традиции разных народов России, народные промыслы. Есть элементарные  представления о многообразии стран и народов мира. Знает некоторые стихотворения, песни, традиции разных народов России, народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира.  Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Обобщая и анализируя картину мира, испытывает потребность в расширении кругозора, любознателен. |  |
| Знания и представления актуализируются при помощи взрослого. Недостаточно развита потребность в их систематизации и расширении кругозора. При подсказке и поддержке со стороны взрослого ребенок способен исправлять пробелы в общей картине мира, может  устанавливать причинно- следственные связи, отражать их в продуктах детского труда и изобразительной деятельности. Выявляет, и анализируют с помощью взрослого такие отношения, как начало процесса, середина и окончание в ходе наблюдения за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением. Самостоятельно описать ход и результаты наблюдений, проектной деятельности затрудняется. | Функциональный |
| Знания о мире включают как правильные, так и неправильные, случайные связи между предметами и явлениями окружающего мира, отражают недостатки внимания и восприятия, умения пользоваться понятийной функцией речи.  Многие умозаключения делаются не на основе наблюдений детей, а на основе ассоциаций и припоминания ситуаций с похожими коммуникативными контекстами. | Стартовый |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Компетенции** | **Уровень освоения концу года** | **к** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Развитие речевого общения с взрослыми и детьми | Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий.  В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. | Нормативный |
| Общается со взрослыми, стремится к общению со сверстниками, способен избегать конфликтов, но не всегда может донести свою мысль до собеседника. Владеет основами речевого этикета, но не всегда следует им. Использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте» «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарность. Затрудняется организовать работу группы распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении. | Функциональный |
| Общается со взрослыми, владеет элементарными правилами речевого этикета. При напоминании переносит их в ситуации общения со сверстниками. При напоминании взрослого использует основные речевые формы вежливого общения. В игре со сверстниками использует, в основном ситуативно-деловые высказывания. Эмоционально-оценочные высказывания могут быть достаточно грубыми. | Стартовый |
| 1. Развитие всех компонентов устной речи детей.     2.1. Лексическая сторона речи | Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы основе выявленных признаков: посуда – кухонная, столовая и т.д.  Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: средства выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека. | Нормативный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Использует оценочную лексику (например: «скромный» – «нескромный». |  |
| Объем словаря достаточный для осуществления полноценной коммуникации, но значения некоторых слов усвоено недостаточно. Знает группы обобщающих слов, в основном, соотнося их с лексическими темами, пройденными в детском саду. Редко самостоятельно употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов многозначные слова, нуждается в поддержке и помощи взрослого. Недостаточно  дифференцированно обозначает признаки, свойства, эмоциональные состояния. | Функциональный |
| В речи слова обиходно-бытовой тематики, нередко затрудняется объяснить их значение. В речи редко употребляет слова, обозначающие признаки и качества предметов, оценки состояний. Допускает ошибки в употреблении синонимов, антонимов, многозначных слов. С помощью взрослого использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции человека. Использует в речи слова «плохо (плохой) – хорошо  (хороший)  «добрый» – «злой» вместо дифференцированной морально-оценочной лексики. | Стартовый |
| 2.2. Грамматический строй речи | Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребёнок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно. | Нормативный |
| Допускает отдельные недочеты при построении сложносочиненных предложений, но может продолжить фразу, начатую взрослым. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого. Передает в высказывании состояние растения, животного, устанавливая причинно-следственные связи. Ошибается в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кино, метро, кофе и т.д.). Недостаточно освоены | Функциональный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | словообразовательные операции. |  |
|  | В речи использует стандартные грамматические конструкции. Восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого не может восстанавливает структуру фразы с ошибками. Допускает ошибки при построении сложных  (сложносочиненных и сложносочиненных) предложений. Ошибается в употреблении несклоняемых существительных(пальто, кино, метро, кофе и т.д.), приставочных глаголов. | Стартовый |
| 2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте | Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков в речи. звукопроизношении.  Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.  Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный – согласный, согласный твердый – согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слоги слова, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. | Нормативный |
|  | Не имеет грубых нарушений звукопроизношения. Отдельные звуки в стадии автоматизации. Производит звуковой анализ односложных слов из трех звуков с определением места звука в слове, с помощью взрослого моделирует звуко-слоговой состав слова и состав предложения. Затрудняется дать фонетическую характеристику оценку звукам речи. Знает и называет буквы, может прочитать отдельные слоги, с помощью  складывает их из разрезной азбуки. На листе ориентируется. | Функциональный |
| Имеет недостатки звукопроизношения. Производит звуковой анализ простых трех звуковых слов, определяя место звука в слове с помощью взрослого. Затрудняется в звуко-слоговом анализе, не дифференцирует понятия звук, слог, слово. Затрудняется в анализе состава предложения. | Стартовый |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, но недостаточно освоил средства межфразовой связи, испытывает трудности в создании и развертывании замысла. Имеет затруднения в прогнозировании и описании событий, но с опорой на серию картинок | Функциональный |
| Диалогическая форма речи отвечает потребностям повседневного общения. Умеет рассказать о своих действиях в процессе деятельности. Способен, благодаря вопросам взрослого, составить пересказ, рассказ по серии картин, высказывания недостаточно последовательны, фразы неправильной структуры. | Стартовый |
| 3.Практическое овладение нормами речи | Доступно использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Владеет навыками использования фразрассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение. | Нормативный |
| Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Рассказать об участии в экспериментировании, своих действиях в процессе деятельности может с помощью. Может с помощью наводящих вопросах взрослого рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт. | Функциональный |
| Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому или сверстникам. Благодаря этому языковые затруднения компенсируются коммуникативными умениями ребенка. | Стартовый |

**Ознакомление с художественной литературой 6-7лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Компетенции** | **Уровень освоения к концу года** |
| 1.  Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений | Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает  образность и выразительность языка литературных произведений. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, миром природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. | Нормативный |
| Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры. Называет любимые сказки и рассказы (3-4). Знает несколько стихотворений (2-3) наизусть. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. | Функциональный |
| Называет любимые сказки и рассказы (1-2). Не может долго слушать художественные произведения, предпочитает заниматься другими делами. С помощью взрослого соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Требуется помощь в анализе, осмыслении, оценке персонажей и их поступков. Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может. | Стартовый |
| 2.Развитие литературной речи и творческих способностей | Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. | Нормативный |
| Со взрослыми и сверстниками активно участвует в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций, сочинении рассказов ит.д. Творческая активность и воображение недостаточно развиты. Чаще воспроизводит знакомые образцы. | Функциональный |
|  | Эмоционально откликаетсяна прочитанные произведения.  Литературной речью не владеет. Не может творчески продолжить рассказ, сказку. Повторяет образцы взрослого или других детей. | Стартовый |
| Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. | Доступно понимание образности выразительности языка литературных произведений. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. | Нормативный |
| Под руководством взрослого включается в ролевые игры по сюжетам известных произведений, проявляет желание участвовать в инсценировках. Читает наизусть небольшие стихи точно и выразительно. Уважает книги как результат труда людей, соблюдает гигиенические требования к чтению  (рассматриванию) книг. Однако интерес к играм сильнее интереса к книге. | Функциональный |
| Под руководством взрослого включается в ролевые игры по сюжетам известных произведений, проявляет желании е участвовать в инсценировках. Читает наизусть небольшие стихи, но часто ошибается в тексте. Не всегда соблюдает правила культурного обращения с книгой. Устанавливает связи в содержании прочитанного, но допускает смысловые ошибки. Соотносит содержание прочитанного с личным опытом. | Стартовый |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» 6-7лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Компетенции** | **Уровень освоения к концу года** |
| 1. | Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения |  |
| Формирование | с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется | Нормативный |
| целостной | человеческими отношениями в жизни и в книгах, может |  |
| картины мира | рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными |  |
| посредством | ценностными представлениями. Может сформулировать |  |
| слушания и | взаимосвязи между миром людей, миром природы, |  |
| восприятия | рукотворным миром, приводя примеры из художественной |  |
| литературных  произведений | литературы. |  |
| Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры с помощью педагога. Называет любимые сказки и рассказы (3-4). Знает несколько стихотворений (2-3) наизусть. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. | Функциональный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Не может долго слушать художественные произведения, предпочитает заниматься другими делами. Называет любимые сказки и рассказы (1-2).С помощью взрослого соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Не соотносит содержание произведения с его главной мыслью. | Стартовый |
| 2.Развитие литературной речи | Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. | Нормативный |
| Может проявить предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определенных жанров, героев). Отражает образы прочитанного в литературной речи, используя интонационные средства.  Собственная литературная речь недостаточно образная. | Функциональный |
| Не всегда эмоционально откликается на прочитанные произведения. Литературной речью не владеет. | Стартовый |
| 3.  Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. | Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям.  Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг. Описывает состояние героя, его настроение, свое  отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым). | Нормативный |
| Проявляет интерес к произведениям.  Сравнивает одинаковые темы, сюжеты в разных  произведениях. С помощью педагога создает ролевые игры по сюжетам известных произведений, вносит в них собственные дополнения. Соблюдает гигиенические требования к рассматриванию ( чтению) книг. | Функциональный |
| Не всегда проявляет интерес к произведениям и правилам культурного обращения с книгой. Устанавливает связи в содержании прочитанного, но допускает смысловые ошибки. Соотносит содержание прочитанного с личным  опытом. Самостоятельно этот опыт в практику  художественно-эстетической деятельности | Стартовый |

# Музыкальная деятельность

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Компетенции** | **Уровень освоения к концу года** |
| Развитие | Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. | Нормативный |
| музыкально- | Воспроизводит в хлопках, притопах и. на музыкальных |  |
| художественной | инструментах ритмический рисунок различных мелодий. |  |
| деятельности | Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца. |  |
| Ориентируется на примеры сверстников, нуждается в помощи взрослого. Старается согласовывать свои действия с действиями других детей в ансамблевых формах исполнительства, которую предпочитает сольным. Чисто интонирует мелодии и фразы только с музыкальным сопровождением. Двигается недостаточно ритмично, знает и использует многие движения, но проявляет зависимость от примера сверстников. Легко и радостно включается во все виды музыкально- художественной деятельности, но самостоятельно создает стереотипные образы, мало развивая их. | Функциональный |
| Не может чисто интонировать мелодию, попевки и упражнения с сопровождением. Затрудняется в движениях при их смене, не умеет самостоятельно перестраиваться, путает движения и их названия. Не умеет подбирать знакомые мелодии по слуху, с трудом воспроизводит их ритмический рисунок. | Стартовый |
| Приобщение к | Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и | Нормативный |
| музыкальном у | потребность в общении с ней в процессе различных видов |  |
| искусству | музыкальной деятельности. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира. |  |
| Затрудняется в анализе и сравнении различных трактовок одного образа и в сочетании их со средствами музыкальной выразительности. Легко находит связь музыкальных образов с литературой и живопись. Получает эстетическое наслаждение в коллективных видах музыкальной деятельности, заражаясь атмосферой общей радостью. | Функциональный |
|  | Затрудняется в поиске родственных художественных образов в различных видах искусств. Не всегда может дать эстетические характеристики исполнению музыки, так как не осмысливает их связь со ее свойствами. Владеет небольшим количеством исполнительских навыков в пении, движении. | Стартовый |

**Игровая деятельность в структуре образовательной и коррекционно- развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид игровой деятельности** | **Компетенция** | **Уровень освоения содержания к концу учебного года** |
| Сюжетно-ролевые игры | По-своему обустраивает игру, самостоятельно подбирает и создаёт недостающие для игры предметы. Стремится к сотрудничеству и взаимопомощи. Доброжелательный, умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. | Нормативный |
| Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм. С небольшой помощью педагога берет на себя роль в соответствии с сюжетом игры. С небольшой организующей помощью педагога договаривается, планирует, и обсуждает свои действия в игре с действиями других участников. Стремится к сотрудничеству и взаимопомощи. | Функциональный |
| .  Может не проявлять интереса к сюжетно-ролевым играм Может взять на себя простую роль, подобрать атрибуты для нее с организующей, разъясняющей и стимулирующей помощью педагога. Для планирования и обсуждения своих действий в игре с действиями других участников, сотрудничества и взаимопомощи требуется активная помощь педагога. | Стартовый |
| Подвижные игры | Участвует в играх с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.  Умеет справедливо оценивать результаты игры. Проявляет интерес к спортивным играм (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм. | Нормативный |
| Проявляет интерес к подвижным играм, играм с элементами соревнования. С небольшой помощью педагога старается справедливо оценить результаты игры. Проявляет интерес к спортивным и народным играм. | Функциональный |
|  | Может не проявлять интереса к подвижным, спортивным играм. Для привлечения в игру требуется помощь педагога. | Стартовый |
| Театрализованные игры | Самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет совместно с другими детьми между собой обязанности и роли. | Нормативный |
| Проявляет интерес к театрализованным играм. С помощью педагога выбирает сказку, стихотворение, песню для спектакля; распределяет совместно между собой обязанности и роли. | Функциональный |
| Может не проявлять интерес к театрализованной деятельности. Для привлечения в игру требуется активная направляющая, разъясняющая помощь педагога. Может взять на себя простую роль | Стартовый |
| Дидактические игры | Умеет играть в различные дидактические игры. Умеет организовывать игры, выполнять роль ведущего.  Согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Может решать самостоятельно поставленную задачу. | Нормативный |
| Интересуется дидактическими играми. Для понимания более сложных, разнообразных правил игры требуется помощь педагога. Решает поставленные задачи с помощью педагога. | Функциональный |
| Может не проявлять интерес к дидактическим играм. Требуется активная помощь педагога для понимания правил игры и согласования своих действий с другими участниками игры. Решает поставленные задачи с активной помощью педагога. | Стартовый |

## 2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, вне ситуативно - познавательного и предпосылок для вне ситуативно -личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

При разработке «Программы» учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребёнка», максимально стремиться к реализации права на образование, направленное, прежде всего, на развитие личности, умственных и физических способностей детей.
2. Любое обследование ребёнка проводить, получив письменное согласие родителей или лиц, их заменяющих на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребёнка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребёнка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребёнком, должен соблюдать профессиональную этику.
6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.
7. Создавать для ребёнка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.
8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребёнка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.
9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.
10. Терпеливо обучать ребёнка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

* 1. **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления взаимодействия с семьей воспитанников.** | | | |
| Оказание | Просветительско- | Оказание | Психолого-профилактическая |
| социально- | разъяснительная | психолого - | работа с семьями «группы |
| правовой | работа с родителями | педагогической | риска» |
| поддержки семьям | до начала посещения | поддержки семьям |  |
| воспитанников | ребенка датского | детей с ЗПР |  |
| детского сада. | сада. |  |  |
| 1.Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей. 2. Психо -коррекционная работа в проблемных ситуациях. | | 1. Пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний. 2. Обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Формы взаимодействия** | **Задачи содержание** | **Педагоги**  **Специалисты** | **Сроки** |
| Коллективная | Общие родительские собрания. | Информировать и обсуждать с родителями задачи и содержание коррекционно- образовательной работы. | Проводятся администрацией ДОУ | 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года. |
| Групповые родительские | Планировать задачи, формы | Проводятся специалистами | Не реже 3-х раз в год и по мере |
|  | собрания. | коррекционной работы.  Решать текущие организационные вопросы. | воспитателями. | необходимости. |
|  | Проведение детских праздников и “Досугов”. | Обеспечить условия благоприятного психологического микроклимата в группах и в семье. | Проводят воспитатели и специалисты ДОУ. | В течение года |
| Индивидуальные | Анкетирование и опросы. | Сбор необходимой информации о ребенке и его семье.  Определять запросы родителей. | Администрация, воспитатели и специалисты ДОУ. | По мере необходимости |
| Беседы и консультации специалистов. | Дать необходимую информацию по вопросам коррекции, образования и воспитания. | Специалисты ДОУ. | Проводятся по запросам родителей и по плану. |
| Наглядно    -  информационные | Информационные  стенды и тематические выставки. | Информировать родителей об организации коррекционно- образовательной работы ДОУ. | Воспитатели и, специалисты ДОУ. | В течение года. |
| Выставки детских работ. | Знакомить родителей с формами продуктивной деятельности детей. Привлекать родителей к совместной деятельности с ребёнком. | Воспитатели, родители, специалисты ДОУ. | В течение года. |

* 1. **КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

Организация специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в ДОУ группах комбинированной направленности предусматривает соблюдение следующих условий:

* + - построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
    - использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально- игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
    - взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);
    - событийный характер в организации жизнедеятельности детей;

Коррекционно-развивающая работа с детьми ЗПР осуществляется на основе программ и методических рекомендаций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Задачи** | **Коррекционно- развивающие программы и методические пособия, дидактические материалы** |
| **Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда** | | |
| **Коррекционно- развивающее занятие** | 1. Расширятьпассивный словарь, развивать импрессивную речь в процессе восприятия и дифференциации   грамматических форм словоизменения и словообразования различных типов синтаксических конструкций.   1. Формировать предметный предикативный и   объективный словарь импрессивную речи.   1. Формировать грамматические стереотипы | * ПАООП для детей с   ЗПР по ред. Л.Б.Баряевой И.Г.  Вечкановой О.П.Гаврилушкиной.  **Методические пособия:**   * С.Г.Шевченко   Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.   * Н. Ю. Борякова Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. * И.Д. Коненкова   «Диагностическое обследование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | словообразования и словоизменения в экспрессивной речи.   1. Формировать   синтаксическую структуру предложения.   1. Формировать связную   речь.   1. Обучать грамоте:   звукобуквенный анализ состава слова. | речи дошкольников с задержкой психического развития, учитывающее специфику познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы детей ЗПР».   * Р. И. Лалаева Н.В Серебрякова «Коррекция речи у дошкольников». * Е.Якушенко   «Помоги ребёнку заговорить».   * И.И. Мамайчук   Психокоррекционные технологии  для детей с проблемами в развитии. |
| **Индивидуальная коррекционная работа в группе**  **(развитие общей и мелкой моторики, координации и движений).** | 1. Расширять словарный запас, связанный содержанием эмоционального, бытового опыта детей. 2. Развивать фразовую речь в ходе обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, познавательный, трудовой опыт детей. 3. Совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы задания (Что будем делать   сначала? Что потом?) | ПАООП для детей с ЗПР по ред. Л.Б.Баряевой И.Г.  Вечкановой  О.П. Гаврилушкиной.  **Методические пособия:**  А.Г. Арушанова,  Е.С.Рычагова Речевые игры.  О.И.Крупенчук Научите меня говорить правильно! Л.В.Лопатина.,  Л.А.Позднякова Логопедическая  работа по развитию  интонационной выразительности речи дошкольников.  Г.Н.Сергеенко Учимся говорим, играем. |
| **Логоритмика** | Формировать слухо- зрительные и слухо- моторное взаимодействие в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур | ПАООП для детей с ЗПР по ред. Л.Б.Баряевой И.Г.  Вечкановой О.П.Гаврилушкиной. **Методические пособия:**  А.Е. Воронова  Логоритмика для детей 5-7 лет.  Т.И.Сакулина  Практический материал для логоритмических занятий. |
| **Артикуляционная гимнастика** | Развивать  артикуляционный аппарат, | ПАООП для детей с ЗПР по ред. Л.Б.Баряевой И.Г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дыхательную систему и голосовую функции . | Вечкановой О.П.Гаврилушкиной.  **Методические пособия:**  **Е.А.Пожиленко**  Артикуляционная гимнастика.  Т.С.Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.  Т.А.Куликовская  Артикуляционная гимнастика в считалках. |
| **Пальчиковая гимнастика** | Формировать  кинестетическую и  кинетическую основу движений в процессе развития ручной моторики. | ПАООП для детей с ЗПР по ред. Л.Б.Баряевой И.Г.  Вечкановой О.П.Гаврилушкиной.  **Методические пособия:**  Т.С.Овчинникова  Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.  Л.П Савина Пальчиковая гимнастика. |
| **Коррекционно- развивающая работа педагога-психолога** | | |
| **Коррекционно- развивающая работа**  **(индивидуальная, групповая)** | **Задачи:**   -Стимулировать развитие пространственных навыков;  -Стимулировать развитие  навыков межличностного  общения;  -Стимулировать развитие эмоциональных навыков;  -Стимулировать развитие психических процессов; | **Программы, методические пособия:**  ПАООП для детей с ЗПР по ред. Л.Б.Баряевой И.Г.  Вечкановой О.П.Гаврилушкиной; И.И.Мамайчук  Психологическая помощь детям с отклонениями в развитии;   * Т.А.Власова, М.С. Певзнер «О детях с отклонениями в развитии». * О.Л.Князева «Я-   ты, мы» Программа социально-  эмоционального развития дошкольников».   * Н.Я Семаго,   М.М.Семаго «Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы  психолога»;   * М.М.Бубличенко   «Увлекательная психология»;   * Н.Д. Шматко   Ранняя помощь детям с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | отклонениями в развитии».   * А.Л. Сиротюк Синдром дефицита внимания с гиперреактивностью». * Н.Л. Белопольская «Психологическая диагностика личности детей с ЗПР»; * М.Н. Заостровцева, Н.В.Перешеина «Агрессивное поведение»;   Е.А.Алябьева  Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего  возраста; |
| **Коррекционно- развивающая работа музыкального руководителя** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коррекционная работа**  **музыкального руководителя**  **(индивидуальная, групповая)** | **Задачи**  -Развивать музыкальный слух (ладовый, ритмический, динамический, тембровый); -Развивать певческое дыхание;  -Развивать мелкую моторику; -Развивать слухо- зрительное воображение и ассоциативное  мышление;  -Развивать способность распознавать различные эмоциональные состояния; -Познакомить с приемами игры и способами звуко- извлечения на музыкальных инструментах. Побуждать к свободной импровизации. | ПАООП для детей с ЗПР по ред. Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой  О.П.Гаврилушкиной.  **Методические пособия** О. П. Радынова «Слушаем музыку»; З. Я. Роот  «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста»;  Н. Г. Кононова «Музыкально- дидактические игры для дошкольников»;  М. Ю. Картушина «Конспекты  логоритмических занятий» (4-5 лет, 5-6 лет»);  О. А. Арсеневская «Система музыкально- оздоровительной работы в детском саду»;  О. М. Борякова «Коррекция речи и движения в детском саду». С. А. Хворостухина «Дыхание по  Стрельниковой»;  В. Емельянов  «Фонопедический метод развития голоса»;  И. Бодраченко «Музыкальные игры детском саду» 3-5 лет, 5-7 лет; Е. Д. Макшанцева «Детские забавы». «Игры со звуками»  Т. Э. Тютюнникова;  «Игры для развития эмоций и творческих способностей»  Г. В. Лаптева;  Н. Г. Кононова «Игра на детских музыкальных инструментах» В. Г. Кукловская «Музыкально- ритмические движения в детском саду» |
| **Коррекционно- развивающая работа инструктора по физической культуре** | | |
| **Коррекционно- развивающая работа (индивидуальная, групповая)** | 1. Закреплять умение ходить с согласованными движениями рук и ног. 2. Формировать умение | ПАООП для детей с ЗПР по ред. Л. Б. Баряевой И.Г.  Вечкановой  О.П. Гаврилушкиной. |
|  | ходить между линиями, по линии, по гимнастической скамейке.   1. Формировать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. 2. Развивать умение ползать, пролезать, перелезать через предметы. 3. Формировать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах 4. Развивать умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). | **Методическое пособие**  Т. А. Тарасова «Я и моё здоровье»,  Т.И. Осокина «Обучение детей плаванию в детском саду», Т.С. Овчинникова, А.А.  Потапчук  «Двигательная игротерапия для дошкольников», Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду 4-5, 5-6, 6-7 лет». |

Направления работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Основополагающие принципы** | | **Реализация** |
| ***Диагностико- консультативное*** | Единство диагностики и коррекции |  | Специалисты ПМПк ДОУ (психолог, учитель- логопед, воспитатели).  Изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально- личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений— педагогическое изучение |
| ***Коррекционно- развивающее*** | Комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду | | Взаимодействие в работе воспитателей, учителя-логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре ДОУ.  Воспитание и обучение в двух формах: в повседневной жизни и в процессе НОД. |
|  | с типичными видами) | | Учитель-логопед: всесторонне изучает |
|  | деятельности, | | речевую деятельности детей, проводит |
|  | коррекцию | | индивидуальные и групповые занятия, |
|  | индивидуальных | | предлагает методическую помощь |
|  | недостатков развития. | | воспитателям в преодолении нарушений речи у детей ЗПР. |
| Педагог-психолог углубленно изучает особенности интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций. Проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, развивает умственную активность и адаптирует возможности ребенка; оказывает  консультативную помощи учителю-логопеду и воспитателям в разработке адаптированных образовательных программ для детей. |
| Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре организуют работу по музыкальному воспитанию и физическому развитию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и учителем-  логопедом, способствуют созданию положительной эмоциональной атмосферы в ДОУ. |

**Средняя группа**

|  |
| --- |
| **Коррекционные задачи:**  Формировать: познавательный интерес к окружающему; накапливать социальное восприятие и социальные представления, укреплять позиции Я; самостоятельно осознавать свои достижения; развивать коммуникативную функцию речи и коммуникативного поведения; представление об окружающем природном и социальном мире, пригодных для создания игровых образов, продуктивной и мыслительной деятельности; эстетических предпочтений (развитие первых предпочтений в сказках, песнях, занятиях); элементарных трудовых умений и навыков; социального опыта. |
| **I.Обучение в игре**  **Сюжетно-ролевая игра:** Развивать интерес к ролевым играм, стремление играть вместе со взрослыми и другими детьми; организовывать условия для игры: подбор и изготовление атрибутов, расположение их в пространстве для игры и т. п.; разнообразить действия с куклой и другими образными игрушками; продолжать учить воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий, направленных *на* мытье кукол, раздевание и одевание, сервировки стола кукольной посудой, уборку постели, застилку коляски и т. п.; учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по несложному словесному заданию; стимулировать и поощрять речевую активность в процессе игр; |

|  |
| --- |
| учить располагать атрибуты игры в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т.п.; вызывать потребность в общении, используя рак речевые, так и неречевые средства общения; совместно со взрослым или по подражанию ему создавать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр; использовать в процессе ролевых и сюжетно-ролевых игр продукты собственной конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности; брать на себя роль, учить понимать намерения, мотивы поведения персонажа (овладевать техникой перевоплощения); отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; передавать характер персонажа, используя движения, изобразительные жесты и речь, при активной поддержке взрослого;  ***Примерный перечень игр****: Игра «Дочки-матери»,* «У нас в гостях кукла Катя», «Кукла хочет спать», «Завтрак куклы Маши», «День рождения медвежонка», «Прогулка малышей», «Купание малышей-голышей», «Стирка», «Праздник елки», «Оденем доченьку на прогулку», «Кукла Катя проснулась», «Поездка в гости на автобусе». *Игра «Семья»* «Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Выходной день в семье», «В семье заболел ребенок», «Помогаем маме стирать белье», «Большая уборка дома», «К нам пришли гости», «День рождения дочки». *Игра «Автобус»*, «Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Едем в школу», «Магазин», «Доктор», «Парикмахерская»  **Театрализованные игры:**  Продолжать учить имитировать движения, голоса, «преображаться» в процессе театрализованных игр; говорить от имени персонажа, отражая подлинные намерения (Что задумал сделать? Что сказал**?** Что сделал?); распределять роли на основе сценария; учить использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации; развивать умение имитировать движения в пластике в соответствии с эмоциональным состоянием персонажа, входя в образы животных, птиц, растений, насекомых, солнца, изображая различные транспортные средства и т. д.; продолжать учить принимать на себя роль, удерживать ее до конца, учить строить ролевое поведение; учить самостоятельно выбирать для игры-драматизации игрушку, соответствующую тексту потешки, песенки, стихотворения, продолжать учить выбирать предметы-орудия, природный и бросовый материал; по заданию изображать эмоциональные состояния: радость, гнев, испуг, огорчение; развивать навыки эмоционального общения детей друг с другом и взрослыми; формировать неречевые (мимику, пантомимику, жест) и речевые средства общения; совершенствовать движения руки в играх с куклами-бибабо и пальчиковым театром; поддерживать у детей интерес к активному участию в театрализованных играх. **Примерный перечень игр**: *этюды* и пантомимы «Под дождиком», «Капельки», «Разные ветры», «Дождь идет», «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнце в разные времена года», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики» и т. д.  *Игры-упражнения на формирование представлений об эмоциях, на распознавание и произвольное проявление чувств, на гармонизацию личности ребенка* «Я грущу и улыбаюсь», «Солнышко и туча», «Салют», «Дождик», «Мусорное ведро», «Пальцы и ладонь», «Ходят в море корабли», «Мы клоуны», «Мы художники», «Паровозик», «Чье имя?», «Пройди с закрытыми глазами» и др. *Варианты театрализованных игр:* «Собака со щенятами», «Утята и цыплята», «Зайчики и бельчата», «Лягушата и бабочки у озера», «В гостях у ежей», «Прогулка за грибами», «Кто в лесу живет?», «Лиса и зайцы», «Путешествие в зимний лес», «Осенняя сказка», «Зимняя сказка» (продолжение «Осенней сказки»), «Лесные друзья», «В гостях у солнышка», «Чьи детки лучше?» |
| **II.Труд** |

|  |
| --- |
| Воспитывать доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказать помощь друг другу, взрослым, то есть всем, кто в ней нуждается;  учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; учить раздеваться и одеваться самостоятельно, с частичной помощью взрослого и помощью друг другу; закреплять навыки аккуратного складывания вещей в шкафчики, соблюдения в нем порядка; воспитывать культурные привычки: пользоваться носовым платком и личной расческой; учить с помощью взрослого расстилать и заправлять постель. учить применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; учить стирать мелкие вещи; учить аккуратно развешивать белье на веревочках; учить мыть и вытирать простые пластмассовые игрушки; формировать элементарные навыки уборки игровых уголков. совершенствовать умения накрывать на стол; учить готовить место для занятий;  воспитывать желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке; воспитывать бережное отношение к результатам человеческого труда; |
| **III.Ознакомление с окружающим миром**  Развивать эмоционально-познавательный интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы), пробуждать желание наблюдать за изменениями в окружающем; знакомить с занятиями и трудом взрослых; формировать представления о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», это мои руки — я умею...» и т. д.); закреплять представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли — сын дочь), внук (внучка); продолжать развивать внимание к различным эмоциональным состояниям человека; расширять и углублять представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений; продолжать знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования; расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека; расширять и закреплять представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт) углублять и расширять представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь) и сезонных и суточных изменениях (лето—зима, весна—осень, день—ночь, утро—вечер) связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений;  продолжать формировать экологические представления (люди, растения и животные: строение тела, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой — обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к суточным и сезонным изменениям в природе, отношение человека к растениям и животным);  развивать сенсорно- перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус; знакомить с праздниками; знакомить с художественными промыслами. |
| **IV.Речевое развитие**  Поддерживать речевую активность детей; развивать коммуникативную функцию речи, осиливать потребность ребенка в общении; продолжать развивать диалогическую форму речи, формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время; учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения; расширять номинативный и глагольный словарный запас; развивать фразовую речь;  формировать умение с помощью взрослого и самостоятельно давать простейший словесный от- чет о выполненных действиях; знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, |
| разыгрывать их содержание по ролям; обучать рассказыванию сказок и других литературных произведений на основе использования наглядных моделей; учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из «личного опыта»; учить с детьми стихотворения; развивать способность к словообразованию и словоизменению; проводить специальную работу по коррекции нарушений речи. |
| **V.Ознакомление с литературными произведениями**  Слушание сказок, песенок, потешек, стихотворений. Разучивание стихотворений, потешек, песенок. Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол-бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств. Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх, совместно со взрослым, который выполняет роль ведущего и режиссера.  Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения совместно взрослыми и детьми, комментированное рисование с элементами аппликации и т. п. Составление книжек-самоделок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно со взрослыми, и показ, называние персонажей сказки, драматизация каждого эпизода.  **Рекомендуемые произведения:**  *Произведения народного творчества***:** песенки и потешки: «Валенки» (рус), «Солнышко- ведрышко!» (рус), «Травка-муравка» (рус), «Буренушка» (рус), «Пастух» (рус), Перекликание петуxoв» (рус), «Улита, улита» (рус), «Жили у бабуси...» (рус), и др.  *Сказки*: «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (укр.), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацк.), «Три медведя» (обр. Л. Толстого) и др.  *Произведения классической и современной литературы*: Я. Аким «Мама», «Елка наряжается»;  3. Александрова «Постройка», «Елочка»; A. Барто «Девочка - ревушка», «Девочка чумазая»; B.Бианки «Купанье медвежат»; A. Блок «Новый год»; B.Берестов «Мишка, мишка, лежебока»; Е. Благинина «Алёнушка», «Не мешайте мне трудиться»; С. Маршак «Ванька-встанька», «Усатый- полосатый», «Мяч», «Сказка об умном мышонке», «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом», «Елка»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; С. Михалков «А что у вас?»; A. Пушкин «Кораблик»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал "мяу"?» И.  Токмакова «Как на горке снег, снег», «Весна», «Поиграем», Л. Толстой «Была у Насти кукла»,  Ю. Тувим «Овощи»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится»; Е. Чарушин «Кошка», «Курочка»,  К. Чуковский «Цыпленок», «Свинки», «Поросенок», «Мойдодыр», «Елка», «Федорино горе», «Муха-цокотуха» и др |

**Уровни актуального развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Не сформирован (1балл)*** | ***Недостаточно сформирован***  ***(2балла)*** | ***Сформирован (3балла)*** |
| - ребёнок затрудняется в | -в собственном сочинении, | - ребёнок владеет речевыми |
| установлении связей, поэтому | описательном рассказе, | умениями. Инициативен и |
| допускает содержательные и | пересказе литературных | самостоятелен (имеет |
| смысловые ошибки, требуется | произведений ребёнок | представления о структуре |
| помощь взрослого. Пропускает | допускает пропуски, | повествования), пользуется |
| структурные компоненты | логические ошибки, но сам их | разнообразными средствами |
| описательных рассказов. | исправляет при помощи | выразительности. При |
| Словарный запас беден. | взрослого. Проявляет интерес | пересказе ребёнок |
| Допускает грамматические | к речевому общению, но | последовательно передаёт |
| ошибки. Речь невыразительна. | недостаточно активен в нём. В | содержание. Имеет богатый |
|  | построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Выразительность речи недостаточна. | словарный запас. Речь грамматически правильная, выразительная. |

**Старшая группа**

|  |
| --- |
| **Коррекционные задачи:**  Формировать обобщенные представления о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве; накапливать представления и знания о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка; повышать уровень сенсорного и умственного развития, а также обогащать и систематизировать словарь, развивать устную диалогическую и монологическую речь. |
| **1.Ознакомление с природой.**   1. **Сезонные изменения в природе.**   Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п. Учить различать состояние снега — рыхлый, сухой, сыпучий, липкий. Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.   1. **Растения**   Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена. Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе.   1. **Животные**   Учить детей различать птиц (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида).  Правильно называть 3—4 вида, насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине). Познакомить с домашними и дикими животными (5—6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям. |
| **П. Ознакомление с жизнью и трудом людей**  **1.*Труд людей из ближайшего окружения***  Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу). Иметь представление и уметь рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, врача, медсестры. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.), водителя общественного пассажирского транспорта, продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку). |

|  |
| --- |
| 1. ***Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения***   Знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, балконов, лоджий и т.п.). Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион. Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).   1. ***Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей***   Знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки. Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг. Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Бытовая техника (знание двух-трех предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности. Любимые игрушки и настольные игры. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах). |
| **III. Сенсорное развитие.**  **Развитие пространственного восприятия**  **1.Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины**  Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный. Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев). Указывать размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.  Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера. Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.  **2.Развитие пространственного восприятия**  Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — тем, что данная геометрическая фигура им вниз). Различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др. |
| **IV.Умственное развитие**  Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине). |

|  |
| --- |
| Учить относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: *деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.* |
| **V. Речевое развитие**  **Расширение и систематизация словаря**  Учить употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в лексические темы.  **Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)**  Формировать навыки у детей: отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах; использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.; правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.); понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх — низ, правое — левое, спереди — сзади); строить предложения с использованием союза **и,** предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.  **Развитие связной речи**  Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.). Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы. Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.  Учить составлять рассказы-описания любимых игрушек. |
| **VI. Обучение в игре**  **«Дидактическая игра»**  Учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны. Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, цвету и форме, по форме и величине, а также группировать предметы по назначению (одежда, обувь, мебель, игрушки, настольные игры и т.п.). Формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.  ***Примерный перечень дидактических игр***  «Собери (сложи) картинку» (предлагаются картинки, разрезанные по вертикали и горизонтали на четыре части), «Назови предметы фиолетового, оранжевого... цвета», «Угадай, какой формы», «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Найди пару», «Какое время года?», «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «С какой ветки детки?», «Лото-вкладыши», «Зоологическое домино», «Четвертый лишний». **Сюжетно-ролевые игры**  Учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками. Учить совместной игре небольшими группами (четыре-пять человек) при исполнении главной роли ребенком- лидером.  **VII. Ознакомление с литературными произведениями** |

Формировать у них интерес к книге, умение воспринимать и понимать прочитанный текст, учить отвечать на вопросы по содержанию, самостоятельно пересказывать небольшие отрывки из сказки, рассказа, несложные произведения, развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им элементарную характеристику и оценку их поступков.

***Рекомендуемые произведения:***

**Народное творчество** : ***Потешки:*** «Петушок, петушок», «Солнышко — ведрышко», «Большие ноги», «Дождик, дождик», «Пальчик — мальчик», «Водичка, водичка».

***Сказки:*** «Репка» (русская народная), «Маша и Медведь» (русская народная), «Рукавичка» (украинская народная), «Смоляной Бочок» (русская народная), «Зимовье (русская народная), «Пых» (белорусская народная).

**Авторские прозаические произведения:** К. Чуковский «Цыпленок»; В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок»; Е. Пермяк «Для чего руки нужны»; М. Пришвин «Еж»; Л. Толстой «Мальчик стерег овец».

**Авторские поэтические произведения** Е. Трутнева «Улетает лето»; А. Барто «Игрушки»; И. Суриков «Зима»; Д. Хармс «Кораблик»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч»; С. Маршак «Мяч»; Я. Аким «Неумейка»; И. Токмакова «Весна»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский «Путаница»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».

# Подготовительная группа 6-7 лет

|  |
| --- |
| **I.Свойства предметов.**  **Расположение предметов в пространстве**  ***Цвет предметов:*** красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный, желтый-оранжевый, красный- синий-фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам.  ***Форма предметов.*** Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал) их различение и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов.  ***Размер предметов:*** большой — маленький; крупный, средний, мелкий; широкий — узкий, высокий — низкий, длинный — короткий. Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.  ***Приемы сопоставления предметов*** по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размера; распределение предметов (предметных картинок) на группы по цвету, форме и размеру.  ***Расположение предметов в пространстве.*** Правая и левая сторона тела и лица человека. Понятия: верх — низ, справа — слева, спереди-сзади. Правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета на таблицах, схемам рисунках. Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию. различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека; |
| **II. Родная природа**  **1.Сезонные изменения в природе и труде**  ***Погода:*** небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер теплый, холодный, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в |

|  |
| --- |
| зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая).  ***Времена года.***  ***Осень.*** Названия осенних месяцев. Характерные признаки: похолодание, выпадение продолжительных дождей, первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых.  ***Зима.*** Названия зимних месяцев. Характерные признаки: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой.  ***Весна.*** Названия весенних месяцев. Характерные признаки: потепление, таяние снега, ледоход, разлив рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых.  Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадки деревьев, кустарников, цветов, овощей.  ***Лето.*** Название летних месяцев. Растения и животные летом. Труд людей. Летний отдых в деревне, на даче, у водоемов.  **2. Растения**  Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности. Узнавание и называние трех-четырех видов деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов садовых цветущих растений. Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода. Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию. Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей. Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям ***цветы, деревья, кустарники.*** Умение отнести к обобщающим понятиям ***овощи, фрукты, ягоды*** четыре-пять наименований конкретных предметов. **3. Животные**  ***Знакомство с группами животного мира***  *Птицы,* живущие на участке детского сада. Названия шести-восьми видов птиц. Внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки). Зимующие и перелетите птицы. Подкормка птиц зимой.  ***Домашние животные.*** Условия содержания домашних животных. Детеныши  домашних животных. Узнавание и называние пяти-шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности.  ***Домашние птицы.*** Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних птицах.  Узнавание и называние трех-четырех видов птиц и их птенцов.  ***Дикие животные.*** Узнавание и называние пяти-восьми видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы). Места обитания. Деятельность взрослых и детей по охране животных.  **Правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек и т.п.).**  **Обобщающие понятия: домашние и дикие животные**. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: *птицы, насекомые, звери, рыбы.*  **III. Знакомство с ближайшим окружением**  **1.Наша улица, наш дом**  Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашний адрес: город, улица, номер дома, квартиры. Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома. Уважение к труду взрослых. Участие ребенка в домашнем труде.  Внимательное и заботливое отношение между членами семьи. |

|  |
| --- |
| Названия четырех-шести видов конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, спортивным принадлежностям, одежде, обуви. Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 Марта, 9 Мая). Правила поведения дома. Распорядок дня. Выполнение элементарных правил личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами, одеждой, обувью. Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.).   1. **Наш детский сад, наша группа**   Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений детского сада: музыкальный и спортивный залы, групповая, спальня, комната для занятий, кабинеты заведующей, медсестры и др. Труд взрослых в детском саду. Профессия работников: педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, врач, медсестра, повар и др. Уважение к труду работников детского сада. Оказание посильной помощи взрослым.  Правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам). Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых, работающих в группе. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность. Дружеские и приветливые взаимоотношения между детьми.   1. **Наш город.**   Название родного города, других городов. Москва — столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Улица, на которой находится детский сад. Общественные здания, находящиеся на этой улице (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение. Правила поведения в общественных местах (как пользоваться библиотекой, магазином, кинотеатром). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено». Транспорт: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электропоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка). Правила поведения на транспорте. |
| **IV. Умственное развитие**  Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками (например, белый с темными крапинками ствол у березы, яркие красные гроздья ягод у рябины, белые бока и длинный хвост у сороки и т.п.). Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов (например, помидор — округлой, а огурец овальной формы, помидор — красный, огурец — зеленый и т.д.). Учить группировать конкретные предметы (их изображения), использовать обобщающие слова: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт. Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям. |
| **V.Речевое развитие детей**  Учить детей употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно- образные названия (... морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов (высокий — низкий, широкий — узкий, длинный — короткий), давать словесное обозначение пространственных отношений. Учить детей: строить высказывание из трех-четырех предложений, следить за правильным |

|  |
| --- |
| согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже; распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;  сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин; составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии; давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др. |
| **VI.Обучение в игре**  Учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.  Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, форме и величине.  Группировать практически предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям: деревья, кустарники, цветковые садовые растения, растения сада, огорода, овощи, фрукты, ягоды, мебель, посуда, бытовая техника, транспорт (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный). Называть группы обобщающими словами. Исключать четвертый, пятый лишний предмет.  **Примерный перечень дидактических игр**  «Воздушные шары», «Геометрическое лото», «Что изменилось?», «Пятый лишний», «Найди по описанию», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые», «Когда это бывает?», «Времена года», «Узнай по описанию», «Назови блюдо», «Помогите малышам», «Чей, чья, чьи?», «Магазин», «Светофор», «Перепутаница». |
| **VII.Сюжетно-ролевые игры**  Учить детей развивать сюжет знакомой игры, брать на себя роль продавца и покупателя (овощей и фруктов, мебели, игрушек и др.), водителя и пассажира (трамвая, троллейбуса, автобуса, такси и др.). Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы заместители и организовывать игровые действия с ними. Учить совместной игре небольшими группами (четыре-пять человек) при исполнении главной роли ребенком-лидером. |
| **VШ. Ознакомление с литературными произведениями**  Развитие у детей интереса к художественной литературе, способности слушать литературные произведения различных жанров — малые формы поэтического фольклора, сказки, рассказы, стихотворения; умение ребенка отвечать на вопросы по содержанию произведения; обучение рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации; оценка поступков героев, мотивированное высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа; стимулирование адекватного понимания и выражение ребенком смысла  художественного текста во внешних действиях; умение выразительно рассказывать потешки, стихотворения, развивать у детей интерес к художественной литературе, формировать запас литературных художественных впечатлений; учить различать литературные жанры: сказку,  рассказ, стихотворение; понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев; совершенствовать умение детей выразительно рассказывать сказки, стихотворения; обогащать литературными образами игровую, изобразительную и  конструктивную деятельность детей; воспитывать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации.  **Рекомендуемые произведения**  **Народное творчество: *Потешки:*** «Ай, ду-ду». ***Считалка:*** «Чики- брики». ***Песенки народов мира:*** «Котята» (англ.), «Ослик мой, шагай быстрей» (фр.). ***Сказки:*** «Жихарка» (рус), «Гуси- |
| лебеди» (рус), «Колосок» (укр.), «Три поросенка» (англ. в пересказе С. Михалкова), «Айога» (нан.), «Снегурочка» (рус).  **Авторские прозаические произведения:** Л. Толстой «Хотела галка пить»; «Шли по лесу два товарища»; Е. Пермяк «Хитрый коврик», «Торопливый ножик»; В. Сутеев «Палочка- выручалочка»; М. Пришвин «Лисичкин хлеб»; В. Катаев «Цветик -семицветик»; Н. Носов «Огурцы»; В. Бианки «Хвосты»; В. Драгунский «Заколдованная буква».  **Авторские поэтические произведения:** И. Токмакова «Дуб»; А. Блок «Зайчик»; К. Чуковский  «Мойдодыр»; С. Маршак «Вот какой рассеянный»; С. Михалков «А что у вас?»; К. Бальмонт «Снежинка»; С. Есенин «Береза»; А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»). |
| **I X.Подготовка к обучению грамоте**  Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире; развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи; формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению; совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного  сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных; формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка. |

**Программа коррекционно-диагностической работы.**

Диагностическая работа в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно- развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДОУ.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ.

Диагностическое обследование речи дошкольников с задержкой психического развития в МБДОУ №8 «Сказка», учитывает специфику познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР При психолого-педагогической диагностики специалисты в рамках своей профессиональной компетенции используют диагностические методики:

* учитель-логопед- диагностическая методика (КоненковаИ.Д.);
* педагог-психолог – психологическая диагностика (Белопольская Н.Л).

**Комментарий к проведению диагностического обследования.**

Для оценки уровня актуального развития ребёнка и зоны его перспективного развития разработана бальная система. Результаты выполнения заданий предлагается оценивать по 3-бальной системе.

Критерии оценки отражают правильность выполнения задания (принятие и понимание инструкции, принятие и использование помощи, возможность исправления ошибок).

**Три балла** – ребенок принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность; рассказывает о них.

**Два балла** — ребенок принимает задание; раскладывает картинки не всегда точно; ориентируется на временную последовательность; после обучения начинает понимать единый сюжет; может рассказать о событии.

**Один балл –** ребенок не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет.

В итоге подсчёт баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3)- 3балла это высокий уровень актуального развития ребёнка. Если больше половины ответов- 2 балла, это недостаточно сформированный уровень актуального развития ребёнка, а 1балл – не сформированный уровень актуального развития.

Количественно-качественный анализ результатов диагностического обследования позволяет не только выяснить уровень актуального развития у одного ребенка, но и определить типичные показатели для данной группы детей в целом.

В диагностическом обследовании используется картинный материал из дидактических пособий (Т.Б. Филичева, О.Б.Иншакова, В.С.Володина.).

Для оценки динамики логопедической работы обследование ребенка проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

# Уровни актуального развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Не сформирован (1балл)*** | ***Недостаточно сформирован***  ***(2балла)*** | ***Сформирован (3балла)*** |
| - ребёнок затрудняется в | -в собственном сочинении, | - ребёнок владеет речевыми |
| установлении связей, поэтому | описательном рассказе, | умениями. Инициативен и |
| допускает содержательные и | пересказе литературных | самостоятелен (имеет |
| смысловые ошибки, требуется | произведений ребёнок | представления о структуре |
| помощь взрослого. Пропускает | допускает пропуски, | повествования), пользуется |
| структурные компоненты | логические ошибки, но сам их | разнообразными средствами |
| описательных рассказов. | исправляет при помощи | выразительности. При |
| Словарный запас беден. | взрослого. Проявляет интерес | пересказе ребёнок |
| Допускает грамматические | к речевому общению, но | последовательно передаёт |
| ошибки. Речь невыразительна. | недостаточно активен в нём. В | содержание. Имеет богатый |
|  | построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Выразительность речи недостаточна. | словарный запас. Речь грамматически правильная, выразительная. |

|  |
| --- |
| ***Изучение коммуникативно-речевых умений.***  **Игровая ситуация** (выявление интереса к общению, умения вступить в диалог, правильно излагать свои мысли, активность):  «Сейчас к тебе в гости придет зайчик. Я буду зайчиком. Подумай, что ты будешь говорить, о чем спросишь зайчика. Приготовься. (Логопед берет игрушку или картинку с изображением зайчика.  Раздается стук, «зайчик» спрашивает: «Можно к вам в гости?)»  **Диалог по картинке** для выявления интереса к общению, умения задавать вопросы.  ***Инструкция:*** Можно задавать любые вопросы по картинке. Можно задавать много вопросов, я постараюсь на них ответить». |
| ***Словарь предметов:***  **Повседневная лексика.**  ***Инструкция:* «Что это?»** (экспериментатор предъявляет картинный материал). В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается задание: «Покажи где…» (Кукла, мяч, машина).  **Редко употребляемая лексика.**  ***Инструкция:*** «Что это?». В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается задание: «Покажи где…». (ресницы, брови, локоть)  **Глагольный словарь**  ***Инструкция:*** «Солнышко светит, греет, печет, восходит, заходит. А что делает…» (Мама, зайчик, рыба).  **Словарь наречий**  ***Инструкция***: «На картинке мальчик (предъявляется картинка). Мальчик смеется. Как он смеется? Он смеется весело, звонко, громко, радостно, долго. А как…» (плачет малыш, играют дети, летит птица). |
| ***Подбор определений.***  ***Инструкция*:** «Вот пальто (предъявляется картинка). Какое пальто? Пальто теплое, длинное, шерстяное, модное, женское, красивое, коричневого цвета. А какая (кокой, какое). Зима, яблоко, дом. |
| ***Подбор антонимов***  ***Инструкция:*** «Послушай слова: Большой - маленький. Это противоположные слова.  Большой, а наоборот – маленький. Маленький, а наоборот - …» (Жара-.., смеяться-.,больно-). |
| ***Дифференциация близких по смыслу понятий***  ***Инструкция:*** «Посмотри на картинки и отбери те, про которые мы скажем, что их …» (Шьёт, вяжет, вышивает). |
| ***Уровень обобщений***  ***Инструкция:*** «груша, яблоко, виноград назови одним словом (последовательно предъявляются серии картинок, в каждой по пять картинок)». Ребята, гулять, лес; Мама, сливы, купить, дочка; Малыш, бабушка, коляска, укладывать. |
| ***1. Проверка правильного употребления существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.***  **Серия «А». *Инструкция:*** «Один – мяч, а если много, то скажем, что это – мячи». (Рука, глаз, ухо).  **Серия «Б». *Инструкция:*** «Поиграем в игру. Чего не стало». Последовательно предъявляются картинки с изображением: рук, глаз, ушей, копыт, стульев, карандашей, гусят, медведей). |
| ***Усвоение предложно-падежных форм существительных.***  ***Инструкция***: «Где стоит коробка? (НА СТОЛЕ). Где лежит игрушка? (В КОРОБКЕ). Откуда я достаю? ( ИЗ КОРОБКИ). Куда я поставила коробку? (ПОД СТОЛ). Откуда я достала коробку (ИЗ-ПОД СТОЛА). |
| ***Согласование существительных в роде, числе, падеже***  Подбор к прилагательному существительного соответствующего рода, ориентируясь на окончание прилагательного.  ***Инструкция:*** «Будем отгадывать хитрые загадки. Послушай,». Белая, пушистая (ЭТО КОШКА, КОТЁНОК). Спелое красное- (ЯБЛОКО или ПОМИДОР). Серый, голодный- (ЭТО ВОЛК ИЛИ МЫШКА). |
| ***Проверка навыков словообразования* Серия «А». Образование названий детенышей животных.**  ***Инструкция:*** «У кошки – котята, а у…козы., собаки… кошки., коровы…  **Серия Б: Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме**  ***Инструкция:*** «Вот этот большой предмет – мяч, к нему подходит маленький предмет – мячик. Я буду называть большой предмет, а ты подходящий к нему маленький предмет». (Дом, яблоко, стол, елка). **Серия В: Образование относительных прилагательных.**  ***Инструкция:*** «Матрешка сделана из дерева, значит она деревянная. Скажи, какой (какая)…Кораблик из бумаги-…, лопата из железа-…, стол из дерева.  **Серия «Г».** Образование приставочных глаголов.  ***Инструкция:*** «Посмотри на картинки и скажи, что делает мальчик». Девочка идёт к ., от, из.. |
| ***Изучение навыков фонематического анализа***  ***Инструкция:*** «Я скажу слово, а ты…» (Произносит слово с утрированной артикуляцией).  Запомни и назови первый звук в слове (ОЛЯ). Запомни и назови последний звук в слове КОТ. |
| ***Исследование связной речи***   1. **Пересказ адаптированного текста повествовательного характера.**   (Используются тексты: «Куры» Я. Тайц; «Галки» Л.Н. Толстой; «Муравьишка».   1. **Составление рассказа по серии сюжетных картинок.**   ***Инструкция:*** «Вот четыре картинки» «Снеговик», «Простоквашино», «Два барана». |

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

# III. Организационный раздел

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуется в группах комбинированной направленности, с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций: регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами ДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями.

1) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.

В группах *комбинированной* направленности существуют две программы.

Для ребенка с ЗПР на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается АООП и индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ЗПР. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно- методические материалы и технические средства.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ЗПР и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ЗПР строится с учетом:

* особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
* особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками

Организации;

* вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с

ЗПР к включению в общеобразовательную среду;

* критериев готовности ребенка с ЗПР к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
* организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

В настоящее время можно выделить несколько форм (моделей) организации психолого-педагогической помощи дошкольникам с отклоняющимся развитием (О.А. Степанова (2000), Н.Д. Шматко (2001), С.Г. Шевченко (2005) и с учетом требований ФГОС ДО.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной

(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АООП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований. Для содержательного насыщения среды есть:

средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

1. РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
2. в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
3. обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
4. все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

РППС проектируются на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается, созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный зал, кабинет педагога – психолога, кабинеты логопедов, бассейн.) Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением не прогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектирую элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип открытости–закрытости. Представлен в нескольких аспектах:

открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество – игрушка – ребенок «, где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде предъявляются следующие дополнительные требования:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата. Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса, в заданных ФГОС ДОУ образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально- коммуникативной области. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном зале, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и д.р.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно- исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно- ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно - исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.) Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно- эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации АООП необходимы: отдельные кабинеты для занятий с учителем-логопедом, педагогом психологом. ***Оборудование логопедического кабинета***

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические: для постановки звуков; а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки и т.д.); средства для санитарной обработки инструментов: спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки и т.п.

дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

* альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
* наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко- слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
* дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
* дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
* дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
* дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, эвристические кубики и т.п.
* дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши и т.п.
* дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. Изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, т.п.

Логопедическая документация: индивидуальные речевые карты, тетради для индивидуальных логопедических занятий, планирование индивидуальной и подгрупповой работы по периодам обучения, отчет логопеда о проделанной работе (в конце учебного года), перспективный план работы с родителями.

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты, сюжетные картинки, погремушки. ***Пособия для обследования и развития интеллекта***

Пирамидки разной величины, набор матрешек разного размера, счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), серии сюжетных картинок (2345)

***Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.***

Азбука, разрезная азбука, букварь.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать.

Дидактические игры для коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

При работе в группах для детей с ЗПР в МБДОУ №8 «Сказка» предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей с ЗПР, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Воспитатели, работающие в группах комбинированной направленности, проходят обязательные курсы повышения квалификации не менее 72 часа. («Актуальные вопросы реализации требований ФГОС ДО в образовании обучающихся с ОВЗ» ноябрь

2017г.).

МБДОУ самостоятельно привлекает другие организации и партнеров, обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализует программы дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

**Требования к квалификации учителя-логопеда**. Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» устанавливаются следующие квалификационные категории:

**Первая квалификационная категория** присваивается педагогическим работникам, которые:

* владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности; вносят личный вклад в повышение качества образования на основе

совершенствования методов обучения и воспитания;

* имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.

**Высшая квалификационная категория присваивается** педагогическим работникам, которые:

* имеют установленную первую квалификационную категорию;
* владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности; имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.

По результатам аттестации аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

а) уровень квалификации (указывается должность) соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории; б) уровень квалификации (указывается должность) не соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории.

При принятии решения аттестационной комиссии о несоответствии уровня квалификации педагогического работника требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, за ним сохраняется первая квалификационная категория до завершения срока ее действия.

Квалификационные категории сохраняются при переходе педагогического работника в другое образовательное учреждение, в том числе расположенное в другом субъекте Российской Федерации, в течение срока ее действия.

Требования к квалификации педагога-воспитателя: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в объеме не менее 72часов.

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Для реализации Программы, создана в ДОУ материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цель и выполнить задачи, в т. ч.:

* осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
* организовывает участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
* обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
* обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой

компетентности и мастерства мотивирования детей;

* эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно- коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность по Программе, создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение ДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную

деятельность,

* оборудованию и содержанию территории,
* помещениям, их оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению и канализации,
* организации питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
* организации режима дня,
* организации физического воспитания,
* личной гигиене персонала;
* пожарной безопасности и электробезопасности;
* охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч детей с ЗПР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: – учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

* помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
* оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
* мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч.

информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков.

Построение экономики организации осуществляется с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика решает задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ в обязательном порядке учитывает, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения.

**Финансовое обеспечение** реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с ЗПР, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями МБДОУ №8 «Сказка» на осуществление всех необходимых расходов, на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип ДОУ, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №5972.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и осуществления ДОУ:

* расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
* расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ЗПР, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео- материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных

образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-

пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

* расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
* иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности ДОУ по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

При определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с ЗПР основной общеобразовательной программы дошкольного образования учитывают следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

* необходимость увеличение относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей комбинированных групп для детей с ЗПР (общеразвивающих групп с включением детей с ЗПР), в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 36 часов.
* необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с задержкой психического развития в количестве (учителя- логопеда) на группу комбинированной направленности (из расчета на сопровождения с ограниченными возможностями в группе комбинированной направленности), одного педагога- психолога в МБДОУ.
* необходимость уменьшения числа детей в группах комбинированной направленности:

для детей с ЗПР в возрасте до 3-х лет – до 10 человек, в том числе не более 3-х детей с ЗПР;

для детей с ЗПР в возрасте старше 3-х лет – до 18 человек, в том числе не более 4-х детей с ЗПР;

* необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с ЗПР при освоения образовательной программы.

**3.6. Планирование образовательной деятельности**

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ЗПР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Учебный год в группах комбинированной направленности начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

* + 1. период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
    2. период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 19 сентября (3 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

С 20 сентября начинается непосредственная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с утвержденным тематическим планом работы.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы учитель- логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

**Воспитательно-образовательный** процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно- образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь постановленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику ДОУ. Каждой теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с ЗПР.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

**Непосредственно образовательная деятельность организуется** как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности. При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

**Максимально допустимый** объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

* в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 40мин.,
* в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5 часов 50минут,
* в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 7 часов 30 минут Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут, а в старшей и подготовительной 1час 15 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю).

# Регламентирование образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Средняя группа с 4-5 лет** | **Старшая группа**  **с 5-6 лет** | **Подготовительная группа**  **6-7 лет** |
| Максимальное количество НОД в течение недели | 11 | 13 | 13 |
| Продолжительность НОД | 20 минут | 25 минут | 30 минут |
| Перерыв между НОД | 10 минут | 10 минут | 10 минут |
| Объем недельной нагрузки по |  | 5 часов 25 минут | 6 часов 30 минут |
| образовательной  деятельности | 3 часа 40 минут |  |  |

## 3.7. Режим дня и распорядок

ДОУ самостоятельно определяет режим и распорядок дня, устанавливаемый с учетом условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Логопедические занятия с детьми 4-хлетнего возраста диктуются возможностью компенсации дефекта в наиболее ранний период развития ребёнка. Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и занятий в этой группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-воспитательное воздействие, а, с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения и развития здоровья детей.

# Примерный режим дня в холодный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группа комбинированной направленности среднего дошкольного возраста** | **Группа комбинированной направленности старшего дошкольного возраста** | **Группа комбинированной направленности подготовительного дошкольного возраста** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми | 7.00-8.25 | 7.00-8.25 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.55 | 8.25-8.50 | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.55-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-10.00 | 9.00-10.30 | 9.00-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-12.00 | 10.30-12.00 | 10.50-12.10. |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00-12.15 | 12.00-12.20 | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.30 | 12.20-12.40 | 12.20-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.50 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.50-16.30 | 15.40-16.30 | 15.40-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.50 | 16.30-18.00 | 16.40-18.00 |
| Возвращение с прогулки | 17.50-18.15 | 18.00-18.20 | 18.00-18.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.15-18.45 | 18.20-18.45 | 18.20-18.45 |
| Самостоятельна деятельность, уход детей домой | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 |

**Примерный режим дня в тёплый период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группа комбинированной направленности среднего**  **дошкольного возраста** | **Группа комбинированной направленности старшего**  **дошкольного возраста** | **Группа комбинированной направленности подготовительного дошкольного возраста** |
| Прием детей на улице, самостоятельная  деятельность, игровая деятельность | 7.00-8.20 | 7.00-8.25 | 7.00-8.30 |
| Возвращение с прогулки | 8.20-8.30 | 8.25-8.35 | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 | 8.35-9.00 | 8.40-9.00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.55-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |
| Подготовка к прогулке | 9.30-9.40 | 9.30-9.40 | 9.30-9.40 |
| Прогулка. Наблюдения.  Труд. Музыкальные и физкультурные  развлечения и досуги.  Игры. Познавательно- исследовательская деятельность.  Закаливающие | 9.40-12.00 | 9.40-12.20 | 9.40-12.20 |
| процедуры. |  |  |  |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры,  самостоятельная деятельность | 12.00-12.20 | 12.20-12.40 | 12.20-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.45 | 12.40-13.00 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры,  самостоятельная деятельность | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |
| Полдник | 15.50-16.15 | 15.50-16.15 | 15.50-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  индивидуальная работа с детьми | 16.15-17.25 | 16.15-17.15 | 16.20-17.20 |
| Возвращение с прогулки | 17.25-17.35 | 17.15-17.25 | 17.20-17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.35-18.05 | 17.25-18.05 | 17.30-18.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  самостоятельная  деятельность детей, уход домой. | 18.05-19.00 | 18.05-19.00 | 18.10-19.00 |

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания**

# Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях; — предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

**3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм.

от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //

Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.

1. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].─ Режим доступа: [http://government.ru/docs/18312/.](http://government.ru/docs/18312/)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха, и оздоровления детей и молодёжи» зарегистрировано Минюстом России от 18.12.20 Регистрационный № 61573;
5. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 января 2021года № 62296, (далее – СанПиН).
6. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

## 3.10. Перечень литературных источников

1. Баряева Л. Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: Монография. ― СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: СОЮЗ, 2005.
3. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
4. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
5. Бордовская Е.В., Вечканова И.Г. Генералова Р.Н. (под ред. Баряевой

Л.Б.) Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей

среде: Программно- методический комплекс - СПб.: Каро, 2006.

1. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии М., АСТ, Астрель, 2008 г.
2. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: Гном-Пресс, 1999.
3. Борякова Н. Ю., Касицына М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). – М.: В. Секачев; ИОИ, 2004.
4. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. - М.: Альфа, 2003.
5. Виник М.О. Задержка психического развития у детей: Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. - Ростов- на -Дону.: Феникс, 2007
6. Волковская Т. Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
7. Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. – М.: ДРОФА, 2010.
8. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
9. Дети с временными задержками развития / Под ред. Т. А. Власовой, М. С. Певзнер. – М.: Педагогика, 1971.
10. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С. Г. Шевченко, Н. Н. Малофеев, А. О. Дробинская и др.; Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.
11. Дробинская А.О. Ребенок задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. - М.: Школьная Пресса, 2005.
12. ДьяченкоО.М., ЛаврентьеваТ.В. Психологические особенности

развития дошкольников. - М.: Эксмо, 2000

1. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности. – СПб.: Сотис, 2002.
2. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно- развивающее обучение и воспитание). – М.: Просвещение, 2003.
3. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб.: Каро, 2008
4. Журбина О.А. Краснощекова Н.В. Дети с задержкой психического развития: Подготовка к школе. - Ростов-на -Дону.: Феникс, 2007

Кисова В.В., Конева И.А. Практикум по специальной психологии. СПб.: Речь,2006.

1. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.
4. Майер А. А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). – М.: Пед. общество России, 2014.
5. Мамайчук И.И Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. Организационный аспект Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2008.
6. Мамайчук И.И. Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. - СПб.: Речь, 2004.
7. Мастюкова Е.М. т / Под ред. А.Г. Московкиной Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии.

Ранний и дошкольный возраст. - М.: Классике Стиль, 2003.

1. Микляева Н.В. Планирование в современном ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. ― СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
3. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
4. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009.
5. Шевченко С. Г., Тригер Р. Д., Капустина, Г. М. Волкова, И. Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общ. ред. С. Г.

Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. Кн. 1.

1. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно- педагогические аспекты: М: Владос