Администрация Карасукского района Новосибирской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного №6 «Василёк» Карасукского района Новосибирской области

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  педагогического совета  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **УТВЕРЖДАЮ:**  Заведующая МБДОУ д/с №6 «Василёк»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бакулина Т.Ю.  Приказ № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

технической направленности

«Волшебный мир 3-D ручки»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор составитель программы:

Балашова Наталья Александровна,

педагог дополнительного образования

г. Карасук,

2024 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Старший воспитатель Тарабан О. В.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Содержание:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы…….3

1.2. Цель и задачи программы………………………………………..…5

1.3. Содержание программы………………………………………….…5

1.4. Планируемые результаты …………………………………..……...8

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график …………………………………… 9

2.2. Условия реализации программы …………………………………. 9

2.3. Формы аттестации ………………………………………………..10

2.4. Оценочные материалы ……………………………………………..11

2.5. Методические материалы ………………………………………….12

2.6. Программа воспитания……………………………………………...12

3.Список литературы ……………………………………………………16

4. Приложения …………………………………………………….……. 20-28

**Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.**

**1.1. Пояснительная записка Направленность программы** Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа (далее АДОП)

«Волшебный мир 3-D ручки»имеет техническую направленность. **Актуальность АДОП** технической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ).с нозологией -тяжелые нарушения речи (далее ТНР) определяется тем, что она раскрывает для дошкольника мир техники, работа с "3D-ручкой" больше, чем другие виды деятельности подготавливает инженеров, разбирающихся в инновационных системах автоматизированного проектирования, поэтому поддержка и развития детского технического творчества соответствует актуальным и перспективным потребностям личностей общества. Получение детьми первого опыта с "3D-ручкой" вызывает большой интерес у родителей, (по результатам опроса). Родителями детского сада, востребована работа по программе «Волшебный мир 3-D ручки»с использованием **3**-D ручки, так как формирует у ребёнка умение добиваться результата, получать новые знания, закладывает предпосылки учебной деятельности в будущем, что поможет ребёнку лучше освоить школьную программу по информатике и сделать свободный и осмысленный выбор профессии В дальнейшем, учиться ему станет легче и интереснее, а значит, и процесс обучения, будет приносить радость и удовлетворение.

**Новизна программы.** Программа «Волшебный мир 3-D ручки»предлагает уникальный опыт, позволяющий детям экспериментировать с трехмерными объектами и развивать свои творческие способности. Благодаря использованию современных технологий, дети могут создавать свои собственные творения, что способствует развитию пространственного мышления и навыков работы с различными материалами. 3D- ручка использована как инструмент для развития детского кругозора.

Применяется в различных игровых технологиях.

Кроме того, программа нацелена на развитие мелкой моторики рук, что является важным аспектом для ребенка данной нозологии. В процессе работы с "3D-ручкой" дети учатся концентрировать внимание, планировать свои действия и достигать поставленных целей, что в дальнейшем будет способствовать успешному обучению в школе.

**Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является:** - вариативность – возможность облегчить или усложнить предлагаемые задания, ориентируюсь на уровень развития воспитанника с ОВЗ. Уточнены методы отслеживания (диагностики) успешности овладения воспитанником старшего дошкольного возраста содержанием данной программы. В программе учтены особые образовательные потребности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребёнком программы на разных этапах её реализации; создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

**Адресат программы.**

Программу посещает один ребенок (6 лет) с ограниченными возможностями здоровья с нозологией -тяжелые нарушения речи (далее ТНР), прошедший ТПМПК.

**Психологические особенности ребенка с ОВЗ ТНР 6 лет.** Ребенок активный, подвижный, не старается довести начатое дело до конца, критичность к своей работе не проявляет, часто нарушает последовательность действий.

Отмечаются: повышенная эмоциональная возбудимость, ослабленный самоконтроль, беспричинная смена поведения.

Наблюдается несовершенство общей моторики, испытывает трудности регуляции темпа движений.

**Объём и срок освоения программы.**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы 72 часа.

Срок обучения по программе -1 год

**Форма обучения** – очная

**Язык обучения** – русский.

**Уровень программы** – стартовый.

**Режим занятий.** Расписание занятий строится в соответствии с возрастными требованиями:

Общее количество часов в неделю –2 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 1 академический час - 30 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы.

Периодичность занятий: понедельник, среда – с 16.00 до 16.30;

**Наполняемость группы**

Старший возраст 6-7 лет: 1 воспитанник.

**Особенности организации общеобразовательного процесса.**

Занятия проходят индивидуально.

Занятие делится на две части: теоретическая и практическая.

При организации обучения учитываются возрастные возможности, интересы и индивидуальные потребности воспитанника.

Во время занятий проводятся дополнительные динамические паузы (физкультминутки, музыкальные паузы, пальчиковые гимнастики, речевые разминки).

Деятельность моделируется на принципах добровольности, самоорганизации, целесообразности, творчества, возрастной преемственности и строится с учетом идей «проживания».

Такая организация способствует созданию творческой среды воспитания и общения; в поддержании интереса, способствует становлению личности ребенка.

Особенность данной программы в том, что она является вариативно- комплексной, т.е. при возникновении необходимости допускает корректировку содержания и форм занятия.

**1.2 Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** формирование у воспитанника с ОВЗ дошкольного возраста умение создавать простые трехмерные модели (их отдельные элементы) с помощью ЗD ручки; объединять созданные объекты в функциональные группы.

**Задачи:**

**Предметные:** - дать представление о трехмерном моделировании, назначении, перспективах развития; **-** развивать способность работать с 3 D ручкой; **-** формировать умения ориентироваться в трехмерном пространстве, создавать простые плоскостные и трехмерные модели, объединять созданные объекты в функциональные группы.

**Метапредметные:** - развивать интерес к изучению и практическому освоению моделирования с помощью 3D-ручки;

* развивать познавательную активность, мышления, мелкой моторики;
* создавать условия для формирования и развития умения задавать вопросы, активно пользоваться вопросами во время занятий;
* повышать способности к инициативной речи (активному говорению);
* расширять речевые практики (повторить инструкцию, рассказать о материале, видах, способах деятельности доступными словами, дать название поделке/ рисунку, рассказать своими словами о том, чем и как занимался, подвести итог в словесной форме).

**Личностные:**

* воспитание волевых качеств, таких как: собранность, терпение, усидчивость, настойчивость;
* развитие стремления к достижению поставленной цели;
* воспитание положительных эмоциональных чувств при достижении поставленной цели.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план (72 часа, 2 академическиих часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | ***Название раздела, тема*** | ***Теория*** | ***Практика*** | Общее кол-во часов |
| 1. | Введение в 3-D моделирование | 4 | 24 | 28 |
| 2. | Простое моделирование. | 1 | 25 | 26 |
| 3. | Создание 3 D моделей, | 3 | 15 | 18 |
|  | **ВСЕГО:** | 7 | 65 | 72 |

**Содержание учебного плана старшая группа (6-7 лет)**

**РАЗДЕЛ I. Введение в 3 D моделирование.**

**Тема 1. Вводное занятие:** Введение. " Устройство 3-D ручка".

**Теория:** Знакомство с внешним видом, принципами работы: правилами и техникой безопасности при работе с 3-D ручкой".

**Тема 2.** " Устройство 3-D ручка, приемы работы с ней.

**Теория:** "История создания 3-D ручек. Дизайн, основные элементы устройства 3D ручки."

**Тема 3.** **Правила поведения и техника безопасности при работе 3-D ручкой**

**Практика:** Показать элементы управления. Рассказать о назначении элементов. Продемонстрировать работу 3D - ручки. Основные элементы работы 3D ручки.

**Тема 4.** **Работа с 3-D ручкой. Последовательность выполнения практической работы.**

**Теория:** Техника рисования 3D ручкой на плоскости.

**Тема 5. Изучение инструкционной карты.**

**Практика:** Продемонстрировать работу 3D - ручки -рисование на плоскости.

**Тема 6. "Техника рисования 3D ручкой на плоскости"**

**Практика:** Рисование на плоскости. Выполнять линии по очередном порядке в разных направлениях.

**Тема 7: "** **Рисование на плоскости**

**Теория:** Техника рисования по 3D ручки на плоскости по шаблонам, эскизам трафаретам.  
 **Тема 8. Рисование на трафаретах "Подарок."**

**Практика:** Рисование на плоскости по трафарету.

**Тема 9.** " Разные круги".

**Практика:** Создание плоской фигуры замыкая линии кольца. Развитие творческого воображения. Мелкой моторики. **Тема 10.** **Создание модели «Колечко для мамы»**

**Практика:** Создание плоской фигуры. Рисование круглых предметов, создать контур рисунка, замыкая линии кольца.

**Тема 11.** **"Грибок"**

**Практика.** Создание объемной фигуры из плоских деталей. Техника скрепления двух деталей с помощью3D ручки**.**

**Тема 12." Разноцветные зонтики". Практика:** Создание двухмерной модели зонтика по контуру. Закрепление навыков работы с ручкой; Техника скрепления двух деталей с помощью 3D ручки**.**

**Тема 13.** «Мой веселый звонкий мяч».

**Практика.** Нанесение рисунка на шаблон

**Тема 14**. «Мой веселый звонкий мяч».

**Практика:** Рисование 3-D ручкой на бумаге

**Тема 15.** «Мой веселый звонкий мяч».

**Практика:** Рисование 3-D ручкой на пластике.

**Тема 16.** «Мой веселый звонкий мяч».

**Практика**: Рисование 3-D ручкой на стекле.

**Тема 17.** Отработка линий.

**Практика:** Оформление готовой работы.

**Тема 18.** Плоские фигуры "Яблоко с листочком"

**Практика:** Развитие умения рисовать линии в пространстве. Развитие творческого воображения, внимания, пространственного мышления.

**Тема 19. "Яблоко с листочком"**

**Практика:** Сборка деталейРазвитие мелкой моторики.

**Тема 20.** "Дома на нашей улице."

**Практика:** Создание элементов по готовому шаблону

**Тема 21.** "Дома на нашей улице."

**Практика:** Создание модели дома

**Тема 22. "Дома на нашей улице."**

**Практика:** Создание композиции.

**Тема 23. "Снеговик."**

**Практика:** Создание элементов по готовому шаблону

**Тема 24.** "**Снеговик"**

**Практика:** Создание модели

**РАЗДЕЛ II: Простое моделирование**

**Тема 25. "Снеговики во дворе"**

**Практика:** Создание композиции

**Тема 26" Санки"**

**Практика:** Создание элементов по готовому шаблону

**Тема 27.** **Санки".**

**Практика:** Создание модели. Скрепление деталей

**Тема 28. В лесу родилась елочка".**

**Практика:** Нанесение рисунка на шаблон.

**Тема 29" В лесу родилась елочка".**

**Практика:** Скрепление деталей

**Тема 30.** **«Новогодняя 3-d открытка»**

**Практика:** Создание элементов деталей

**Тема 31«Новогодняя 3-d открытка»**

**Теория:** презентация. Создание сюжетной композиции издеталей

**Тема 32. «Новогодняя 3-d открытка»**

**Практика:** Сборка деталей

**Тема 33.** **"Воробей"**

**Практика:** Работа над созданием модели птицы

**Тема 34.** **"Воробей"**

**Практика:** Продолжить работу над созданием модели птицы

**Тема 35.** **«Кормушка для птиц».**

**Практика:** Создание деталей

**Тема 36.** **«Кормушка для птиц».**

**Практика:** Работа над созданием модели кормушки

**Тема 37"Строим башню."**

**Практика:** Создание деталей

**Тема 38"Строим башню."**

**Практика:** Создание модели скрепление деталей

**Тема 39"Машина "**

**Практика:** Изготовление деталей по шаблону

**Тема 40"Машина**

**Практика:** "Создание объёмной модели

**Тема 41"Наручные часы"**

**Практика:** Изготовление деталей по шаблону

**Тема 42"Наручные часы"**

**Практика:** Создание модели скрепление деталей

**Тема 43"Наручные часы"**

**Практика:** Создание модели скрепление деталей

**Тема 44"Подарок папе (медаль).**"

**Практика:** Создание модели

**Тема 45«Подарок папе (медаль)».**

**Практика:**Создание модели медали с надписью к празднику пап. из готовых форм. Закрепление навыков работы с ручкой.

**Тема 46. «Украшения для мамы».**

**Практика:** Изготовление деталей по шаблону

**Тема 47.** **«Украшения для мамы».**

**Практика:** Создание модели скрепление деталей

**Тема 48.** "Тюльпаны"

**Практика:** Создание модели

**Тема 49"Тюльпаны"**

**Практика:** Раскрашивание модели цветка

**РАЗДЕЛ 1II. Создание 3D моделей.**

**Тема 50. "Создание сложных 3D моделей."**

**Теория. Просмотр видео "**Создание объёмной фигуры из разных элементов."

**"Создание сложных 3D моделей."**

**Теория.** Просмотр презентации " Создание 3Д анимации"

. **Тема 50.**  Ваза

**Практика:** Создание модели

**Тема 51.** **Ваза с весенними веточками**

**Практика**: Рисование прямых линий -веточек, Рисование маленьких почек точечным способом,

**Тема 52.** **Ваза с весенними веточками**

**Практика:** Раскрашивание модели

**Тема 53.** **«За синими морями, за высокими горами».**

**Практика:** Создание модели кораблика на волнах.

**Тема 54. «За синими морями, за высокими горами».**

**Практика:** Создание композиции из готовых фигур

**Тема 55.** **«Подснежники».**

**Практика:** Создание и изготовление модели

**Тема 56.** **Поляна подснежников**

**Практика:** Составление модели цветка и готовой композиции

**Тема 57. В далеком космосе**

**Практика:** Создание объемной модели

**Тема 58. В далеком космосе**

**Практика:** Создание объемной модели

**Тема 59. В далеком космосе**

**Практика:** Создание композиции, включающей различные объекты: ракеты,

планеты

**Тема 60. Создание сложных 3D моделей**

**Теория:** Просмотр видео

**Тема 61.**  **Создание сложных 3D моделей "**

**Практика:** Самостоятельная деятельность детей. Развитие творческого воображения, внимания.

**Тема 62. Создание сложных 3D моделей**

**Практика:** Самостоятельная деятельность детей. Развитие творческого воображения, внимания

**Тема 63. "Наш аквариум."**

**Практика:** Составление гармоничных образов рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие творческого воображения.

**Тема 64. "Наш аквариум."**

**Практика:** Составление модели цветка и готовой композиции. Развитие чувства прекрасного, внимания, мелкой моторики.

**Тема 65. "Одуванчик** "

**Практика:** Составление трехмерной модели цветка-одуванчика с листьями. Развитие мелкой моторики рук.

**Тема 66. "Бабочка"**

**Практика:** Составление модели бабочки. Развитие чувства цвета, ритма, воображения.

**Тема 67. "Разноцветная бабочка."**

**Практика.** Закрепление навыков работы с ручкой. Развитие замысла, фантазии, Умение доводить замысел к завершению.

**Тема 68.** **"По замыслу"**

**Практика:** Просмотр видео презентации детских работ. Вспомнить алгоритм работы по созданию моделей; сюжетному моделированию.

**Тема 69.** **"Подготовка работ для выставки"**

**Практика.** Просмотр работ, ремонт, обновление.

**Тема 70.** **«Вот что я умею!».**

**Практика.** Подведение итогов года. Подготовка выставки работ. в ДОУ.

**Тема 71. " Вот что я умею! "** Итоговое занятие.

**Практика.** Подведение итогов года. Выставка работ

**Тема 72.** **Развлечение "КВН знатоков 3Д моделирования"**

**Практика:** игра.

**1.4. Планируемые результаты.** Результаты освоения программы отслеживаются в мониторинге (Приложение 2)

К концу года обучения у воспитанника сложится интерес к изобразительной деятельности, моделированию и конструированию, положительное эмоциональное отношение к ней, что позволит создавать разнообразные изображения и модели как по заданию, так и по собственному замыслу, что способствует развитию творческого воображения и высших психических функций.

**Предметные. В результате реализации программы воспитанник будет знать:** - принципы работы с 3D-ручкой - способы и приемы моделирования. - основные правила создания трехмерной модели; объединять созданные объекты в функциональные группы.

**Метапредметные. В результате реализации программы, воспитанник** будет **уметь:**

- создавать простые трехмерные модели (их элементы) различной сложности и композиции из пластика;

-ориентироваться в трехмерном пространстве. **Личностные.** У воспитанника будут развиты следующие **личностные качества:**

**-** собранность, терпение, усидчивость, настойчивость;- стремление к достижению поставленной цели;положительные эмоциональные чувства при достижении поставленной цели.

**Формами** подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются - выставки, участие в конкурсах.

**Раздел 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения  (уровень) | Дата начала занятий | Дата окончания  занятий | Количество учебных академических часов в неделю | Количество  Учебных дней в неделю | Количество учебных  часов | Режим занятий |
| 1 год | 02.09. | 30.05. | 2 | 2 | 72 | 2 раза в неделю |

**2.2. Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-технические условия нашего ДОУ обеспечивают высокий уровень познавательного, творческого и технического развития дошкольников.

**1.1. Архитектурная среда**

Групповая комната, площадью 20 м². Помещение является светлым, тёплым и сухим соответствующим санитарным нормам СанПин. установленным Санитарными правилам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

В помещении имеется стол и стул для педагога, стол (4 шт.) и стул (8 шт.) для воспитанников. В помещении имеются шкафы для хранения инструментов и материалов.

**Перечень расходных материалов:**

1. Устройство **3**-D ручка.

2. Пластик PLA

3. Цветная бумага и цветной картон.

4. Ножницы.

5. Рабочая клеенка на стол.

6. Трафареты для практической работы.

**1.2.Информационная среда**

* + - видео пособия;

- тематические плакаты и иллюстрации;

* + - интернет источники.

Перечень оборудования: ноутбук с необходимым программным обеспечением, мультимедийный проектор.

**1.3. Индивидуальные средства реабилитации –** не требуются.

**Ассистивные технологии-** не предусмотрены.

**Комфортная образовательная среда –** создана.

**Кадровое обеспечение.** Реализацией программы занимается Балашова Наталья Александровна. Педагог дополнительного образования. Образование высшее. Опыт работы: 26 лет, стаж педагогической работы 26 лет, стаж педагога дополнительного образования 4 года.

2021 г.- Повышение квалификации. Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" по программе "Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности",

38 часов.

2022 г. - ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов "по программе "Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении" присвоена квалификация "Педагог дополнительного образования", 270 часов.

2023год - Повышение квалификации ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО детей», 108 часов.

2023 г. Всероссийский форум "Педагоги России: Инновации в образовании"

Обратная сторона инклюзии. Инклюзивное образование: риски и их предупреждение, 20 часов.

2024г. – Министерство образования Новосибирской области Государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества», сертификат освоения программы курса «Особенности проектирования АДОП» в рамках регионального проекта "Ресурсы системы развития дополнительного образования"

**2.3. Формы аттестации**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: опрос, наблюдение, выполнение практических работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка работ, викторин и практических работ, отчет итоговый и др.

**2.4. Оценочные материалы**

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития способностей. Она позволяет определить уровень развития интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход в ходе занятий, подбирать индивидуально уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

**Диагностика уровня знаний и умений у детей 5-6 лет**

**в процессе 3Д моделировании (Приложение 2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Умения и навыки** | | | | | | | | | | | |
|  |  | **умение правильно держать 3-dручку** | | **узнавание предмета по контуру** | | **пространственное отношение между предметами** | | **рисование предметов различной формы** | | **составление композиции из готовых форм** | | **аккуратность работы** | |
|  |  | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Сформированы +

Не сформированы -

В стадии формирования **^**

(н/г – умения на начало года, к/г – умения на конец года)

**2.5. Методическое обеспечение.**

**Методы обучения:**

-Словесный метод - рассказ, устное изложение, беседа.

-Наглядный метод - показ видеоматериала, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу, готовых схем, шаблонов. -Практический метод овладение практическими умениями конструированием и программированием моделей. -Репродуктивный метод обучения (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

-Частично-поисковый метод (дошкольники участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы).

-Исследовательский метод – овладение детьми приемами самостоятельной творческой работы.

**Методы стимулирования и мотивации учения** (методы формирования интереса - познавательные игры, создание ситуаций успеха).

**Методы контроля и самоконтроля** (фронтальный, текущий )

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

**Основные виды деятельности**: двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, чтение (восприятие) художественной литературы, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская.

Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. **Формы организации образовательного процесса**: индивидуальная

**Формы организации учебного занятия:**

теоретическая часть: беседа, рассказ, показ, дискуссия; практическая работа: самостоятельная работа.

**Педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология разно уровневого обучения, технология развивающего обучения.

**Алгоритм учебного занятия:** структура учебного занятия состоит из последовательности следующих основных этапов:

1. Организационный этап – организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2. Подготовительный – этап подготовки обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала; сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся.

3. Основной:

* + этап усвоение новых знаний и способов действий, необходимых для формирования умений;
  + этап первичной проверки понимания изученного материала – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция; применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием;
  + этап закрепления новых знаний, способов действий и их применение – обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения; практическая (самостоятельная) работа (изготовление воспитанниками творческих работ).

4. Итоговый – подведение итогов занятия; проверка и анализ выполненных работ; обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

**Дидактические материалы:**

раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения и т.п.

**2.6. Рабочая программа воспитания.**

**Цель: формирование у воспитанника предпосылок** готовности к изучению элементарных основ моделирования, с помощью использования **3**-D ручки

**Задачи:**

-воспитывать активных, увлеченных моделированием воспитанников, обладающих инженерно-конструкторским мышлением;

-развивать технические наклонности воспитанников для выстраивания модели преемственного обучения – от воспитанников детского сада до школьников;

-поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками;

-воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение радоваться достигнутому результату;

-поощрять проявления морально-волевых качеств.

**2.7. Календарный план воспитательной работы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цель: | Название мероприятия/события | Краткое содержание | Сроки проведения | Ответственный |
| «Семья» | Укрепление взаимоотношений в семье и сохранение семейных ценностей | Беседа: «Профессии», «Почему родители ходят на работу» | Беседа с рассматривание фотографий разных профессий. Рассказ детей о профессиях родителей, дидактическая игра  Создание рисунка «Моя будущая профессия» | апрель | Воспитатели  Педагог допобразования |
| Мастер-класс для родителей  «Мир 3Д ручки и рисования»  Выставка работ для родителей. | Познакомить родителей с приемами работы 3-Д ручки: с результатами деятельности ребенка.  Подведение итогов педагога дополнительного образования совместной образовательной деятельности с ребенком. | ноябрь  май | Педагог допобразования |
| «Экскурсии» | Познакомить дошкольников с инновационными возможностями и технологиями, которые используются в школьных и дошкольных учреждениях. | Экскурсия в кружок "Волшебный мир творчества" | Знакомство и беседа дошкольников с педагогом мультипликации, рассматривание оснащения.  Практическая работа "Персонаж для мультика "Птичка"" | октябрь | Воспитатели  Педагог допобразования |
| Экскурсия в МБДОУ № 5 "Улыбка" | Знакомство и беседа, обмен опытом и практическими работами. | март | Воспитатели Педагог допобразования |
| День воспитателя и всех дошкольных работников. | Закрепить знания о труде взрослых в детском саду | Экскурсии по детскому саду. | Практическая работа. "Подарок " | сентябрь | Воспитатели  Педагог допобразования |
| "Кто работает в деском саду" Просмотр познавательного видео | Просмотр познавательного видео, обсуждение, Плоскостное рисования "Детский сад" | сентябрь | Педагог допобразования |
| День науки | Познакомить со свойствами материалов и веществ(бумага воздух, вода ит.д.) | Развлечение «Путешествие в мир опытов» | Проведение опытов с различными материалами. | февраль | Воспитатели  Педагог допобразования |

**Дидактические материалы**

Авторские мультимедийные презентации (созданные с помощью программ Power Point, Paint, Fotoshop, Miсrosoft Word, «Конструктор мультфильмов», «3D анимированных картинок для Веб-страниц и презентаций»): «Знакомимся с компьютером», «Сохраняем зрение», «Гимнастика для глаз (обведи контур)», «Успокаивающие заставки», «Дидактическая игра «Правильно – неправильно», «Дидактическая игра «Загадки про компьютер»», «Шуточный тест», видеоклип «Веселая зарядка»

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://mysku.ru/blog/china-stores/30856.html>
2. <https://geektimes.ru/company/top3dshop/blog/284340/>
3. <https://habrahabr.ru/company/masterkit/blog/257271/>
4. <https://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek>

**5.**[http://3dobrazovanie.ru](http://3dobrazovanie.ru/)

**3.Список литературы. Литература для педагога**

**1. Нормативные документы (нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеразвивающих программ[[1]](#footnote-1))**

1. Российская Федерация. Указы. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации № 474: [принят 21 июля 2020 года]. – Москва : Кремль. – Текст: электронный // Нормативно-правовые акты. – URL: <https://bazanpa.ru/prezident-rf-ukaz-n474-ot21072020-h4825501/> (дата обращения: 27.08.2024). – Режим доступа: свободный.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в  
Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2023 года : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва: Эксмо, 2024. – 227 с.; 20 см. – 1000 экз. – ISBN 978-5-04-164716-2. – Текст: непосредственный.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: [утверждена распоряжением Правительств Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678: в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15 мая 2023 года № 1230-р]. – Текст: электронный // Правительство России – Документы. – URL: <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения: 27.08.2024). – Режим доступа: свободный.

4. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: Постановление Правительства Российской Федерации № 1678: [принято11 октября 2023 года: вступает в силу 1 сентября 2024 года]. – Текст: электронный // Правительство России – Документы. – URL: <http://government.ru/docs/all/149993/>(дата обращения: 27.08.2024). – Режим доступа: свободный.

5. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» : [утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3]. – Текст : электронный // Министерство просвещения Российской Федерации – Нацпроект «Образование» – Федеральные проекты – Успех каждого ребенка. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/> (дата обращения: 27.08.2024). – Режим доступа: свободный.

6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. : [утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28]. – Текст : электронный // Гарант.ру – информационно-правовой портал. – URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 27.08.2024). – Режим доступа: свободный.

7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания: [утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2]. – Текст : электронный // Официальное опубликование правовых актов. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> (дата обращения: 27.08.2024). – Режим доступа: свободный.

8. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 467 : [от 3 сентября 2019 года : с изменениями и дополнениями от 21 апреля 2023 года]. – Текст : электронный // Гарант – информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/73178052/#friends> (дата обращения: 27.08.2024). – Режим доступа: свободный.

9. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 652н : [от 27 июля 2022 года]. – Текст : электронный // Официальное опубликование правовых актов. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 27.08.2024). – Режим доступа: свободный.

10. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н : [от 22 сентября 2021 года]. – Текст: электронный // Официальное опубликование правовых актов. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112170041> (дата обращения: 27.08.2024). – Режим доступа: свободный.

11. [Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №6 "Василёк" Карасукского района Новосибирской области](https://vasilek.edusite.ru/sveden/files/836392ab-7c6c-4caa-9201-5b83eb245818.pdf) [утвержден постановлением администрации Карасукского района Новосибирской области от 18 декабря 2017 года № 3558-п]. – Текст: электронный // Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 "Василёк" Карасукского района Новосибирской области. – Режим доступа: свободный. (дата обращения: 27.08.2024)

12. [Положение об организации дополнительного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада комбинированного вида №6 «Василёк» Карасукского района Новосибирской области](https://vasilek.edusite.ru/sveden/files/80ca2ff1456f375e1b69076c9228a935.pdf) Карасук : [б. и.]., 2022. – 4 с. – 1 экз. – Текст : непосредственный

**2. Литература, использованная при составлении программы**

1. Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год : [утвержден Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22 марта 2023 года № Д06-23/06пр]. – Текст: электронный // Государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества». – URL: <https://modnso.ru/upload/iblock/76e/76e609d8f29500d268234383ffb85361.pdf> (дата обращения: 27.08.2024). – Режим доступа: свободный.

2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 78 с. – URL: <https://modnso.ru/upload/iblock/822/8222ff54cce8d81ba9252a8b4fd01911.pdf> (дата обращения: 27.08.2024). – Текст: электронный. 3. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны : [Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 года № АБ-3935/06]. – Текст : электронный // Гарант – информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/407794781/> (дата обращения: 27.08.2024). – Режим доступа: свободный.

4. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления»: [Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 года № СК-295/06]. – Текст: электронный // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской федерации. – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-15042022-n-sk-29506-ob-ispolzovanii/> (дата обращения: 27.08.2023). – Режим доступа: свободный.

5. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы: [разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»]. – Текст: электронный // Институт изучения детства, семьи и воспитания. – URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/dopolnitelnoe-obrazovanie/> (дата обращения: 27.08.2024). – Режим доступа: свободный.

6. Методические рекомендации по разработке адапт0ированных дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках инклюзивных групп. [сост. М. А. Логинова]. – 2-е изд. изм. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ ДОД, 2023. – 59 с. – URL: <https://modnso.ru/upload/iblock/fe8/fe89a1ee73f1cf0e19c1bd305f66d77c.pdf> (дата обращения: 27.08.2024). – Текст: электронный.

7. Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций. Методические рекомендации: [разработана Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения Российской Федерации: утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 1 июля 2021 года]. – Текст : электронный // Институт изучения детства, семьи и воспитания. – URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/> (дата обращения: 27.08.2024). – Режим доступа: свободный.

8. Зайцева Е.Ю., Иванова О.А. Формирование технологической грамотности у обучающихся средствами 3D-моделирования // Мир науки, культуры, образования, 2020. – № 3 (82). – С. 207-211 [Формирование технологической грамотности у обучающихся средствами 3D-моделирования (cyberleninka.ru)](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tehnologicheskoy-gramotnosti-u-obuchayuschihsya-sredstvami-3d-modelirovaniya/viewer)

**3. Литература для обучающихся и родителей**

**1.** Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. - М.: Карапуз-дидактика, 2007, 144 с. (дата обращения: 27.08.2024). https://djvu.online/file/CEHR69azoDwH6

2. Эстетическое воспитание в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Н.А. Ветлугиной. - М., Просвещение, 1985. 3. Буске М. «3D Модерирование, снаряжение и анимация в Autodesk» 4. Бочков В., Большаков А: «Основы 3D-моделирования» 5. Технологическое образование детей возраста 6+. Парциальная программа: учебное издание / [авторы-разработчики Т. Ю. Бурдина и др.] ; Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 2 комбинированного вида". — Новосибирск: Полигр. студия, 2020. — 483 с. : ил. : 25 см.; ISBN 978-5-6044353-0-

Приложение 1

Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | Время проведения | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма проведения | Форма контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Сентябрь | 02.09.2024 | 16.00 – 16.30 | 1 | Введение. Знакомство с устройством- 3-D ручкой. | Кабинет доп образования | Беседа, теория | Опрос. |
| 2 |  | 06.09. 2024 | 16.00 – 16.30 | 1 | Устройство 3-D ручка, приемы  работы с ней. | Кабинет доп образования | Беседа, видеофильм | Опрос. |
| 3 |  | 09.09. 2024 | 16.00 – 16.30 | 1 | Правила поведения и техника безопасности при работе 3-D ручкой Правила работы с ручкой. | Кабинет доп образования | Беседа. дидактические игры. | Опрос. |
| 4 |  | 13.09.2024 | 16.00 – 16.30 | 1 | Работа с 3-D ручкой.Последовательность выполнения практической работы. | Кабинет доп образования | Беседа,  творческое | Опрос. |
| 5 |  | 16.09 2024 | 16.00 – 16.30 | 1 | Изучение инструкционной карты. | Кабинет доп образования | Беседа. Рассматривание карт. | Опрос |
| 6 |  | 20.09.2024 | 16.00 – 16.30 | 1 | Техника рисования ручки на плоскости | Кабинет доп образования | Просмотр презентации. Беседа. | Наблюдение, выставка работ |
| 7 |  | 23.09.2024 | 16.00 – 16.30 | 1 | Рисование на плоскости | Кабинет доп образования | Беседа.  Модель | Наблюдение, презентация работ |
| 8 |  | 27.09.024 | 16.00 – 16.30 | 1 | Рисование на трафаретах "Подарок." | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. Беседа. | Наблюдение, Опрос. д\ игры. |
| 9 | Октябрь | 07.10.2024 | 16.00 – 16.30 | 1 | **"** Разные круги". | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Опрос.  Выставка работ. |
| 10 |  | 11.10. 2024 | 16.00 – 16.30 | 1 | Создание модели «Колечко для мамы » | Кабинет доп образования | Беседа. Выполнение практических заданий. | Опрос.  Выставка. |
| 11 |  | 14.10. 2024 | 16.00 – 16.30 | 1 | "Грибок" | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Опрос.  Игра. |
| 12 |  | 18.10. 2024 | 16.00 – 16.30 | 1 | «В "Разноцветные зонтики." | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Опрос. Д\игра |
| 13 |  | 21.10. 2024 | 16.00 – 16.30 | 1 | «Мой веселый звонкий мяч». Нанесение рисунка на шаблон. | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Опрос. |
| 14 |  | 25.10. 2024 | 16.00 – 16.30 | 1 | «Мой веселый звонкий мяч». Рисование 3-D ручкой на бумаге. | Кабинет доп образования | Показ-беседа.  Рассматривание иллюстраций. | Опрос. Наблюдение |
| 15 |  | 28.10. 2024 | 16.00 – 16.30 | 1 | «Мой веселый звонкий мяч». Рисование 3-D ручкой на пластике. | Кабинет доп образования | Беседа. Выполнение практических заданий. | Опрос.  Игра Наблюдение |
| 16 | Ноябрь | 01.11.2024 | 16.00 – 16.30 |  | «Мой веселый звонкий мяч». Рисование 3-D ручкой на стекле. | Кабинет доп образования | Беседа. Рассматривание. Выполнение практических заданий | Опрос Наблюдение |
| 17 |  | 08.11.2024 | 16.00 – 16.30 | 1 | Отработка линий. Оформление готовой работы. | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Опрос. Наблюдение |
| 18 |  | 11.11. 2024 | 16.00 – 16.30 | 1 | Плоские фигуры "Яблоко с листочком" | Кабинет доп образования | С-р игра. Выполнение практических заданий. | Опрос. Наблюдение |
| 19 |  | 15.11. 2024 | 16.00 – 16.30 | 1 | Сборка деталей "Яблоко с листочком" | Кабинет доп образования | Рассматривание. Беседа. Выполнение практических заданий. | Опрос.  Наблюдение. |
| 20 |  | 18.11. 2024 | 16.00 – 16.30 | 1 | "Дома на нашей улице."  Создание элементов по готовому шаблону | Кабинет доп образования | Опрос. Выполнение практических заданий. | Опрос. д\игра. |
| 21 |  | 22.11. 2025 |  | 1 | "Дома на нашей улице."  Создание модели дома | Кабинет доп образования | Беседа. Выполнение практических заданий. | Опрос.  Наблюдение. |
| 22 |  | 25.11. 2024 | 16.00 – 16.30 | 1 | "Дома на нашей улице."  Создание композиции. | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Опрос.  Игра |
| 23 |  | 29.11. 2024 | 16.00 – 16.30 | 1 | "Снеговик." Создание элементов по готовому шаблону | Кабинет доп образования | Беседа. Выполнение практических заданий. | Выставка |
| 24 | Декабрь | 2.12. 2024 | 16.00 – 16.30 | 1 | "Снеговик" Создание модели | Кабинет доп образования | Просмотр видео | Викторина |
| 25 |  | 06.12.2024 | 16.00 – 16.30 | 1 | "Снеговики во дворе" Создание композиции. | Кабинет доп образования | Презентация Power Point, | Беседа |
| 26 |  | 09.12. 2024 | 16.00 – 16.30 | 1 | " Санки" Создание элементов по готовому шаблону | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Опрос. Выставка. |
| 27 |  | 13.12. 2024 | 16.00 – 16.30 | 1 | " Санки" Создание модели. Скрепление деталей. | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Опрос. С\игра |
| 28 |  | 16.12.2024 | 16.00 – 16.30 | 1 | " В лесу родилась елочка". Нанесение рисунка на шаблон. | Кабинет доп образования | Беседа Выполнение практических заданий. | Опрос. |
| 29 |  | 20.12. 2024 | 16.00 – 16.30 | 1 | " В лесу родилась елочка". Скрепление деталей. | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Наблюдение |
| 30 |  | 23.12.2024 | 16.00 – 16.30 | 1 | «Новогодняя 3-d открытка» Создание деталей | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Опрос. |
| 31 |  | 28.12.2024 | 16.00 – 16.30 | 1 | «Новогодняя 3-d открытка» Создание сюжетной композиции из деталей. | Кабинет доп образования | Презентация Power Point, | Наблюдение. Игра |
| 32 |  | 30.12.2024 | 16.00 – 16.30 | 1 | «Новогодняя 3-d открытка» Сборка деталей | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий | Беседа Наблюдение |
| 33 | Январь | 10.01. 2025 | 16.00 – 16.30 | 1 | "Воробей" Работа над созданием модели птицы. | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Наблюдение |
| 34 |  | 13.01. 2025 | 16.00 – 16.30 | 1 | "Воробей" Продолжить работу над созданием модели птицы. | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Опрос. Беседа |
| 35 |  | 17.01. 2025 | 16.00 – 16.30 | 1 | «Кормушка для птиц». Создание деталей | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Опрос. Выставка. |
| 36 |  | 20.01.2025 | 16.00 – 16.30 | 1 | «Кормушка для птиц». Работа над созданием модели кормушки. | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Опрос. С\игра |
| 37 |  | 24.01.2025 | 16.00 – 16.30 | 1 | "Строим башню." Создание деталей | Кабинет доп образования | Беседа Выполнение практических заданий. | Опрос. |
| 38 |  | 27.01.2025 | 16.00 – 16.30 | 1 | "Строим башню." Создание модели скрепление деталей | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Наблюдение |
| 39 |  | 31.01.2025 | 16.00 – 16.30 | 1 | "Машина " Изготовление деталей по шаблону. | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Опрос. |
| 40 | Февраль | 03.02.2025 | 16.00 – 16.30 | 1 | "Машина "Создание объёмной модели. | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Опрос. Выставка. |
| 41 |  | 07.02.2025 | 16.00 – 16.30 | 1 | "Наручные часы" | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Опрос. С\игра |
| 42 |  | 10.02.2025 | 16.00 – 16.30 | 1 | "Наручные часы" | Кабинет доп образования | Беседа Выполнение практических заданий. | Опрос. |
| 43 |  | 14.02.2025 | 16.00 – 16.30 | 1 | "Наручные часы" | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Наблюдение |
| 44 |  | 17.02.2025 | 16.00 – 16.30 | 1 | «Подарок папе (медаль)». | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Опрос. |
| 45 |  | 21.02.2025 | 16.00 – 16.30 | 1 | «Подарок папе (медаль)».Создание модели | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Опрос. Выставка. |
| 46 |  | 24.02.2025 | 16.00 – 16.30 | 1 | «Украшения для мамы». | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Опрос. С\игра |
| 47 |  | 28.02.2025 | 16.00 – 16.30 | 1 | «Украшения для мамы». | Кабинет доп образования | Беседа Выполнение практических заданий. | Опрос. |
| 48 | Март | 03.032025 | 16.00 – 16.30 | 1 | "Тюльпаны" | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Наблюдение |
| 49 |  | 07.032025 | 16.00 – 16.30 | 1 | "Тюльпаны" | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Опрос. |
| 50 |  | 10.032025 | 16.00 – 16.30 | 1 | Ваза | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Опрос. Выставка. |
| 51 |  | 14.032025 | 16.00 – 16.30 | 1 | Ваза с весенними веточками | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Опрос. С\игра |
| 52 |  | 17.032025 | 16.00 – 16.30 | 1 | Ваза с весенними веточками | Кабинет доп образования | Беседа Выполнение практических заданий. | Опрос. |
| 53 |  | 21.032025 | 16.00 – 16.30 | 1 | «За синими морями, за высокими горами». Создание модели кораблика на волнах. | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Наблюдение |
| 54 |  | 24.032025 | 16.00 – 16.30 | 1 | «За синими морями, за высокими горами». | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Опрос. |
| 55 |  | 28.032025 | 16.00 – 16.30 | 1 | «Подснежники». | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Опрос. Выставка. |
| 56 |  | 31.032025 | 16.00 – 16.30 | 1 | «Поляна подснежников». | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Опрос. С\игра |
| 57 | апрель | 04.04.2025 | 16.00 – 16.30 | 1 | В далеком космосе | Кабинет доп образования | Беседа Выполнение практических заданий. | Опрос. |
| 58 |  | 07.04.2025 | 16.00 – 16.30 | 1 | В далеком космосе | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Наблюдение |
| 59 |  | 11.04.2025 | 16.00 – 16.30 | 1 | В далеком космосе | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Опрос. |
| 60 |  | 14.04.2025 | 16.00 – 16.30 | 1 | Создание сложных 3D моделей. | Кабинет доп образования | Просмотр видео | Викторина |
| 61 |  | 18.04.2025 | 16.00 – 16.30 | 1 | Создание сложных 3D моделей. | Кабинет доп образования | Презентация Power Point, Выполнение практических заданий | Тест |
| 62 |  | 21.04.2025 | 16.00 – 16.30 | 1 | Создание сложных 3D моделей. | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Опрос. Выставка. |
| 63 |  | 25.04.2025 | 16.00 – 16.30 | 1 | «Наш аквариум». | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Опрос. С\игра |
| 64 |  | 28.04.2025 | 16.00 – 16.30 | 1 | . «Наш аквариум». | Кабинет доп образования | Беседа Выполнение практических заданий. | Опрос. |
| 65 | Май | 05.05.2025 | 16.00 – 16.30 | 1 | «Одуванчик». | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Наблюдение |
| 66 |  | 09.05.2024 | 16.00 – 16.30 | 1 | "Бабочка" | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Опрос. |
| 67 |  | 12.05.2025 | 16.00 – 16.30 | 1 | "Разноцветная бабочка" | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Наблюдение. Игра |
| 68 |  | 16.05.2025 | 16.00 – 16.30 | 1 | " Вот что я умею! " | Кабинет доп образования | Просмотр видео презентации. | Беседа |
| 69 |  | 19. 05.2025 | 16.00 – 16.30 | 1 | "По замыслу" | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Наблюдение |
| 70 |  | 23.05.2025 | 16.00 – 16.30 | 1 | "Подготовка работ для выставки" | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Опрос. Беседа |
| 71 |  | 26.05.2025. | 16.00 – 16.30 | 1 | «Вот что я умею!». Подведение итогов года. Подготовка выставки работ воспитанников. | Кабинет доп образования | Выполнение практических заданий. | Выставка в ДОУ. |
| 72 |  | 30.05.2025 | 16.00 – 16.30 | 1 | Итоговое занятие. | Кабинет доп образования | Развлечение "КВН знатоков 3Д моделирования" | Наблюдение. |

Приложение 2

**Диагностика уровня знаний и умений у детей 5-6 лет.**

Для исследования развития познавательной активности подобраны следующие диагностические материалы:

- методика «Сказка» Н.И. Ганошенко, B.C. Юркевич), направленная на изучение любознательности ребенка; <https://needlewoman.ru/articles/metodika-skazka-n-i-ganoshenko-v-s-yurkevich.html>

- методика «Волшебный цветок» (Е.Э. Кригер), направленная на выявление познавательного интереса, изучение особенностей мотивационных предпочтений в :   
[https://dcrrditva.edu-lida.gov.by/](https://dcrrditva.edu-lida.gov.by/образовательный-процесс/районный-ресурсный-центр/диагностический-инструментарий)

-методики «Таинственное письмо» (А.М. Прихожан), «Познавательная потребность дошкольника» (B.C. Юркевич), направленные на выявление наличия, устойчивости, силы и напряжённости познавательной потребности; <https://megalektsii.ru/s6705t12.html?ysclid=lphtpbv8fe892862805>

**Педагогическая оценка сформированности интересов, умений, познавательных способностей дошкольника по результатам освоения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Не сформированы** | **В стадии формирования** | **Сформированы** |
| Требуется помощь педагога на всех этапах выполнения изделия. | Задания выполняются самостоятельно, но с небольшой помощью педагога. | Задания выполняются самостоятельно. |
| Используются готовые шаблоны, образцы изделия. | Обучающийся может выполнить чертёж, эскиз будущего изделия, но частично используются готовые шаблоны, образцы. | Обучающийся самостоятельно выбирает будущее изделие, изготавливает чертеж будущего изделия. |
| Техника штриховки и аккуратность изделия требует доработки. | Умеет аккуратно выполнять работу с небольшими корректировками. | Реализует модель аккуратно и оригинально. |
| Представляет свой проект только с помощью педагога. | С небольшой помощью может представить свой проект. | Умеет представить своё изделие. |

(н/г – умения на начало года, к/г – умения на конец года)

Сформированы +

Не сформированы -

В стадии формирования

1. [↑](#footnote-ref-1)