***Апрель Понедельник***\_ ***Тема:* Семья. Звуки «С-Ц»-буквы «С,Ц»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|

|  |
| --- |
|   |

 |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность***  |  |  |  |
|   | 1 |  ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук*** : см. понедельник* Большаку — дрова рубить.

Указке — воду носить, Середняку — печку топить, Сироте — обед варить, А мальчишке песни петь,Песни петь да плясать, Родных братьев забавлять***Упражнения на развитие речевого дыхания*** * Упражнение на развитие воздушной струи «Ны­ряльщики»: глубоко вдохнуть, задержать вдох, «нырнуть» — присесть. Встать — выдох.

«***Развитие фонематического восприятия**** Повторение вслед за логопедом слоговых рядов:

са-ца.сы-цы***Психические процессы**** Изобразить радостную маму, строгого дедушку, рассердившегося папу, провинившегося ребенка.

***Лексика, грамматика**** *Игра «Кем приходятся?».* Пополнение словаря.
* Мальчик для папы и мамы кто? *(Сын.)*
* Мальчик для дедушки и бабушки кто? *(Внук.)*
* Девочка для папы и мамы кто? *(Дочь.)*
* Девочка для дедушки и бабушки кто? *(Внучка.)*
* Мальчик для девочки в семье кто? *(Брат.)*
* Девочка для мальчика в семье кто? *(Сестра.)*

***Обучение связной речи**** Работа над деформированной фразой.

Игрушки дети собирают всегдаВаленки Ваня надел теплые. (определение количества слов в предложениях). |  |  |  |
|   | 2 |  |  |  |
|   | 3 |  |  |  |
|   | 4 |  |  |  |
|   | 5 |  |  |  |
|   | 6 |  |  |  |
|   | 7 |  |  |  |
|   | 8 |  |  |  |
|   | 9 |  |  |  |
|   | 10 |  |  |  |
|   | 11 |  |  |  |
|   | 12 |  |  |  |
|   | 13 |  |  |  |
|   | 14 |  |  |  |

***Март Вторник***\_\_\_ \_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие -* Звуки С\_Ц. Буквы С,Ц**  (Гомзяк О.С., зан. 14)  |  |  |  |
|   | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник***Упражнения на развитие речевого дыхания***Работа над голосом: Ку Ре Ка Ку***Развитие фонематического восприятия**** Звуковой анализ слога СИ, ЦИ

***Психические процессы**** *Игра «Кто возле кого?».* Закрепления навыков пространственной ориентации.

***Лексика, грамматика**** «Сосчитай до пяти» (согласование числительных с прилагательными и существительными: одна младшая сестра, две старшие сестры…, пять старших сестёр).

***Обучение связной речи**** *Заучивание*

Устала наша бабушка,Присела на порог:«Куда пропал,Куда пропал,Куда пропал внучок?»Подумала, поохала, Потом тихонько встала,Пошла вокруг да около Искать внучка сначала. |  |  |  |
|   | 2 |  |  |  |
|   | 3 |  |  |  |
|   | 4 |  |  |  |
|   | 5 |  |  |  |
|   | 6 |  |  |  |
|   | 7 |  |  |  |
|   | 8 |  |  |  |
|   | 9 |  |  |  |
|   | 10 |  |  |  |
|   | 11 |  |  |  |
|   | 12 |  |  |  |

***Март*** ***Среда***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|   | По подгруппам |  ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
|   | 1 | ***Артикуляционная гимнастик:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник***Упражнения на развитие речевого дыхания*** А  А А А***Развитие фонематического восприятия**** Дети совместно с логопедом называют картин­ки, выставленные на доске, определяют место зву­ка Сь ,Ць в словах.

***Развитие психических процессов****Игра «Покажи, где...».* Пополнение словаря.* сюжетная картина «Семья» - Покажи:
* где мамина дочка,
* дочкина мама,
* Бабушкин сын,
* сын бабушки,
* бабушкин внук,
* бабушка внука,
* бабушкина внучка,
* бабушка внучки.

***Лексика, грамматика**** *Игра «Наоборот».* Подбор антонимов.
* Старший — младший.
* Молодой — старый.
* Большой — маленький.
* Высокий — низкий.
* Старше — моложе.

***Связная речь:**** *«Сравни по возрасту*» (составление предложений со значением противопоставления):
* Мама старше дочки, но младше бабушки
 |  |  |  |
|   | 2 |  |  |  |
|   | 3 |  |  |  |
|   | 4 |  |  |  |
|   | 5 |  |  |  |
|   | 6 |  |  |  |
|   | 7 |  |  |  |
|   | 8 |  |  |  |
|   | 9 |  |  |  |
|   | 10 |  |  |  |
|   | 11 |  |  |  |
|   | 12 |  |  |  |

***Март Четверг***\_\_\_\_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|   | По подгруппам | ***Фронтальное занятие -* Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами твор­чества)**(Гомзяк О.С., зан. 14) |  |  |  |
|   | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник***Упражнения на развитие речевого дыхания**** «Метель» - дуем на снежинки *(щеки не надувать*)

***Развитие фонематического восприятия*** * Деление слов на слоги и количество слогов в слове

***Развитие психических процессов**** Сравнить, кто в семье старше, а кто младше. Предлагаются пары слов: папа — сын; папа — дедушка, дядя — племянник, внук — дедушка.

***Лексика, грамматика**** *Игра «Назови ласково».* Образование существи­тельных с уменьшительно-ласкательным значе­нием.
* Мама — мамочка, мамуля, мамулечка.
* Дед — дедушка, дедуля, дедулечка.
* Папа — папочка, папуля, папулечка. И т.д.

***Связная речь:***Беседа:* Как нужно относиться к членам своей семьи?
* По­чему семья — это самое главное в жизни человека?
 |  |  |  |
|   | 2 |  |  |  |
|   | 3 |  |  |  |
|   | 4 |  |  |  |
|   | 5 |  |  |  |
|   | 6 |  |  |  |
|   | 7 |  |  |  |
|   | 8 |  |  |  |
|   | 9 |  |  |  |
|   | ***1 подгруппа******По звукам*** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|   | ***2 подгруппа*** |
|  |  |  |  |

***Февраль Тема:* Транспорт.** ***Понедельник***\_\_\_ \_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|   |  |  ***Фронтальное занятие*** |  |
|   | 1 |  ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук*** : (соединяют пальчики с большим)* Автобус, троллейбус,

Машина, трамвай-О них ты на улицеНе забывай.В морях – корабли, Ледоколы, суда,Они очень редко* Заходят сюда*.*

***Развитие дыхания:**** Упражнение для ротового выдоха «Срываем яблоки»: тянемся на носочках вверх — вдох через нос, «кладем яблоки в корзинку» — выдох через рот.

***Развитие фонематического восприятия**** Выделение из текста слов со

Эскимо ни к чему эскимосу,Он из шубы не высунет носу. Если б он на экваторе жил, То с мороженым он бы дружил.* ***Психические процессы: развитие мимических мышц.***
* Закрываю правый глаз, закрываю левый глаз.Широко глаза открою, на округу погляжу,

А затем наморщу нос. На кого же я похож?***Лексика, грамматика*** Упражнение «Скажи наоборот»:* Поезд длинный, а автобус — ....
* Самолет быстрый, а пароход — ....
* Трамвай тяжелый, а велосипед — .

***Связная речь**** Составление рассказов- описаний о транспорте по схеме
 |  |  |  |
|   | 2 |  |  |  |
|   | 3 |  |  |  |
|   | 4 |  |  |  |
|   | 5 |  |  |  |
|   | 6 |  |  |  |
|   | 7 |  |  |  |
|   | 8 |  |  |  |
|   | 9 |  |  |  |
|   | 10 |  |  |  |
|   | 11 |  |  |  |
|   | 12 |  |  |  |
|   | 13 |  |  |  |
|   | 14 |  |  |  |
|   | 15 |  |  |  |
|   | 16 |  |  |  |

***Февраль Вторник***\_\_\_\_\_ \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам |  **Индивидуальная работа** |  |
|   | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук*** :см. понедельник***Развитие дыхания:**** Работа над голосом (смена ударения

***Развитие фонематического восприятия**** Звуковой анализ слогов с последующим

выкладыванием схемы и указанием звуков на схеме.***Психические процессы:**** Сколько у машины колес, крыш, фар, рулей?

***Лексика, грамматика**** «Закончи предложение» (упражнение в образовании сравнительной степени прилагательных:
* Самолёт летит ВЫСОКО, а ракета – (ВЫШЕ).
* Самолёт летит ДАЛЕКО, а ракета – ДАЛЬШЕ.

Аналогично: быстро – быстрее; тяжёлый – тяжелее;***Связная речь:****Отгадать загадки** Спозаранку за окошком-

Стук и звон, и кутерьма.По прямым стальным дорожкамХодят красные дома. (это трамвай, он стучит колёсами. У него есть звонком)* Держусь я только на ходу

А если стану упаду (это велосипед)* Я мчусь держась за провода!

Не заблужусь я никогда. (это троллейбус)* В доме лестница лежит

Дом по лестнице бежит ( это рельсы и поезд) |  |  |  |
|   | 2 |  |  |  |
|   | 3 |  |  |  |
|   | 4 |  |  |  |
|   | 5 |  |  |  |
|   | 6 |  |  |  |
|   | 7 |  |  |  |
|   | 8 |  |  |  |
|   | 9 |  |  |  |
|   | 10 |  |  |  |
|   | 11 |  |  |  |
|   | 12 |  |  |  |
|   | 13 |  |  |  |
|   | 14 |  |  |  |

***Февраль*** ***Среда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|   | По подгруппам | ***Фронтальное занятие* - «Транспорт»**   |  |
|   | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук*** :см.понедельник***Развитие дыхания:**** «снежинки» (дуем)

***Развитие фонематического восприятия**** Составить предложения со словами «гусеница», «гитара».

***Психические процессы:****Игра «Четвертый лишний»** Пароход, лодка, самолет, парусник.
* Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро
* Самолет, вертолет, велосипед, ракета

***Лексика, грамматика**** Игра «Где машина?»

Соедини слова в предложении маленьким словом.* Машина подъехала …. гаражу.
* Машина отъехала … гаража.
* Машина едет … гаражами.
* Машина переезжает … мост.
* Машина остановилась … гаража.
* Машина съезжает … моста.
* Машина едет … дороге.

***Связная речь**** **Заучивание**

По шоссе спешат машины.- Ш-Ш-Ш! – шуршат спокойно шиныИ шипят со злом уже:- Не спеш-ш-ш-ши на вираже. И шипят со злом уже:- Не спеш-ш-ш-ши на вираже*.* |  |  |  |
|   | 2 |  |  |  |
|   | 3 |  |  |  |
|   | 4 |  |  |  |
|   | 5 |  |  |  |
|   | 6 |  |  |  |
|   | 7 |  |  |  |
|   | 8 |  |  |  |
|   | 9 |  |  |  |
|   | 10 |  |  |  |
|   | 11 |  |  |  |
|   | 12 |  |  |  |
|   | 13 |  |  |  |
|   | 14 |  |  |  |

***Февраль*** ***Четверг***\_\_\_\_\_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|   | По подгруппам |  ***Индивидуальная работа*** |  |
|   | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук*** : см.понедельник***Развитие дыхания:**** Интонирование фразы: «Подъехал автобус»

***Развитие фонематического восприятия*** * Выделение из текста слов со звуком

Груша гусениц не любит: Грушу гусеницы губят.***Психические процессы:**** штриховка

***Лексика, грамматика*** Игра «1-2-5»* 1 белая машина, 2 белые машины, 5 белых машин;
* 1 красный автобус,
* 1 резиновое колесо,
* 1 большой корабль,
* 1 новый трамвай.

***Связная речь**** Беседа:

«Хорошо-плохо: * Хорошо, когда много снега?

Хорошо, когда много снега: можно бабу лепить, можно крепость строить и в снежки играть, можно с горок кататься и на лыжах ходить…* Плохо: машинам и трамваям. когда много снега, - плохо.

Если снег не уберут, то не привезут, машины ни хлеба, ни молока. Ни угля, ни бензина, ни ёлку к Новому году! Даже доктор в «скорой помощи» не сможет приехать. |  |  |  |
|   | 2 |  |  |  |
|   | 3 |  |  |  |
|   | 4 |  |  |  |
|   | 5 |  |  |  |
|   | 6 |  |  |  |
|   | 7 |  |  |  |
|   | 8 |  |  |  |
|   | 9 |  |  |  |
|   | 10 |  |  |  |
|   | 11 |  |  |  |
|   | 12 |  |  |  |
|   | 13 |  |  |  |
|   | 14 |  |  |  |

***Февраль Пятница***\_\_\_\_ \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|   |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |
|   | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук*** : см.понедельник***Развитие дыхания:**** *«Паровоз»*

и.п.-руки согнуты в локтях. При ходьбе двигать руками и говорить «чух-чух-чух.»***Развитие фонематического восприятия**** Определение места звуков в словах**:** *гусь, гим­наст, бумага*

***Психические процессы:**** Соедини по точкам (парусник)

***Лексика, грамматика*** Один – много.* Самолет – самолеты – много самолетов;
* машина,
* самокат,
* трамвай,
* автобус,
* троллейбус,
* ракета
* руль,
* фара,
* колесо.

***Связная речь**** для закрепления у ребенка знаний о

транспорте и уличном движении задать следующие вопросы: * Какие машины перевозят грузы?
* Людей?
* На какой свет светофора можно переходить улицу?
 |  |  |  |
|   | 2 |  |  |  |
|   | 3 |  |  |  |
|   | 4 |  |  |  |
|   | 5 |  |  |  |
|   | 6 |  |  |  |
|   | 7 |  |  |  |
|   | 8 |  |  |  |
|   | 9 |  |  |  |
|   | 10 |  |  |  |
|   | 11 |  |  |  |
|   | 12 |  |  |  |
|   | 13 |  |  |  |
|   | 14 |  |  |  |
|   | 15 |  |  |  |
|   | 16 |  |  |  |

***Февраль Понедельник****\_\_\_* ***Тема:* Наша армия.** *\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|   |  |  ***Фронтальное занятие***  |  |  |  |
|   | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук*** * Вышли танки на парад,
* Стали строем ровно в ряд.
* Раз, два, три, четыре, пять —
* Очень просто их считать.

***Упражнения на развитие речевого дыхания**** Игра на губной гармошке.

***Развитие фонематического восприятия**** Звуковой анализ слова ***лес*** с выкладыванием графической схемы.

***Психические процессы**** Помидору подражаю:

Левую щечку надуваю,Ну и правая спешит, Тоже круглой хочет быть.*Брови* — выгнулись дугой, Словно стали радугой.***Лексика, грамматика****Игра «Кто где служит?».* Пополнение словаря по теме.* В артиллерии служат ***(****кто?)... (Артиллеристы.)*
* В зенитных войсках служат... *(Зенитчики.)*
* В небе нашу Родину охраняют... *(Летчики.)*
* моторики рук см. понедельник. 1В пехоте слу­жат**...** *(Пехотинцы.)*
* В море несут службу... *(Моря­ки.)*
* На границе охраняют Родину... *(Погранични­ки.)*
* В кавалерии служат... *(Кавалеристы.)*И т.д.

***Обучение связной речи****Беседа:** Защищать Родину, что это значит? *(охранять, беречь, оберегать, сохранять)*
* Профессия защитника Отечества какая**?** *(трудная, почетная, опасная, серьезная)*
 |  |  |  |
|   | 2 |  |  |  |
|   | 3 |  |  |  |
|   | 4 |  |  |  |
|   | 5 |  |  |  |
|   | 6 |  |  |  |
|   | 7 |  |  |  |
|   | 8 |  |  |  |
|   | 9 |  |  |  |
|   | 10 |  |  |  |
|   | 11 |  |  |  |
|   | 12 |  |  |  |
|   | 13 |  |  |  |
|   | 14 |  |  |  |
|   | 15 |  |  |  |
|   | 16 |  |  |  |

***Февраль Вторник*** \_\_\_ \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|   | По подгруппам | ***Фронтальное занятие***  |  |  |  |
|   | 1 | ***Артикуляционная гимнастика***: индивидуально***Развитие мелкой моторики рук –*** см. понедельник***Упражнения на развитие речевого дыхания**** «Семафор»

Сидя, ноги сдвинуть вместе. Поднять руки в стороны и медленно их опустить вниз с длительным выдохом и произнесением звука «с-с-с-с». 3-4 раза.***Развитие фонематического восприятия**** Определение места звука Ы **в** словах**:** *грибы, мыши, стрекозы, дыня, ландыши*

***Развитие психических процессов**** 4-й лишний

***Лексика, грамматика***«Один – много».* Танкист – танкисты – много танкистов;
* лётчик – лётчики – много лётчиков;
* моряк - моряки- много моряков;
* солдат- солдаты- много солдат;
* воин- воины- много воинов;
* герой- герои- много героев;
* ракета- ракеты- много ракет;
* пилотка – пилотки- много пилоток;
* пехотинец- пехотинцы- много пехотинцев;
* десантник-десантники- много десантников;
* пограничник- пограничники- много пограничников.

***Связная речь:**** «Исправь предложения»:

Вертолётчик поднял вертолёт в воздух и завёл мотор. Бомба разорвалась потому, что образовалась воронка. Снаряды взрывались, потому что бойцы укрылись в окопе. Солдат выполнил задание, поэтому офицер дал ему приказ*.* |  |  |  |
|   | 2 |  |  |  |
|   | 3 |  |  |  |
|   | 4 |  |  |  |
|   | 5 |  |  |  |
|   | 6 |  |  |  |
|   | 7 |  |  |  |
|   | 8 |  |  |  |
|   | 9 |  |  |  |
|   | 10 |  |  |  |
|   | 11 |  |  |  |
|   | 12 |  |  |  |

***Февраль среда***\_\_\_ \_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|   | По подгруппам | ***Фронтальное занятие* – Защитники Отечества**   |  |  |  |
|   | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук-***см. понедельник***Упражнения на развитие речевого дыхания**** Надувание воздушного шарика

***Развитие фонематического восприятия*** * Звуковой анализ слова БЫК

***Развитие психических процессов**** Найди пять отличий

***Лексика, грамматика**** *Игра «Сосчитай».* Согласование существитель­ных с числительными.
* Один танк, два танка, пять танков.
* Одна пушка, 2, 5
* Один самолет, 2, 5
* Один корабль, 2, 5
* Одно орудие, 2, 5

***Связная речь:**** *Заучивание:*

В пограничников играем, Землю нашу *охраняем.*Мы гурьбой садимся в санки, Мчимся вихрем в жаркий бой.Мы — танкисты,Санки — танкиВраг — сугробы под горой. |  |  |  |
|   | 2 |  |  |  |
|   | 3 |  |  |  |
|   | 4 |  |  |  |
|   | 5 |  |  |  |
|   | 6 |  |  |  |
|   | 7 |  |  |  |
|   | 8 |  |  |  |
|   | 9 |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |

***Февраль*** ***Четверг***\_\_\_\_\_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|   | По подгруппам |  ***Индивидуальная работа*** |  |
|   | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук*** :см.понедельник***Развитие дыхания:**** Упражнение «Дровосек» - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, поднять сцепленные руки вверх — вдох, опустить вниз — медленный выдох. Повторить три раза.

***Развитие фонематического восприятия*** * Деление слов на слоги: *ландыш, мыло, дым, стрекозы*

***Развитие психических процессов**** Выложить из палочек (по памяти или схеме) танк, корабль, ракету

***Лексика, грамматика*** * «Объясни словечко»: *пограничник, подводник*

***Связная речь:**** Кто, ребята на границе

Нашу землю стережёт,Чтоб работать и учитьсяМог спокойно наш народ? (пограничник)* Снова в бой машина мчится,

Режут землю гусеницыТа машина в поле чистомУправляется…(танкист)* Самолёт парит, как птица,

Там – воздушная граница.На посту и днём, и ночьюНаш солдат – военный…(лётчик) |  |  |  |
|   | 2 |  |  |  |
|   | 3 |  |  |  |
|   | 4 |  |  |  |
|   | 5 |  |  |  |
|   | 6 |  |  |  |
|   | 7 |  |  |  |
|   | 8 |  |  |  |
|   | 9 |  |  |  |
|   | 10 |  |  |  |
|   | 11 |  |  |  |
|   | 12 |  |  |  |
|   | 13 |  |  |  |
|   | 14 |  |  |  |

***Февраль Пятница***\_\_\_\_ \_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|   |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |
|   | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук*** : см.понедельник***Развитие дыхания:*** * Катись, карандаш – дуем на гладкий карандаш

***Развитие фонематического восприятия**** Составление предложений со словами:*танки­сты,*

*артиллеристы.****Развитие психических процессов**** Разрезные картинки

***Лексика, грамматика*** * *Как называются головные уборы наших защитников?*
* Головной убор бойца, который надевают во время боя, чтобы защитить голову от ранений? - Каска
* Головной убор танкиста? - Шлем
* Головной убор, который носят воины – десантники? -Берет
* Головной убор, часть летнего обмундирования солдата?

Пилотка* Если это флот военный, то тогда уж непременно, на судах его матросы. С ленточками это носят? - Бескозырка.

***Связная речь:****Заучивание:** Лётчики-пилоты сели в самолёты,

Над землёй летают, небо охраняют.Морские волки, моряки, поднялись на корабли.В море уплывают, море охраняют.Храбрые солдаты взяли автоматы,Пехота в бой шагает, нас всех защищает. |  |  |  |
|   | 2 |  |  |  |
|   | 3 |  |  |  |
|   | 4 |  |  |  |
|   | 5 |  |  |  |
|   | 6 |  |  |  |
|   | 7 |  |  |  |
|   | 8 |  |  |  |
|   | 9 |  |  |  |
|   | 10 |  |  |  |
|   | 11 |  |  |  |
|   | 12 |  |  |  |
|   | 13 |  |  |  |
|   | 14 |  |  |  |
|   | 15 |  |  |  |
|   | 16 |  |  |  |

***Апрель 1 нед. Понедельник* Тема: Труд людей весной. Звук и буква «С»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
|  | 1 |  ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук*** * Весна пришла по снежному,

По влажному ковру.Рассыпала подснежники,Посеяла траву.Теперь зовет со всех концовГусей, стрижей и аистов, Кукушек и скворцов.***Упражнения на развитие речевого дыхания*** * комар

***Развитие фонематического восприятия**** Выделение из текста слов со звуком Ль.

Ливень, ливень льет везде. Рады птенчики в гнезде: — Мама дома посидит, Никуда не улетит!***Психические процессы**** Проведение мимической гимнастики с помощью пиктограмм

***Лексика, грамматика**** Почему так говорим:
* подснежник,
* проталина,
* оттепель,
* капель,

***Обучение связной речи*** *Заучивание** Солнце пригревает

В полях снег тает.Птицы прилетают. Подснежники расцветают |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Апрель Вторник***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | **Фронтальное занятие - Звук и буква С (Гомзяк, зан. 23)** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук*** см. понедельник***Упражнения на развитие речевого дыхания**** Работа над голосом: спеть звуком Ы знакомую песенку.

***Развитие фонематического восприятия****Игра «Домик».* * Определить место звука С в сло­вах*:*

*сад, сосулька, абрикос, свисток****Психические процессы**** 4-й лишний

***Лексика, грамматика**** *1 Упражнение «Назови ласково»:*

*Сад – ; Огород –; Грядка – ; Парник –; Клумба –; Дерево –; Яблоня-; Лопата-; Кисть - ; Ведро-; Зерно-.** *2. Упражнение «Сосчитай»:*

*"Один, три, пять". Семечко, лопата, плуг, ведро, теплица, трактор и т.д.** *3. Упражнение «Подбери слово»*

*весенний - день..., весенняя - гроза..., весеннее - солнышко..., весенние - дни... .** *4. Упражнение «Составь предложение» с предлогом К:*

*Плуг – трактор - … (Плуг прицепляют к трактору).**Борона – трактор - …**Сеялка – трактор - …* *.****Обучение связной речи****«Исправь ошибку»* (употребление сложноподчинённых предложений с союзом потому что; установление причинно-следственных связей:* Засветило солнышко, потому что стало тепло.
* Тает снег, потому что текут ручьи.
* Пришла весна, потому что прилетели грачи

Пересказ. Весенние сельскохозяйственные работы" |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |

***Апрель******Четверг***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие* – Огородные работы**(Гомзяк, зан. 22) |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук –*** см. понедельник***Упражнения на развитие речевого дыхания**** Насос

***Развитие фонематического восприятия**** Составить предложения со словами *сосулька* и *солнце,* поделить их на слова и выложить (на­чертить) схемы предложений.

***Развитие психических процессов**** Загадки-смекалки

***Лексика, грамматика**** *Игра «Подбери признак»* по теме «Весна». Солн­це *(какое?),* сосулька, небо, ручей, облака, ли­сточки, снег, день.

***Связная речь:**** *Пересказ рассказа «Март»*

Март – первый месяц весны. На земле ещё лежит снег, да и мороз иной раз ударит. Но посмотрите, как ослепительно светит солнце. Его свет густой, золотистый. Лучи солнца греют лицо, руки. И небо синее-синее, и по нему раскинулись пушистые облака. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |

***Апрель среда***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | По подгруппам |  |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук-***см. понедельник***Упражнения на развитие речевого дыхания**** Комар

***Развитие фонематического восприятия*** * Деление слов на слоги: собака, сук, сазан, косуля, скворец

***Развитие психических процессов**** Найди отличия

***Лексика, грамматика**** *Игра «Подбери действие»* по теме «Весна». Солнце *(что делает?),* птицы, ручьи, почки, яблони, сады, снег, трава, листья, сосульки, де­ревья, дети.

***Связная речь:**** *Пересказ рассказа «Три весны»*

У природы три весны. * Первая весна наступает в поле. Там быстро тает снег, потому что солнышку ничто не мешает.
* Вторая весна наступает на реке. Лёд тает, трещит и раскалывается на части.
* Третья весна наступает в лесу. Там снег тает медленно, потому что солнышку мешают деревья. Когда снег растает, лес оденется листвою.
 |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |

***Апрель Пятница***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00 – 9.15 | 1 | ***Индивидуальная коррекционная деятельность*** |  |  |  |
| 9.15-9.30 | 2 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук-*** см.понедельник***Упражнения на развитие речевого дыхания**** Развитие фразовой речи:

Какая хорошая погода, сегодня яркое солнце.***Развитие фонематического восприятия*** * Проанализировать слова *суп* и *сук* по звукам и выложить схемы.

***Психические процессы**** Почему так говорим:
* подснежник,
* проталина,
* оттепель,
* капель

***Лексика, грамматика****«Закончи предложение»* (употребление сравнительной степени прилагательных).* Солнце светит ярко, а будет светить ещё … (ярче).
* Снег таял быстро, а будет таять ещё … .
* День длинный, а станет ещё … .
* Небо высокое, а станет ещё … .
* Ветер тёплый, а станет ещё … .

***Обучение связной речи*** *Заучивание** Солнце ярче светит.

Дует теплый ветер.Вот и кончилась зима.К нам опять пришла... *(Весна.)* |  |  |  |
| 9.30-9.45 | 3 |  |  |  |
| 9.55-10.10 | 4 |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 5 |  |  |  |
| 10.35-10.50 | 6 |  |  |  |
| 10.55-11.10 | 7 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 8 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 9 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 10 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Март Среда*  *Тема:* Праздник 8 Марта. Звук «сь»-буква «С»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
|  | 1 |  ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук*** * Вырос красивый цветок на поляне.
* Утром весенним открыл лепестки.
* Всем лепесткам красоту и питание
* Из-под земли дают корешки.

***Упражнения на развитие речевого дыхания*** * Я люблю свою маму.
* Я люблю свою маму?
* Я люблю свою маму!

***Развитие фонематического восприятия**** *Игра «Прибавляй слог С А».*Логопед называет начало слова, дети прибавляют слог ***са*** и называют слово полностью:ко... (са) колба... (са)
* ли... (са) ро... (са).

***Психические процессы**** Проведение мимической гимнастики с помощью пиктограмм

***Лексика, грамматика****Игра «Подбери родственные слова».* Подборродственных слов к данным.* Мама — мамочка, мамуля, маменька, мамин, матушка.
* Бабушка — бабуля, бабушка, бабушкин.
* Сестра — сестренка, сестричка, сестрица, сестрин.

***Обучение связной речи****Игра «Закончи предложение».* Развитие смыс­ловой стороны речи.* Папа пришел домой с цветами, потому что...
* Оля встала очень рано, потому что...
* Мы сегодня рисовали портрет мамы, потому что...
* Мама надела новое платье, потому что...
* Мы любим маму, потому что...
 |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |

***Март Вторник***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие* - Звук Сь. Буква С** (Гомзяк О.С., зан. 23) |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник * Из гороха или фасоли выложить букву С.

***Упражнения на развитие речевого дыхания**** «Понюхай цветок» ( стоя). Медленно, воздух через нос - делается длинный, глубокий вдох : плавно, медленно, без подъема плеч. *«Ах, как пахнет цветок*

***Развитие фонематического восприятия****Повтори:** ся — си — ся — сисю — сю — сю — сёся — си — се — сю

***Психические процессы**** Брови вверх я поднимаю,

Очень сильно удивляюсь.А теперь глаза прищурю, Брови сильно я нахмурю.***Лексика, грамматика**** *Игра «Подбери признак».* Мама *(какая?)* — добрая, красивая, терпеливая, веселая, скромная, ласковая, нежная, умная, требовательная.

Бабушка — старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная. Сестра — веселая, задорная, непоседливая, старшая, младшая.***Обучение связной речи**** Папа маме торт принес,

Бабушке — конфеты. И игрушек целый воз — Для сестренки Светы. И обидно стало мне, Младшему братишке, Что у нас в календаре Нету дня мальчишки. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | *12* |  |  |  |

***Март Четверг***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.259.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие* -** **Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку** (Гомзяк О.С., зан.23) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально ***Развитие мелкой моторики рук-***см. понедельник***Упражнения на развитие речевого дыхания**** «Часики». Стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.

Размахивая прямыми руками вперед-назад произносить «тик – так».***Развитие фонематического восприятия*** * Звуковой анализ слога СИ с выкладыванием графической схемы

***Развитие психических процессов**** Найди отличия

***Лексика, грамматика****Игра «Назови профессию женщин».* * Портной — портниха.
* Певец — певица.
* Повар — повариха.
* Пианист — пианистка.
* Учитель — учительница.
* Летчик — летчица.
* Ткач — ткачиха.
* Скрипач — скрипачка.
* Художник — художница..

***Связная речь:**** Работа над деформированной фразой.

Слив, съела, десять Сима. Под, спит, кустом, зайчик, серый |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.50 | ***Подгрупповые******1 подгруппа*** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 16.00-16.20 | ***2 подгруппа*** |
|  |  |  |  |

***Март Пятница***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник***Упражнения на развитие речевого дыхания**** «Трубач» Сидя, кисти рук сжать в трубочку, поднять вверх. Медленный выдох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф».

***Развитие фонематического восприятия*** * Звуковой анализ слова ***Сима*** с выкладыванием графической схем

***Психические процессы**** Узнай по контуру

***Лексика, грамматика**** Игра «1-2-5»

1 подарок, 2 подарка, 5 подарков; сестра, торт, поздравление, цветок, букет.***Обучение связной речи**** Заучивание

Маму я свою люблю, Я всегда ей помогу: Я стираю, полоскаю,Воду с ручек отряхаю, Пол я чисто подметуИ дрова ей наколю.  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |