Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного №6 «Василёк» Карасукского района Новосибирской области

Планы индивидуальной

коррекционной работы

с детьми с временными речевыми трудностями

(ФНР, ФФНР)

**План индивидуальной работы**

Фамилия, имя ребенка –

Логопедическое заключение: ФНР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные направлениякоррекционной работы | Формы, методы, приемы  | Сроки |
| 1 | Развитие артикуляционной моторики: | Упражнения артикуляционной гимнастики: «Худяк», «Толстяк», «Окошечко», Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Заборчик», «Трубочка», «Качели», «Щетка». | Сентябрь- май  |
| 2 | Развитие импрессивной речи: - расширять объем понимания речи; - учить выполнять инструкции «дай», «на», «возьми».  | -Демонстрационный материал по лексическим темам-Игры с предметами | Сентябрь- май  |
| 3 |  Обогащение словаря по лексическим темам в соответствии с перспективным планом | -оформление логопедического альбома-дидактические игры: «Три картинки», «Мир вокрук нас», «Развивающие лото», «Кто чей малыш» и др. | Сентябрь-май  |
| 4 | Создавать предпосылки к развитию речи:-формирование языковых способностей, вызывая подражательную речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений; - формировать умение правильно отвечать на вопросы | Дидактические игры: «Рыбка», «Облако», «Пузыри», «Часы», «Машина», «Пирамида»,«Расскажи сказку», «Кто как кричит», «Чей малыш».Серия картинок ( от 2до 5) | Декабрь-май  |
| 5 | Постановка и развитие тембро-ритмической организации речи  | Дидактические игры: «Мозаика», «Дом», «Муравей», «Самолетик», «Клоун» | Ноябрь – май  |
| 6 | Развивать мелкую моторику: | - пальчиковая гимнастика;- «Волшебные ниточки и клубочки»-пазлы  | Сентябрь- май |
| 7 | Постановка речевого дыхания:  | Дидактические игры: «Ветерок», «Кораблики», «Одуванчики» «Воздушный змей»-игры с предметами  | Сентябрь- ноябрь  |

 **План индивидуальной работы**

Фамилия, имя ребенка –

Логопедическое заключение: ФФНР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные направлениякоррекционной работы | Формы, методы, приемы  | Сроки |
| 1 | Развитие артикуляционной моторики: | Упражнения артикуляционной гимнастики: «Худяк», «Толстяк», «Окошечко», Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Заборчик», «Трубочка», «Качели», «Щетка». | Сентябрь- май  |
| 2 | Развитие импрессивной речи: - расширять объем понимания речи; - учить выполнять инструкции «дай», «на», «возьми».  | -Демонстрационный материал по лексическим темам-Игры с предметами | Сентябрь- май  |
| 3 |  Обогащение словаря по лексическим темам в соответствии с перспективным планом | -оформление логопедического альбома-дидактические игры: «Три картинки», «Мир вокрук нас», «Развивающие лото», «Кто чей малыш» и др. | Сентябрь-май  |
| 4 | Создавать предпосылки к развитию речи:-формирование языковых способностей, вызывая подражательную речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений; - формировать умение правильно отвечать на вопросы | Дидактические игры: «Рыбка», «Облако», «Пузыри», «Часы», «Машина», «Пирамида»,«Расскажи сказку», «Кто как кричит», «Чей малыш».Серия картинок ( от 2до 5) | Декабрь-май  |
| 5 | Постановка и развитие тембро-ритмической организации речи  | Дидактические игры: «Мозаика», «Дом», «Муравей», «Самолетик», «Клоун» | Ноябрь – май  |
| 6 | Развивать мелкую моторику: | - пальчиковая гимнастика;- «Волшебные ниточки и клубочки»-пазлы  | Сентябрь- май |
| 7 | Постановка речевого дыхания:  | Дидактические игры: «Ветерок», «Кораблики», «Одуванчики» «Воздушный змей»-игры с предметами  | Сентябрь- ноябрь  |

 **План индивидуальной работы**

Фамилия, имя ребенка –

Логопедическое заключение: ФФНР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные направлениякоррекционной работы | Формы, методы, приемы  | Сроки |
| 1 | Развитие артикуляционной моторики: | Упражнения артикуляционной гимнастики: «Худяк», «Толстяк», «Окошечко», Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Заборчик», «Трубочка», «Качели», «Щетка». | Сентябрь- май  |
| 2 | Формирование правильного звукопроизношения: постановка звуков сложного онтогенеза: ш,ж,,л,ль,р,рь Автоматизация поставленных звуков в строгой последовательности Воспитание самоконтроля а) через внешний контроль со стороны взрослых(родители, педагоги)б) через использование сигналов обратной связив) через систематическую работу Введение поставленных и автоматизированных звуков в спонтанную речь. | Артикуляционные упражнения: Чередование «Заборчик»-«Трубочка», «Лопаточка», «Язычок перешагивает зубы», «Кто дальше загонит мяч», «Чашечка», «Качели», «Пароход», «Фокус», «Парус», «Заведи моторчик». | Сентябрь- май лр |
| 3 | Развитие импрессивной речи: - расширять объем понимания речи; - учить выполнять инструкции «дай», «на», «возьми».  | -Демонстрационный материал по лексическим темам-Игры с предметами | Сентябрь- май  |
| 4 |  Обогащение словаря по лексическим темам в соответствии с перспективным планом | -оформление логопедического альбома-дидактические игры: «Три картинки», «Мир вокрук нас», «Развивающие лото», «чей малыш» и др. | Сентябрь-май  |
| 5 | Создавать предпосылки к развитию речи:-формирование языковых способностей, вызывая подражательную речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений; - формировать умение правильно отвечать на вопросы | Дидактические игры: «Рыбка», «Облако», «Пузыри», «Часы», «Машина», «Пирамида»,«Расскажи сказку», «Кто как кричит», «Чей малыш».Серия картинок ( от 2до 5) | Сентябрь-май  |
| 6 | Постановка и развитие тембро-ритмической организации речи  | Дидактические игры: «Мозаика», «Дом», «Муравей», «Самолетик», «Клоун» | Сентябрь – май  |
| 7 | Развивать мелкую моторику: | - пальчиковая гимнастика;- «Волшебные ниточки и клубочки»-пазлы  | Сентябрь- май  |
| 8  | Постановка речевого дыхания:  | Дидактические игры: «Ветерок», «Кораблики», «Одуванчики» «Воздушный змей»-игры с предметами  | Сентябрь - ноябрь  |

 **План индивидуальной работы**

Фамилия, имя ребенка –

Логопедическое заключение: ФНР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные направлениякоррекционной работы и задачи | Формы, методы, приемы | Сроки  |
| 1 | Развитие подвижности речевого аппарата.Развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.  | Упражнения артикуляционной гимнастики: «Худяк», «Толстяк», «Окошечко», Накажем непослушный язычок», «Заборчик», «Трубочка»,  | Сентябрь  |
|  2 | Формирование правильного звукопроизношения: постановка звуков простого и сложного онтогенеза. Автоматизация поставленных звуков в строгой последовательности Воспитание самоконтроля а) через внешний контроль со стороны взрослых(родители, педагоги)б) через использование сигналов обратной связив) через систематическую работу Введение поставленных и автоматизированных звуков в спонтанную речь. | Артикуляционные упражнения: Чередование «Заборчик»-«Трубочка», «Лопаточка», «Язычок перешагивает зубы», «Кто дальше загонит мяч», «Чашечка», «Качели», «Пароход», «Фокус», «Парус», «Заведи моторчик».  | Сентябрь-май  |
| 3 | Уточнение, обогащение словаря по лексическим темам в соответствии с перспективным планом | Демонстрационный материал по лексическим темам. Оформление логопедического альбома. Дидактические игры: «Мир вокруг нас», «В саду, в поле, в огороде», «Чей малыш», «Чей домик», «Животные и птицы. Как говорят и что едят». «Уютный домик», «Три картинки», «Круглый год», «Осень, зима,весна,лето»,»Развивающее лото», «Знают все профессии», «Четвертый лишний», «Противоположности», «Умные машины». | Сентябрь-май Сентябрь-ноябрь Сентябрь-май  |
| 4 | Работа над слоговой структурой слов. Проведение работы по делению слов и выделению ударного слогаОпределение количества слогов в слове, составление слоговых схем.Анализ слов: обратный прямой, со стечением согласныхПроговаривание и чтение слогов со стечением согласных и включение этих слогов в состав слова. | Дидактическое пособие «Преодоление слоговой структуры слова», Дидактическая игра «Делим слова на слоги». Различные упражнения типа «Запомни - повтори», «Скажи - повтори» и др. | Январь-май  |
| 6 | Формирование грамматического строя речи:- употребление имен существительных именительного падежа единственного и множественного числа;- употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; - употребление имен существительных дательного падежа единственного и множественного числа;- предложного формы имени существительного; - согласование имен числительных с именами существительными; - согласование прилагательных с существительными; - знание и употребление пространственных предлогов  | Дидактические игры: «Автобус для зверят», «Счет 1,2,3…», «Веселая геометрия», «Найди по описанию», «Посади огород», «Один-много», «Большой-маленький», «Чей малыш», «Что из чего» , «Круглый год».Дидактическое пособия: «Развиваем речь», «Большая книга упражнений»  | Сентябрь-май  |
| 7 | Развитие фонематическое восприятие Развивать слуховое внимание, память. Учить выделять согласный звук из начала слова под ударением. Учить выделять согласный звук из конца слова.Определять поставленный звук в разных позициях.  | Речевые игры: «Поймай звук», «Хлопни – топни» Дидактическая игры: «Логопедическое лото», «Кот –охотник», «Лиса и колобок», «Пес – шалун».  | Сентябрь-ноябрь.Декабрь –май.  |
| 8 | Формирование мелкой и общей моторики:Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим карандаша и ручки.Развивать мелкую моторику рук.  | Различные упражнения на профилактику дизграфии («Почини букву», «Вылепи букву», «Допиши букву», «Сложи букву» и т.д.  | Сентябрь-май. |
| 9 | Формирование связной речи:Учить объединять простые предложения в короткий рассказ. Составлять элементарные рассказы – описания(с опорой на схему Обучать умению составлять рассказ по серии сюжетных картинок.  | Составление рассказов «Мой любимый овощ, фрукт, игрушка» и далее по лексическим темам .Дидактические игры: «Истории в картинках», «Сказки для маленьких», «Расскажи сказку». Дидактическое пособие «Рассказы в картинках» | Сентябрь-май.Сентябрь-май Декабрь-май.  |

 **План индивидуальной работы**

Фамилия, имя ребенка –

Логопедическое заключение: ФНР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные направлениякоррекционной работы и задачи | Формы, методы, приемы | Сроки  |
| 1 | Развитие артикуляционной моторики. | Артикуляционные упражнения Самомассаж языка, губ.  | Сентябрь  |
|  2 | Формирование правильного звукопроизношения: постановка звуков сложного онтогенеза: р,рь. Л,ль Автоматизация поставленных звуков в строгой последовательности Воспитание самоконтроля а) через внешний контроль со стороны взрослых(родители, педагоги)б) через использование сигналов обратной связив) через систематическую работу Введение поставленных и автоматизированных звуков в спонтанную речь. | Артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Лопаточка», «Парус», «Заведи моторчик».  | Сентябрь-май  |
| 3 | Уточнение, обогащение словаря по лексическим темам в соответствии с перспективным планом | Демонстрационный материал по лексическим темам. Дидактические игры: «Мир вокруг нас», «В саду, в поле, в огороде», «Чей малыш», «Чей домик», «Животные и птицы. Как говорят и что едят». «Уютный домик», «Три картинки», «Круглый год», «Осень, зима,весна,лето»,»Развивающее лото», «Знают все профессии», «Четвертый лишний», «Противоположности», «Умные машины». |  Сентябрь-ноябрь Сентябрь-май. |
| 4 | Работа над слоговой структурой слов. Проведение работы по делению слов и выделению ударного слогаОпределение количества слогов в слове, составление слоговых схем.Анализ слов: обратный прямой, со стечением согласныхПроговаривание и чтение слогов со стечением согласных и включение этих слогов в состав слова. | Дидактическое пособие «Преодоление слоговой структуры слова», Дидактическая игра «Делим слова на слоги». Различные упражнения типа «Запомни - повтори», «Скажи - повтори» и др. | Сентябрь-май  |
| 6 | Формирование грамматического строя речи:- употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; - употребление имен существительных дательного падежа множественного числа;- предложного формы имени существительного; - согласование имен числительных с именами существительными; - согласование прилагательных с существительными; - знание и употребление пространственных предлогов  | Дидактические игры: «Автобус для зверят», «Счет 1,2,3…», «Веселая геометрия», «Найди по описанию», «Посади огород», «Один-много», «Большой-маленький», «Чей малыш», «Что из чего» , «Круглый год».Дидактическое пособия: «Развиваем речь», «Большая книга упражнений»  | Сентябрь-май  |
| 7 | Развитие фонематическое восприятие Развивать слуховое внимание, память. Учить выделять согласный звук из начала слова под ударением. Учить выделять согласный звук из конца слова.Определять поставленный звук в разных позициях.  |  Дидактическая игры: «Логопедическое лото», «Кот –охотник», «Лиса и колобок», «Пес – шалун».  | Сентябрь –май.  |
| 8 | Формирование мелкой и общей моторики:Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим карандаша и ручки.Развивать мелкую моторику рук.  | Различные упражнения на профилактику дизграфии («Почини букву», «Вылепи букву», «Допиши букву», «Сложи букву» и т.д. Работа в рабочей тетради «Я буду писать правильно».  | Сентябрь-май. |
| 9 | Формирование связной речи:Учить объединять простые предложения в короткий рассказ. Составлять элементарные рассказы – описания.  Обучать умению составлять рассказ по серии сюжетных картинок.  | Составление рассказов «Мой любимый овощ, фрукт, игрушка» и далее по лексическим темам .Дидактические игры: «Истории в картинках», «Сказки для маленьких», «Расскажи сказку». Дидактическое пособие «Рассказы в картинках» | Сентябрь-май.Сентябрь-май Ноябрь-май.  |

**План индивидуальной работы**

Фамилия, имя ребенка –

Логопедическое заключение: ФНР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные направлениякоррекционной работы и задачи | Формы, методы, приемы | Сроки  |
| 1 | Развитие подвижности речевого аппарата.Развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.  | Упражнения артикуляционной гимнастики: «Худяк», «Толстяк», «Окошечко», Накажем непослушный язычок», «Заборчик», «Трубочка»,  | Сентябрь  |
|  2 | Формирование правильного звукопроизношения: постановка звуков сложного онтогенеза. Автоматизация поставленных звуков в строгой последовательности Воспитание самоконтроля а) через внешний контроль со стороны взрослых(родители, педагоги)б) через использование сигналов обратной связив) через систематическую работу Введение поставленных и автоматизированных звуков в спонтанную речь. | Артикуляционные упражнения: Чередование «Заборчик»-«Трубочка», «Лопаточка», «Язычок перешагивает зубы», «Кто дальше загонит мяч», «Чашечка», «Качели», «Пароход», «Фокус», «Парус», «Заведи моторчик».  | Сентябрь-май  |
| 3 | Уточнение, обогащение словаря по лексическим темам в соответствии с перспективным планом | Демонстрационный материал по лексическим темам. Оформление логопедического альбома. Дидактические игры: «Мир вокруг нас», «В саду, в поле, в огороде», «Чей малыш», «Чей домик», «Животные и птицы. Как говорят и что едят». «Уютный домик», «Три картинки», «Круглый год», «Осень, зима,весна,лето»,»Развивающее лото», «Знают все профессии», «Четвертый лишний», «Противоположности», «Умные машины». | Сентябрь-май Сентябрь-ноябрь Сентябрь-май  |
| 4 | Работа над слоговой структурой слов. Проведение работы по делению слов и выделению ударного слогаОпределение количества слогов в слове, составление слоговых схем.Анализ слов: обратный прямой, со стечением согласныхПроговаривание и чтение слогов со стечением согласных и включение этих слогов в состав слова. | Дидактическое пособие «Преодоление слоговой структуры слова», Дидактическая игра «Делим слова на слоги». Различные упражнения типа «Запомни - повтори», «Скажи - повтори» и др. | Январь-май  |
| 6 | Формирование грамматического строя речи:- употребление имен существительных именительного падежа единственного и множественного числа;- употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; - употребление имен существительных дательного падежа единственного и множественного числа;- предложного формы имени существительного; - согласование имен числительных с именами существительными; - согласование прилагательных с существительными; - знание и употребление пространственных предлогов  | Дидактические игры: «Автобус для зверят», «Счет 1,2,3…», «Веселая геометрия», «Найди по описанию», «Посади огород», «Один-много», «Большой-маленький», «Чей малыш», «Что из чего» , «Круглый год».Дидактическое пособия: «Развиваем речь», «Большая книга упражнений»  | Сентябрь-май  |
| 7 | Развитие фонематическое восприятие Развивать слуховое внимание, память. Учить выделять согласный звук из начала слова под ударением. Учить выделять согласный звук из конца слова.Определять поставленный звук в разных позициях.  | Речевые игры: «Поймай звук», «Хлопни – топни» Дидактическая игры: «Логопедическое лото», «Кот –охотник», «Лиса и колобок», «Пес – шалун».  | Сентябрь-ноябрь.Декабрь –май.  |
| 8 | Формирование мелкой и общей моторики:Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим карандаша и ручки.Развивать мелкую моторику рук.  | Различные упражнения на профилактику дизграфии («Почини букву», «Вылепи букву», «Допиши букву», «Сложи букву» и т.д.  | Сентябрь-май. |
| 9 | Формирование связной речи:Учить объединять простые предложения в короткий рассказ. Составлять элементарные рассказы – описания(с опорой на схему Обучать умению составлять рассказ по серии сюжетных картинок.  | Составление рассказов «Мой любимый овощ, фрукт, игрушка» и далее по лексическим темам .Дидактические игры: «Истории в картинках», «Сказки для маленьких», «Расскажи сказку». Дидактическое пособие «Рассказы в картинках» | Сентябрь-май.Сентябрь-май Декабрь-май.  |

 **План индивидуальной работы**

Фамилия, имя ребенка –

Логопедическое заключение: ФФНР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные направлениякоррекционной работы и задачи | Формы, методы, приемы | Сроки  |
| 1 | Развитие подвижности речевого аппарата.Развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.  | Упражнения артикуляционной гимнастики: «Худяк», «Толстяк», «Окошечко», Накажем непослушный язычок», «Заборчик», «Трубочка»,  | Сентябрь  |
|  2 | Формирование правильного звукопроизношения: постановка звуков сложного онтогенеза. Автоматизация поставленных звуков в строгой последовательности Воспитание самоконтроля а) через внешний контроль со стороны взрослых(родители, педагоги)б) через использование сигналов обратной связив) через систематическую работу Введение поставленных и автоматизированных звуков в спонтанную речь. | Артикуляционные упражнения: Чередование «Заборчик»-«Трубочка», «Лопаточка», «Язычок перешагивает зубы», «Кто дальше загонит мяч», «Чашечка», «Качели», «Пароход», «Фокус», «Парус», «Заведи моторчик».  | Сентябрь-май  |
| 3 | Уточнение, обогащение словаря по лексическим темам в соответствии с перспективным планом | Демонстрационный материал по лексическим темам. Оформление логопедического альбома. Дидактические игры: «Мир вокруг нас», «В саду, в поле, в огороде», «Чей малыш», «Чей домик», «Животные и птицы. Как говорят и что едят». «Уютный домик», «Три картинки», «Круглый год», «Осень, зима,весна,лето»,»Развивающее лото», «Знают все профессии», «Четвертый лишний», «Противоположности», «Умные машины». | Сентябрь-май Сентябрь-ноябрь Сентябрь-май  |
| 4 | Работа над слоговой структурой слов. Проведение работы по делению слов и выделению ударного слогаОпределение количества слогов в слове, составление слоговых схем.Анализ слов: обратный прямой, со стечением согласныхПроговаривание и чтение слогов со стечением согласных и включение этих слогов в состав слова. | Дидактическое пособие «Преодоление слоговой структуры слова», Дидактическая игра «Делим слова на слоги». Различные упражнения типа «Запомни - повтори», «Скажи - повтори» и др. | Январь-май  |
| 6 | Формирование грамматического строя речи:- употребление имен существительных именительного падежа единственного и множественного числа;- употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; - употребление имен существительных дательного падежа единственного и множественного числа;- предложного формы имени существительного; - согласование имен числительных с именами существительными; - согласование прилагательных с существительными; - знание и употребление пространственных предлогов  | Дидактические игры: «Автобус для зверят», «Счет 1,2,3…», «Веселая геометрия», «Найди по описанию», «Посади огород», «Один-много», «Большой-маленький», «Чей малыш», «Что из чего» , «Круглый год».Дидактическое пособия: «Развиваем речь», «Большая книга упражнений»  | Сентябрь-май  |
| 7 | Развитие фонематическое восприятие Развивать слуховое внимание, память. Учить выделять согласный звук из начала слова под ударением. Учить выделять согласный звук из конца слова.Определять поставленный звук в разных позициях.  | Речевые игры: «Поймай звук», «Хлопни – топни» Дидактическая игры: «Логопедическое лото», «Кот –охотник», «Лиса и колобок», «Пес – шалун».  | Сентябрь-ноябрь.Декабрь –май.  |
| 8 | Формирование мелкой и общей моторики:Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим карандаша и ручки.Развивать мелкую моторику рук.  | Различные упражнения на профилактику дизграфии («Почини букву», «Вылепи букву», «Допиши букву», «Сложи букву» и т.д.  | Сентябрь-май. |
| 9 | Формирование связной речи:Учить объединять простые предложения в короткий рассказ. Составлять элементарные рассказы – описания(с опорой на схему Обучать умению составлять рассказ по серии сюжетных картинок.  | Составление рассказов «Мой любимый овощ, фрукт, игрушка» и далее по лексическим темам .Дидактические игры: «Истории в картинках», «Сказки для маленьких», «Расскажи сказку». Дидактическое пособие «Рассказы в картинках» | Сентябрь-май.Сентябрь-май Декабрь-май.  |