**План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями и законными представителями детей**

*Цель* работы учителя-логопеда с родителями: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

*Задачи*, решаемые в результате работы учителя-логопеда и родителей:

- оказание квалифицированной поддержки родителям;

- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;

-  вовлечение родителей в речевую работу с ребёнком;

- организация правильного отношения к речи детей в домашней обстановке;

- создание комфортной семейной среды для речевого развития ребёнка;

- пропаганда логопедических знаний среди родителей и (или) лиц их заменяющих.

- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и их детьми.

Совместная работа логопедов с родителями определяет общий успех коррекционного обучения. *Формами организации* работы учителя-логопеда с родителями являются:

1. Информационно-аналитические:

- анкетирование;

- опрос;

- тестирование.

2. Наглядно-информационные:

- мини-библиотека;

- информационные стенды;

- размещение информации на сайте ДОУ

3. Познавательные:

- родительские собрания

- тематические консультации для родителей;

- круглые столы;

- индивидуальные консультации для родителей.

4. Практико-ориентированные:

- открытые занятия для родителей группы;

- семинары-практикумы для родителей.

5. Досуговые:

- праздники;

- акции;

- участие родителей в конкурсах, выставках.

 **Организация работы учителя-логопеда с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель взаимодействия** | **Формы взаимодействия** |
| ***Информационно-аналитический и диагностический этап*** |
| **Цель:** создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения. | 1.      Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения.2.      Сбор информации:*о ребенке:*- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика;- протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист);- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);- выявление детей и семей группы «риска».*о семье:*- состав семьи;- материально-бытовые условия;- психологический микроклимат, стиль воспитания;- семейные традиции, увлечения членов семьи;- заказ на образовательные и оздоровительные услуги;- позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту;- социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр).Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в работе учителя-логопеда.3.      Анализ информации. |
| ***Организационно-методический этап*** |
| **Цель**: создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением речи и социальной адаптации их в обществе.Повышение педагогической культуры родителей.  | 1.       Просветительская деятельность:- наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, буклеты, листовки),- мини-библиотека (методическая и художественная литература),- родительские собрания- тематические консультации для родителей;- круглые столы;- индивидуальные консультации для родителей;- родительский клуб «Школа для родителей»;- открытые занятия для родителей группы;- семинары-практикумы для родителей.2.       Вовлечение родителей в педагогический процесс:- дни открытых дверей;- подготовка к культурно-массовым мероприятиям;- совместное планирование;- организация досуговой деятельности;- совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги);- оформление группы.3.       Участие родителей в управлении ДОУ:- работа родительского комитета. |
| ***Контрольно-оценочный этап*** |
| **Цель:** Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности. | 1.  Родительские собрания2.  Круглые столы3.  Анкетирование |

**Перспективный план работы с родителями на 2024 - 2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма работы** | **Сроки выполнения** |
| 1.      | Предоставление сведений о результатах логопедического обследования | Октябрь, январь, майПо запросу родителей |
| 2.              | Ознакомление родителей с направлениями коррекционной работы | В течение года |
| 3.              | Индивидуальное анкетирование, опрос, тестирование родителей | В течение года |
| 4.              | Мини-библиотека | Март |
| 5.              | Информационные стенды, папки-передвижки | В течение года |
| 6.              | Размещение информации на сайте ДОУ | В течение года |
| 7.              | Родительские собрания | В течение года |
| 8.              | Тематические консультации для родителей | В течение года |
| 9.              |  Консультирование родителей: \*«Рекомендации. Проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста» \*«Зачем нужны домашние задания?» \*«Правильное дыхание- правильная речь» \*«Учимся общаться с ребёнком» «Пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка»  « Развиваем руки – развиваем речь» * Посещение родителями индивидуальных логопедических занятий
* Выставка пособий методической литературы по развитию моторики в домашних условиях
* Анкетирование родителей
 | В течение годаДекабрьСентябрь, апрель |
| 10.          | Индивидуальные консультации для родителей  | В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности |
| 11.          | Открытые занятия для родителей группы  | Ноябрь, февраль, май |
| 12.          | Семинары-практикумы для родителей:«Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» мастер-класс«Логопедический массаж в домашних условиях»«Подготовка дошкольников с ОНР к обучению грамоте»«Развитие звуко-слогового анализа у дошкольников |  Ноябрь Декабрь Февраль Апрель |
| 13.          | Праздник День родного языка"Праздник «Правильной речи» | ЯнварьМай |
| 14.          | Акции:«Настольные игры по развитию речи»«Книга – лучший друг» |  НоябрьМарт |
| 15.          | Участие родителей в конкурсах, выставках.Конкурс «Лучшая игра (игрушка) по развитию мелкой моторики»Конкурс «Лучшая игра (игрушка) по развитию речевого дыхания» |  Декабрь Март |
| 16.          | Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей | В течение года.По запросу родителей |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Форма работы |
| Октябрь | 1.     Проведение родительского собрания «Сотрудничество педагогов и родителей»2.     Ознакомление родителей с направлениями коррекционной работы3.     Предоставление сведений о результатах логопедического обследования4.     Индивидуальные консультации для родителей5.     Тематические консультации для родителей6.     Информационные стенды, папки-передвижки7.     Размещение информации на сайте ДОУ |
| Ноябрь | 1.     Проведение родительского собрания «О слове, о речи, о культуре общения»2.     Индивидуальное анкетирование, опрос, тестирование родителей3.     Индивидуальные консультации для родителей4.     Тематические консультации для родителей5.     Информационные стенды, папки-передвижки6.     Размещение информации на сайте ДОУ7.     Открытые занятия для родителей группы8.     Семинары-практикумы для родителей «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»9.     Акции: «Настольные игры по развитию речи» |
| Декабрь | 1.     Индивидуальные консультации для родителей2.     Тематические консультации для родителей3.     Информационные стенды, папки-передвижки4.     Размещение информации на сайте ДОУ5.     Семинар-практикум для родителей: «Логопедический массаж в домашних условиях»6.     Участие родителей в конкурсах, выставках. Конкурс «Лучшая игра (игрушка) по развитию мелкой моторики» |
| Январь | 1.     Предоставление сведений о результатах логопедического обследования2.     Ознакомление родителей с направлениями коррекционной работы3.     Индивидуальное анкетирование, опрос, тестирование родителей4.     Индивидуальные консультации для родителей6.     Тематические консультации для родителей7.     Информационные стенды, папки-передвижки8.     Размещение информации на сайте ДОУ |
| Февраль | 1.     Индивидуальные консультации для родителей2.     Тематические консультации для родителей3.     Информационные стенды, папки-передвижки4.     Размещение информации на сайте ДОУ5.     Открытые занятия для родителей группы6.     Семинары-практикумы для родителей: «Подготовка дошкольников с ОНР к обучению грамоте7.Развлечение "День Родного языка. |
| Март | 1.     Индивидуальные консультации для родителей2.     Тематические консультации для родителей3.     Информационные стенды, папки-передвижки4.     Размещение информации на сайте ДОУ5.     Акции: «Книга – лучший друг»6.     Участие родителей в конкурсах, выставках. Конкурс «Лучшая игра (игрушка) по развитию речевого дыхания»7.     Мини-библиотека8.     Круглый стол «Роль детской книги в речевом развитии детей» |
| Апрель | 1.     Индивидуальные консультации для родителей3.     Тематические консультации для родителей\*«Что читать детям» 4.     Информационные стенды, папки-передвижки5.     Размещение информации на сайте ДОУ6.     Семинары-практикумы для родителей: «Развитие звуко-слогового анализа у дошкольников» |
| Май | 1.     Проведение родительского собрания «Речевой мониторинг»2.     Предоставление сведений о результатах логопедического обследования3.     Ознакомление родителей с направлениями коррекционной работы4.     Индивидуальное анкетирование, опрос, тестирование родителей5.     Индивидуальные консультации для родителей6.     Тематические консультации для родителей7.     Информационные стенды, папки-передвижки8.     Размещение информации на сайте ДОУ9. Праздник «Правильной речи»  |