**Развитие речи у детей с ОВЗ посредством использования дидактических игр и упражнений.**

 Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Развитие речи у детей дошкольного возраста является актуальной проблемой на сегодняшний день, а вопрос о методике развития и коррекции становится одним из самых актуальных.

 Как педагог я понимаю - очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Для меня **дидактическая** игра является одним из **важнейших средств** **работы** над речью ребенка с целью коррекции ее различных дефектов. Благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей игры дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

В своей **работе** поставила перед собой **цель - последовательно развивать все компоненты речи детей через дидактические игры и упражнения.**

Наблюдая за играми **детей** , увидела, что многие дети малообщительны, не могут словами выразить просьбу, не имеют навыков самостоятельной игры. Наличие речевого барьера делает их возбудимыми, неуравновешенными, и наоборот, заторможенными.

При обследовании **детей** с общим недоразвитием речи выявила, что у **детей** часто отмечается бедность словаря, как активного, так и пассивного, преобладает в основном предметно – бытовая **лексика**. Дети плохо классифицируют предметы по группам. В их словарном запасе мало глаголов, обозначающих состояние и переживания людей, существительных, характеризующих нравственный облик человека, и особенно малочисленна группа наречий и прилагательных, служащих для характеристики действий, поступков. Все это ограничивает речевое общение **детей**.

Слабая память, быстрая утомляемость, неумение сосредоточиться – такие особенности характерны для **детей** с ОВЗ. Поэтому для знакомства  **детей с новыми словами**, понятиями, в расширении и уточнении представлений, связанных с этими словами я использую наглядно – действенное восприятие т.е. показ предмета или картинки, его обозначающей. Это действует на ребенка сильнее, чем слово. Добиваюсь употребления новых слов в связной речи.

На первом этапе **работы в основном использую игрушки**, конкретные предметы. При рассматривании обращаю внимание **детей** не только на название предмета, но и название его частей. Ввожу приемы, помогающие выделять признаки предметов, сравнивать их. Затем перехожу к **работе** с разрезанными картинками, на которых изображены животные, мебель, посуда. При складывании какой – либо картинки, например из серии "Одежда", дети называют ее составные части. Это помогает им лучше запомнить каждую деталь предмета, развивает внимание, память.

На обогащение словаря, развитие познавательной активности, расширение представлений о предметах в своей работе с детьми, как игровую методику я использую Круги Луллия. Которые тоже эффективно используются в педагогике для развития речи и интеллектуально - творческих способностей детей.

**1. Игры и упражнения на словоизменение:**- учат правильно употреблять падежные формы, самой трудной из которых для них является родительный падеж множественного числа, игры: *"Чего (кого) не стало?", «Чего (кого) много? «Чего не хватает кукле?», «Парные картинки» и др.;*- употреблять несклоняемые существительные типа *пальто,* *кофе, радио, кенгуру*игры"Ателье", "Кафетерий"и др.);
- правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже и координировать с глаголами и предлогами. *(«Какой?, Какая?, Какое?», «Про что можно так сказать?»«Кто что делает? слова-действия», «Отгадай, что это?», «Расскажи о предмете», «Назови как можно больше слов-признаков»);*- различать глаголы по видам, лицам, числам, временам, родам и наклонениям. Особое место занимают игры на правильное употребление так называемых "трудных" глаголов: *хотеть, звонить,* *бежать* и др.(*игры "Вы хотите? - Мы хотим", "Медвежонок и ослик разговаривают по телефону" и др.).*

**2. Игры и упражнения на словообразование:**
Дидактические игры на словообразование можно разделить на 4 подгруппы в соответствии с лексическими темами:
- Образование названий детенышей животных.
- Образование названий профессий.
- Образование названий посуды.
- Образование однокоренных слов.
В области словообразования дошкольников учат создавать новые (однокоренные) слова с помощью:
- суффиксов *«Назови ласково» заяц* *-* *заинька,* *зайчонок*;
- приставок *«Слова - действия»: шить* *-* *пришить,* *зашить,* *вышивать*;
- смешанного способа: *настольный,* *разбежался,* *убегающий и т.п.*В процесс обучения включаются игры, помогающие осознать изменение значения слова в зависимости от словообразовательных оттенков: *усы* *-* *усики* *-* *усищи; кот - котик – котище.*Педагог учит ребят образовывать прилагательные от основ существительных: «*Какое варенье из малины?* *Из клубники?* *Из смородины?» «Вкусный сок», «Поварята». «Чей листочек?»;* и образованию притяжательных прилагательных от названия птиц, животных: *«Чей хвост?», «Бюро находок»*
**3. Игры и упражнения на совершенствование синтаксической стороны речи:**Как уже подчеркивалось, овладение синтаксическим строем речи происходит в процессе речевого общения, где основным методическим приемом выступают вопросы воспитателя: "*Почему?", "Зачем?", "Что было бы,* *если…"*. Важным средством формирования у дошкольников навыков строить предложения разных типов являются специальные игры и упражнения: *"Закончи предложение", "Дополни* *предложение", "Кого покатаем на машине?", "Размытое письмо"*и др.

Любая игра способствует воспитанию не одного, а нескольких качеств, требует участия различных органов и психических процессов, вызывает разнообразные эмоциональные переживания. Игра учит жить ребенка и трудиться в коллективе, воспитывает организаторские способности, волю, дисциплинированность, настойчивость и инициативу. Поведение ребенка в игре, его активность – показатель уровня речевого развития.

**Использую**настольно – печатные **дидактические игры,** которые также систематизированы в соответствии с **лексическими темами.** Цели речевых игр и упражнений направлены на решение разных речевых задач:

- Овладение речью, как средством общения

- Обогащение активного словаря

- Развитие звуковой культуры речи

- Развитие связной речи

- Развитие речевого творчества

- Знакомство с художественной литературой

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности

Эти задачи тесно связаны между собой и решаются на каждом возрастном этапе, от возраста к возрасту идет постепенное усложнение методов и приемов по развитию лексико-грамматического строя речи.

Систематическая **работа по развитию речи у детей** за полгода **уже дает следующие результаты.** У **детей**расширяется запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Они стараются **использовать**в своей речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением, употреблять разные части речи точно по смыслу.

У **детей**совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, прилагательными; **формируется умение использовать** несклоняемые существительные. Ребята правильно согласуют слова в предложении, учатся **использовать** простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, образуют **форму** множественного числа существительных, обозначающих **детенышей животных**, однокоренные слова, верно **используют предлоги.**

Все нарушения речевого развития (в течение 2-3 лет) коррекционной работы и пристального внимания к речи детей не только со стороны специалистов (воспитателей, логопеда и др.), но и, в первую очередь, со стороны родителей, так как именно они являются для детей авторитетом и примером для подражания.

В настоящее время выпускается большое количество настольно-печатных игр для развития речи детей для домашних игр. Рекомендую родителям некоторые игры изготовить совместно с ребенком, что сделает общение с ним более интересным, познавательным и эмоционально насыщенным. Кроме того, объясняю, что с ребенком можно просто «играть в слова» по пути домой или в детский сад. Важно, поощрять любые, даже самые маленькие его успехи.

Использование технологии « **Лэпбук»**  нацеливает ребенка на самостоятельное, творческое решение игровых задач. - ребенок может сам составить свою картину **,** доставая различные силуэты из контейнера, а при помощи педагога дополнить эту картину и расширить свой кругозор. Мы используем **лэпбук** в разных режимных моментах .