Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного №6 «Василёк» Карасукского района Новосибирской области

Планы индивидуальной

коррекционной работы

с детьми с временными речевыми трудностями

(ФНР, ФФНР)

**План индивидуальной работы**

Фамилия, имя ребенка –

Логопедическое заключение: ФНР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные направления  коррекционной работы | Формы, методы, приемы | Сроки |
| 1 | Развитие артикуляционной моторики: | Упражнения артикуляционной гимнастики: «Худяк», «Толстяк», «Окошечко», Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Заборчик», «Трубочка», «Качели», «Щетка». | Сентябрь- май |
| 2 | Развитие импрессивной речи:  - расширять объем понимания речи;  - учить выполнять инструкции «дай», «на», «возьми». | -Демонстрационный материал по лексическим темам  -Игры с предметами | Сентябрь- май |
| 3 | Обогащение словаря по лексическим темам в соответствии с перспективным планом | -оформление логопедического альбома  -дидактические игры: «Три картинки», «Мир вокрук нас», «Развивающие лото», «Кто чей малыш» и др. | Сентябрь-май |
| 4 | Создавать предпосылки к развитию речи:  -формирование языковых способностей, вызывая подражательную речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений;  - формировать умение правильно отвечать на вопросы | Дидактические игры: «Рыбка», «Облако», «Пузыри», «Часы», «Машина», «Пирамида»,«Расскажи сказку», «Кто как кричит», «Чей малыш».  Серия картинок  ( от 2до 5) | Декабрь-май |
| 5 | Постановка и развитие тембро-ритмической организации речи | Дидактические игры:  «Мозаика», «Дом», «Муравей», «Самолетик», «Клоун» | Ноябрь – май |
| 6 | Развивать мелкую моторику: | - пальчиковая гимнастика;  - «Волшебные ниточки и клубочки»  -пазлы | Сентябрь- май |
| 7 | Постановка речевого дыхания: | Дидактические игры:  «Ветерок», «Кораблики», «Одуванчики»  «Воздушный змей»  -игры с предметами | Сентябрь- ноябрь |

**План индивидуальной работы**

Фамилия, имя ребенка –

Логопедическое заключение: ФФНР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные направления  коррекционной работы | Формы, методы, приемы | Сроки |
| 1 | Развитие артикуляционной моторики: | Упражнения артикуляционной гимнастики: «Худяк», «Толстяк», «Окошечко», Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Заборчик», «Трубочка», «Качели», «Щетка». | Сентябрь- май |
| 2 | Развитие импрессивной речи:  - расширять объем понимания речи;  - учить выполнять инструкции «дай», «на», «возьми». | -Демонстрационный материал по лексическим темам  -Игры с предметами | Сентябрь- май |
| 3 | Обогащение словаря по лексическим темам в соответствии с перспективным планом | -оформление логопедического альбома  -дидактические игры: «Три картинки», «Мир вокрук нас», «Развивающие лото», «Кто чей малыш» и др. | Сентябрь-май |
| 4 | Создавать предпосылки к развитию речи:  -формирование языковых способностей, вызывая подражательную речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений;  - формировать умение правильно отвечать на вопросы | Дидактические игры: «Рыбка», «Облако», «Пузыри», «Часы», «Машина», «Пирамида»,«Расскажи сказку», «Кто как кричит», «Чей малыш».  Серия картинок  ( от 2до 5) | Декабрь-май |
| 5 | Постановка и развитие тембро-ритмической организации речи | Дидактические игры:  «Мозаика», «Дом», «Муравей», «Самолетик», «Клоун» | Ноябрь – май |
| 6 | Развивать мелкую моторику: | - пальчиковая гимнастика;  - «Волшебные ниточки и клубочки»  -пазлы | Сентябрь- май |
| 7 | Постановка речевого дыхания: | Дидактические игры:  «Ветерок», «Кораблики», «Одуванчики»  «Воздушный змей»  -игры с предметами | Сентябрь- ноябрь |

**План индивидуальной работы**

Фамилия, имя ребенка –

Логопедическое заключение: ФФНР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные направления  коррекционной работы | Формы, методы, приемы | Сроки |
| 1 | Развитие артикуляционной моторики: | Упражнения артикуляционной гимнастики: «Худяк», «Толстяк», «Окошечко», Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Заборчик», «Трубочка», «Качели», «Щетка». | Сентябрь- май |
| 2 | Формирование правильного звукопроизношения:  постановка звуков сложного онтогенеза: ш,ж,,л,ль,р,рь  Автоматизация поставленных звуков в строгой последовательности  Воспитание самоконтроля  а) через внешний контроль со стороны взрослых  (родители, педагоги)  б) через использование сигналов обратной связи  в) через систематическую работу  Введение поставленных и автоматизированных звуков в спонтанную речь. | Артикуляционные упражнения: Чередование «Заборчик»-«Трубочка», «Лопаточка», «Язычок перешагивает зубы», «Кто дальше загонит мяч», «Чашечка», «Качели», «Пароход», «Фокус», «Парус», «Заведи моторчик». | Сентябрь- май лр |
| 3 | Развитие импрессивной речи:  - расширять объем понимания речи;  - учить выполнять инструкции «дай», «на», «возьми». | -Демонстрационный материал по лексическим темам  -Игры с предметами | Сентябрь- май |
| 4 | Обогащение словаря по лексическим темам в соответствии с перспективным планом | -оформление логопедического альбома  -дидактические игры: «Три картинки», «Мир вокрук нас», «Развивающие лото», «чей малыш» и др. | Сентябрь-май |
| 5 | Создавать предпосылки к развитию речи:  -формирование языковых способностей, вызывая подражательную речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений;  - формировать умение правильно отвечать на вопросы | Дидактические игры: «Рыбка», «Облако», «Пузыри», «Часы», «Машина», «Пирамида»,«Расскажи сказку», «Кто как кричит», «Чей малыш».  Серия картинок  ( от 2до 5) | Сентябрь-май |
| 6 | Постановка и развитие тембро-ритмической организации речи | Дидактические игры:  «Мозаика», «Дом», «Муравей», «Самолетик», «Клоун» | Сентябрь – май |
| 7 | Развивать мелкую моторику: | - пальчиковая гимнастика;  - «Волшебные ниточки и клубочки»  -пазлы | Сентябрь- май |
| 8 | Постановка речевого дыхания: | Дидактические игры:  «Ветерок», «Кораблики», «Одуванчики»  «Воздушный змей»  -игры с предметами | Сентябрь - ноябрь |

**План индивидуальной работы**

Фамилия, имя ребенка –

Логопедическое заключение: ФНР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные направления  коррекционной работы и задачи | Формы, методы, приемы | Сроки |
| 1 | Развитие подвижности речевого аппарата.  Развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. | Упражнения артикуляционной гимнастики: «Худяк», «Толстяк», «Окошечко», Накажем непослушный язычок», «Заборчик», «Трубочка», | Сентябрь |
| 2 | Формирование правильного звукопроизношения:  постановка звуков простого и сложного онтогенеза.  Автоматизация поставленных звуков в строгой последовательности  Воспитание самоконтроля  а) через внешний контроль со стороны взрослых  (родители, педагоги)  б) через использование сигналов обратной связи  в) через систематическую работу  Введение поставленных и автоматизированных звуков в спонтанную речь. | Артикуляционные упражнения: Чередование «Заборчик»-«Трубочка», «Лопаточка», «Язычок перешагивает зубы», «Кто дальше загонит мяч», «Чашечка», «Качели», «Пароход», «Фокус», «Парус», «Заведи моторчик». | Сентябрь-май |
| 3 | Уточнение, обогащение словаря по лексическим темам в соответствии с перспективным планом | Демонстрационный материал по лексическим темам. Оформление логопедического альбома.  Дидактические игры: «Мир вокруг нас», «В саду, в поле, в огороде», «Чей малыш», «Чей домик», «Животные и птицы. Как говорят и что едят». «Уютный домик», «Три картинки», «Круглый год», «Осень, зима,весна,лето»,»Развивающее лото», «Знают все профессии», «Четвертый лишний», «Противоположности», «Умные машины». | Сентябрь-май  Сентябрь-ноябрь  Сентябрь-май |
| 4 | Работа над слоговой структурой слов. Проведение работы по делению слов и выделению ударного слога  Определение количества слогов в слове, составление слоговых схем.  Анализ слов: обратный прямой, со стечением согласных  Проговаривание и чтение слогов со стечением согласных и включение этих слогов в состав слова. | Дидактическое пособие «Преодоление слоговой структуры слова»,  Дидактическая игра «Делим слова на слоги».  Различные упражнения типа «Запомни - повтори», «Скажи - повтори» и др. | Январь-май |
| 6 | Формирование грамматического строя речи:  - употребление имен существительных именительного падежа единственного и множественного числа;  - употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;  - употребление имен существительных дательного падежа единственного и множественного числа;  - предложного формы имени существительного;  - согласование имен числительных с именами существительными;  - согласование прилагательных с существительными;  - знание и употребление пространственных предлогов | Дидактические игры:  «Автобус для зверят», «Счет 1,2,3…», «Веселая геометрия», «Найди по описанию», «Посади огород», «Один-много», «Большой-маленький», «Чей малыш», «Что из чего» , «Круглый год».  Дидактическое пособия: «Развиваем речь», «Большая книга упражнений» | Сентябрь-май |
| 7 | Развитие фонематическое восприятие  Развивать слуховое внимание, память.  Учить выделять согласный звук из начала слова под ударением.  Учить выделять согласный звук из конца слова.  Определять поставленный звук в разных позициях. | Речевые игры: «Поймай звук», «Хлопни – топни»  Дидактическая игры: «Логопедическое лото», «Кот –охотник», «Лиса и колобок», «Пес – шалун». | Сентябрь-ноябрь.  Декабрь –май. |
| 8 | Формирование мелкой и общей моторики:  Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим карандаша и ручки.  Развивать мелкую моторику рук. | Различные упражнения на профилактику дизграфии («Почини букву», «Вылепи букву», «Допиши букву», «Сложи букву» и т.д. | Сентябрь-май. |
| 9 | Формирование связной речи:  Учить объединять простые предложения в короткий рассказ. Составлять элементарные рассказы – описания(с опорой на схему  Обучать умению составлять рассказ по серии сюжетных картинок. | Составление рассказов «Мой любимый овощ, фрукт, игрушка» и далее по лексическим темам .  Дидактические игры: «Истории в картинках», «Сказки для маленьких», «Расскажи сказку».  Дидактическое пособие «Рассказы в картинках» | Сентябрь-май.  Сентябрь-май  Декабрь-май. |

**План индивидуальной работы**

Фамилия, имя ребенка –

Логопедическое заключение: ФНР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные направления  коррекционной работы и задачи | Формы, методы, приемы | Сроки |
| 1 | Развитие артикуляционной моторики. | Артикуляционные упражнения  Самомассаж языка, губ. | Сентябрь |
| 2 | Формирование правильного звукопроизношения:  постановка звуков сложного онтогенеза: р,рь. Л,ль  Автоматизация поставленных звуков в строгой последовательности  Воспитание самоконтроля  а) через внешний контроль со стороны взрослых  (родители, педагоги)  б) через использование сигналов обратной связи  в) через систематическую работу  Введение поставленных и автоматизированных звуков в спонтанную речь. | Артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Лопаточка», «Парус», «Заведи моторчик». | Сентябрь-май |
| 3 | Уточнение, обогащение словаря по лексическим темам в соответствии с перспективным планом | Демонстрационный материал по лексическим темам.  Дидактические игры: «Мир вокруг нас», «В саду, в поле, в огороде», «Чей малыш», «Чей домик», «Животные и птицы. Как говорят и что едят». «Уютный домик», «Три картинки», «Круглый год», «Осень, зима,весна,лето»,»Развивающее лото», «Знают все профессии», «Четвертый лишний», «Противоположности», «Умные машины». | Сентябрь-ноябрь  Сентябрь-май. |
| 4 | Работа над слоговой структурой слов. Проведение работы по делению слов и выделению ударного слога  Определение количества слогов в слове, составление слоговых схем.  Анализ слов: обратный прямой, со стечением согласных  Проговаривание и чтение слогов со стечением согласных и включение этих слогов в состав слова. | Дидактическое пособие «Преодоление слоговой структуры слова»,  Дидактическая игра «Делим слова на слоги».  Различные упражнения типа «Запомни - повтори», «Скажи - повтори» и др. | Сентябрь-май |
| 6 | Формирование грамматического строя речи:  - употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;  - употребление имен существительных дательного падежа множественного числа;  - предложного формы имени существительного;  - согласование имен числительных с именами существительными;  - согласование прилагательных с существительными;  - знание и употребление пространственных предлогов | Дидактические игры:  «Автобус для зверят», «Счет 1,2,3…», «Веселая геометрия», «Найди по описанию», «Посади огород», «Один-много», «Большой-маленький», «Чей малыш», «Что из чего» , «Круглый год».  Дидактическое пособия: «Развиваем речь», «Большая книга упражнений» | Сентябрь-май |
| 7 | Развитие фонематическое восприятие  Развивать слуховое внимание, память.  Учить выделять согласный звук из начала слова под ударением.  Учить выделять согласный звук из конца слова.  Определять поставленный звук в разных позициях. | Дидактическая игры: «Логопедическое лото», «Кот –охотник», «Лиса и колобок», «Пес – шалун». | Сентябрь –май. |
| 8 | Формирование мелкой и общей моторики:  Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим карандаша и ручки.  Развивать мелкую моторику рук. | Различные упражнения на профилактику дизграфии («Почини букву», «Вылепи букву», «Допиши букву», «Сложи букву» и т.д.  Работа в рабочей тетради «Я буду писать правильно». | Сентябрь-май. |
| 9 | Формирование связной речи:  Учить объединять простые предложения в короткий рассказ. Составлять элементарные рассказы – описания.  Обучать умению составлять рассказ по серии сюжетных картинок. | Составление рассказов «Мой любимый овощ, фрукт, игрушка» и далее по лексическим темам .  Дидактические игры: «Истории в картинках», «Сказки для маленьких», «Расскажи сказку».  Дидактическое пособие «Рассказы в картинках» | Сентябрь-май.  Сентябрь-май  Ноябрь-май. |

**План индивидуальной работы**

Фамилия, имя ребенка –

Логопедическое заключение: ФНР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные направления  коррекционной работы и задачи | Формы, методы, приемы | Сроки |
| 1 | Развитие подвижности речевого аппарата.  Развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. | Упражнения артикуляционной гимнастики: «Худяк», «Толстяк», «Окошечко», Накажем непослушный язычок», «Заборчик», «Трубочка», | Сентябрь |
| 2 | Формирование правильного звукопроизношения:  постановка звуков сложного онтогенеза.  Автоматизация поставленных звуков в строгой последовательности  Воспитание самоконтроля  а) через внешний контроль со стороны взрослых  (родители, педагоги)  б) через использование сигналов обратной связи  в) через систематическую работу  Введение поставленных и автоматизированных звуков в спонтанную речь. | Артикуляционные упражнения: Чередование «Заборчик»-«Трубочка», «Лопаточка», «Язычок перешагивает зубы», «Кто дальше загонит мяч», «Чашечка», «Качели», «Пароход», «Фокус», «Парус», «Заведи моторчик». | Сентябрь-май |
| 3 | Уточнение, обогащение словаря по лексическим темам в соответствии с перспективным планом | Демонстрационный материал по лексическим темам. Оформление логопедического альбома.  Дидактические игры: «Мир вокруг нас», «В саду, в поле, в огороде», «Чей малыш», «Чей домик», «Животные и птицы. Как говорят и что едят». «Уютный домик», «Три картинки», «Круглый год», «Осень, зима,весна,лето»,»Развивающее лото», «Знают все профессии», «Четвертый лишний», «Противоположности», «Умные машины». | Сентябрь-май  Сентябрь-ноябрь  Сентябрь-май |
| 4 | Работа над слоговой структурой слов. Проведение работы по делению слов и выделению ударного слога  Определение количества слогов в слове, составление слоговых схем.  Анализ слов: обратный прямой, со стечением согласных  Проговаривание и чтение слогов со стечением согласных и включение этих слогов в состав слова. | Дидактическое пособие «Преодоление слоговой структуры слова»,  Дидактическая игра «Делим слова на слоги».  Различные упражнения типа «Запомни - повтори», «Скажи - повтори» и др. | Январь-май |
| 6 | Формирование грамматического строя речи:  - употребление имен существительных именительного падежа единственного и множественного числа;  - употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;  - употребление имен существительных дательного падежа единственного и множественного числа;  - предложного формы имени существительного;  - согласование имен числительных с именами существительными;  - согласование прилагательных с существительными;  - знание и употребление пространственных предлогов | Дидактические игры:  «Автобус для зверят», «Счет 1,2,3…», «Веселая геометрия», «Найди по описанию», «Посади огород», «Один-много», «Большой-маленький», «Чей малыш», «Что из чего» , «Круглый год».  Дидактическое пособия: «Развиваем речь», «Большая книга упражнений» | Сентябрь-май |
| 7 | Развитие фонематическое восприятие  Развивать слуховое внимание, память.  Учить выделять согласный звук из начала слова под ударением.  Учить выделять согласный звук из конца слова.  Определять поставленный звук в разных позициях. | Речевые игры: «Поймай звук», «Хлопни – топни»  Дидактическая игры: «Логопедическое лото», «Кот –охотник», «Лиса и колобок», «Пес – шалун». | Сентябрь-ноябрь.  Декабрь –май. |
| 8 | Формирование мелкой и общей моторики:  Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим карандаша и ручки.  Развивать мелкую моторику рук. | Различные упражнения на профилактику дизграфии («Почини букву», «Вылепи букву», «Допиши букву», «Сложи букву» и т.д. | Сентябрь-май. |
| 9 | Формирование связной речи:  Учить объединять простые предложения в короткий рассказ. Составлять элементарные рассказы – описания(с опорой на схему  Обучать умению составлять рассказ по серии сюжетных картинок. | Составление рассказов «Мой любимый овощ, фрукт, игрушка» и далее по лексическим темам .  Дидактические игры: «Истории в картинках», «Сказки для маленьких», «Расскажи сказку».  Дидактическое пособие «Рассказы в картинках» | Сентябрь-май.  Сентябрь-май  Декабрь-май. |

**План индивидуальной работы**

Фамилия, имя ребенка –

Логопедическое заключение: ФФНР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные направления  коррекционной работы и задачи | Формы, методы, приемы | Сроки |
| 1 | Развитие подвижности речевого аппарата.  Развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. | Упражнения артикуляционной гимнастики: «Худяк», «Толстяк», «Окошечко», Накажем непослушный язычок», «Заборчик», «Трубочка», | Сентябрь |
| 2 | Формирование правильного звукопроизношения:  постановка звуков сложного онтогенеза.  Автоматизация поставленных звуков в строгой последовательности  Воспитание самоконтроля  а) через внешний контроль со стороны взрослых  (родители, педагоги)  б) через использование сигналов обратной связи  в) через систематическую работу  Введение поставленных и автоматизированных звуков в спонтанную речь. | Артикуляционные упражнения: Чередование «Заборчик»-«Трубочка», «Лопаточка», «Язычок перешагивает зубы», «Кто дальше загонит мяч», «Чашечка», «Качели», «Пароход», «Фокус», «Парус», «Заведи моторчик». | Сентябрь-май |
| 3 | Уточнение, обогащение словаря по лексическим темам в соответствии с перспективным планом | Демонстрационный материал по лексическим темам. Оформление логопедического альбома.  Дидактические игры: «Мир вокруг нас», «В саду, в поле, в огороде», «Чей малыш», «Чей домик», «Животные и птицы. Как говорят и что едят». «Уютный домик», «Три картинки», «Круглый год», «Осень, зима,весна,лето»,»Развивающее лото», «Знают все профессии», «Четвертый лишний», «Противоположности», «Умные машины». | Сентябрь-май  Сентябрь-ноябрь  Сентябрь-май |
| 4 | Работа над слоговой структурой слов. Проведение работы по делению слов и выделению ударного слога  Определение количества слогов в слове, составление слоговых схем.  Анализ слов: обратный прямой, со стечением согласных  Проговаривание и чтение слогов со стечением согласных и включение этих слогов в состав слова. | Дидактическое пособие «Преодоление слоговой структуры слова»,  Дидактическая игра «Делим слова на слоги».  Различные упражнения типа «Запомни - повтори», «Скажи - повтори» и др. | Январь-май |
| 6 | Формирование грамматического строя речи:  - употребление имен существительных именительного падежа единственного и множественного числа;  - употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;  - употребление имен существительных дательного падежа единственного и множественного числа;  - предложного формы имени существительного;  - согласование имен числительных с именами существительными;  - согласование прилагательных с существительными;  - знание и употребление пространственных предлогов | Дидактические игры:  «Автобус для зверят», «Счет 1,2,3…», «Веселая геометрия», «Найди по описанию», «Посади огород», «Один-много», «Большой-маленький», «Чей малыш», «Что из чего» , «Круглый год».  Дидактическое пособия: «Развиваем речь», «Большая книга упражнений» | Сентябрь-май |
| 7 | Развитие фонематическое восприятие  Развивать слуховое внимание, память.  Учить выделять согласный звук из начала слова под ударением.  Учить выделять согласный звук из конца слова.  Определять поставленный звук в разных позициях. | Речевые игры: «Поймай звук», «Хлопни – топни»  Дидактическая игры: «Логопедическое лото», «Кот –охотник», «Лиса и колобок», «Пес – шалун». | Сентябрь-ноябрь.  Декабрь –май. |
| 8 | Формирование мелкой и общей моторики:  Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим карандаша и ручки.  Развивать мелкую моторику рук. | Различные упражнения на профилактику дизграфии («Почини букву», «Вылепи букву», «Допиши букву», «Сложи букву» и т.д. | Сентябрь-май. |
| 9 | Формирование связной речи:  Учить объединять простые предложения в короткий рассказ. Составлять элементарные рассказы – описания(с опорой на схему  Обучать умению составлять рассказ по серии сюжетных картинок. | Составление рассказов «Мой любимый овощ, фрукт, игрушка» и далее по лексическим темам .  Дидактические игры: «Истории в картинках», «Сказки для маленьких», «Расскажи сказку».  Дидактическое пособие «Рассказы в картинках» | Сентябрь-май.  Сентябрь-май  Декабрь-май. |