***Апрель Понедельник***\_ ***Тема:* Семья. Звуки «С-Ц»-буквы «С,Ц»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| |  | | --- | |  | |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см. понедельник   * Большаку — дрова рубить.   Указке — воду носить,  Середняку — печку топить,  Сироте — обед варить,  А мальчишке песни петь,  Песни петь да плясать,  Родных братьев забавлять  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Упражнение на развитие воздушной струи «Ны­ряльщики»: глубоко вдохнуть, задержать вдох, «нырнуть» — присесть. Встать — выдох.   «***Развитие фонематического восприятия***   * Повторение вслед за логопедом слоговых рядов:   са-ца.сы-цы  ***Психические процессы***   * Изобразить радостную маму, строгого дедушку, рассердившегося папу, провинившегося ребенка.   ***Лексика, грамматика***   * *Игра «Кем приходятся?».* Пополнение словаря. * Мальчик для папы и мамы кто? *(Сын.)* * Мальчик для дедушки и бабушки кто? *(Внук.)* * Девочка для папы и мамы кто? *(Дочь.)* * Девочка для дедушки и бабушки кто? *(Внучка.)* * Мальчик для девочки в семье кто? *(Брат.)* * Девочка для мальчика в семье кто? *(Сестра.)*   ***Обучение связной речи***   * Работа над деформированной фразой.   Игрушки дети собирают всегда  Валенки Ваня надел теплые.  (определение количества слов в предложениях). |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Март Вторник***\_\_\_ \_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие -* Звуки С\_Ц. Буквы С,Ц**  (Гомзяк О.С., зан. 14) |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***  Работа над голосом:  Ку  Ре  Ка  Ку  ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слога СИ, ЦИ   ***Психические процессы***   * *Игра «Кто возле кого?».* Закрепления навыков пространственной ориентации.   ***Лексика, грамматика***   * «Сосчитай до пяти» (согласование числительных с прилагательными и существительными: одна младшая сестра, две старшие сестры…, пять старших сестёр).   ***Обучение связной речи***   * *Заучивание*   Устала наша бабушка,  Присела на порог:  «Куда пропал,  Куда пропал,  Куда пропал внучок?»  Подумала, поохала,  Потом тихонько встала,  Пошла вокруг да около  Искать внучка сначала. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |

***Март*** ***Среда***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастик:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***  А  А  А  А  ***Развитие фонематического восприятия***   * Дети совместно с логопедом называют картин­ки, выставленные на доске, определяют место зву­ка Сь ,Ць в словах.   ***Развитие психических процессов***  *Игра «Покажи, где...».* Пополнение словаря.   * сюжетная картина «Семья» - Покажи: * где мамина дочка, * дочкина мама, * Бабушкин сын, * сын бабушки, * бабушкин внук, * бабушка внука, * бабушкина внучка, * бабушка внучки.   ***Лексика, грамматика***   * *Игра «Наоборот».* Подбор антонимов. * Старший — младший. * Молодой — старый. * Большой — маленький. * Высокий — низкий. * Старше — моложе.   ***Связная речь:***   * *«Сравни по возрасту*» (составление предложений со значением противопоставления): * Мама старше дочки, но младше бабушки |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |

***Март Четверг***\_\_\_\_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие -* Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами твор­чества)**  (Гомзяк О.С., зан. 14) |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Метель» - дуем на снежинки *(щеки не надувать*)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Деление слов на слоги и количество слогов в слове   ***Развитие психических процессов***   * Сравнить, кто в семье старше, а кто младше. Предлагаются пары слов: папа — сын; папа — дедушка, дядя — племянник, внук — дедушка.   ***Лексика, грамматика***   * *Игра «Назови ласково».* Образование существи­тельных с уменьшительно-ласкательным значе­нием. * Мама — мамочка, мамуля, мамулечка. * Дед — дедушка, дедуля, дедулечка. * Папа — папочка, папуля, папулечка. И т.д.   ***Связная речь:***  Беседа:   * Как нужно относиться к членам своей семьи? * По­чему семья — это самое главное в жизни человека? |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | ***1 подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | ***2 подгруппа*** |
|  |  |  |  |

***Февраль Тема:* Транспорт.** ***Понедельник***\_\_\_ \_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  |  | ***Фронтальное занятие*** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : (соединяют пальчики с большим)   * Автобус, троллейбус,   Машина, трамвай-  О них ты на улице  Не забывай.  В морях – корабли,  Ледоколы, суда,  Они очень редко   * Заходят сюда*.*   ***Развитие дыхания:***   * Упражнение для ротового выдоха «Срываем яблоки»: тянемся на носочках вверх — вдох через нос, «кладем яблоки в корзинку» — выдох через рот.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Выделение из текста слов со   Эскимо ни к чему эскимосу,  Он из шубы не высунет носу.  Если б он на экваторе жил,  То с мороженым он бы дружил.   * ***Психические процессы: развитие мимических мышц.*** * Закрываю правый глаз, закрываю левый глаз. Широко глаза открою, на округу погляжу,   А затем наморщу нос. На кого же я похож?  ***Лексика, грамматика***  Упражнение «Скажи наоборот»:   * Поезд длинный, а автобус — .... * Самолет быстрый, а пароход — .... * Трамвай тяжелый, а велосипед — .   ***Связная речь***   * Составление рассказов- описаний о транспорте по схеме |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |
|  | 15 |  |  |  |
|  | 16 |  |  |  |

***Февраль Вторник***\_\_\_\_\_ \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | **Индивидуальная работа** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** :см. понедельник  ***Развитие дыхания:***   * Работа над голосом (смена ударения   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слогов с последующим   выкладыванием схемы и указанием звуков на схеме.  ***Психические процессы:***   * Сколько у машины колес, крыш, фар, рулей?   ***Лексика, грамматика***   * «Закончи предложение» (упражнение в образовании сравнительной степени прилагательных: * Самолёт летит ВЫСОКО, а ракета – (ВЫШЕ). * Самолёт летит ДАЛЕКО, а ракета – ДАЛЬШЕ.   Аналогично: быстро – быстрее; тяжёлый – тяжелее;  ***Связная речь:***  *Отгадать загадки*   * Спозаранку за окошком-   Стук и звон, и кутерьма.  По прямым стальным дорожкам  Ходят красные дома. (это трамвай, он стучит колёсами. У него есть звонком)   * Держусь я только на ходу   А если стану упаду (это велосипед)   * Я мчусь держась за провода!   Не заблужусь я никогда. (это троллейбус)   * В доме лестница лежит   Дом по лестнице бежит ( это рельсы и поезд) |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Февраль*** ***Среда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие* - «Транспорт»** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** :см.понедельник  ***Развитие дыхания:***   * «снежинки» (дуем)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Составить предложения со словами «гусеница», «гитара».   ***Психические процессы:***  *Игра «Четвертый лишний»*   * Пароход, лодка, самолет, парусник. * Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро * Самолет, вертолет, велосипед, ракета   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Где машина?»   Соедини слова в предложении маленьким словом.   * Машина подъехала …. гаражу. * Машина отъехала … гаража. * Машина едет … гаражами. * Машина переезжает … мост. * Машина остановилась … гаража. * Машина съезжает … моста. * Машина едет … дороге.   ***Связная речь***   * **Заучивание**   По шоссе спешат машины.  - Ш-Ш-Ш! – шуршат спокойно шины  И шипят со злом уже:  - Не спеш-ш-ш-ши на вираже.  И шипят со злом уже:  - Не спеш-ш-ш-ши на вираже*.* |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Февраль*** ***Четверг***\_\_\_\_\_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Индивидуальная работа*** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см.понедельник  ***Развитие дыхания:***   * Интонирование фразы: «Подъехал автобус»   ***Развитие фонематического восприятия***   * Выделение из текста слов со звуком   Груша гусениц не любит:  Грушу гусеницы губят.  ***Психические процессы:***   * штриховка   ***Лексика, грамматика***  Игра «1-2-5»   * 1 белая машина, 2 белые машины, 5 белых машин; * 1 красный автобус, * 1 резиновое колесо, * 1 большой корабль, * 1 новый трамвай.   ***Связная речь***   * Беседа:   «Хорошо-плохо:   * Хорошо, когда много снега?   Хорошо, когда много снега: можно бабу лепить, можно крепость строить и в снежки играть, можно с горок кататься и на лыжах ходить…   * Плохо: машинам и трамваям. когда много снега, - плохо.   Если снег не уберут, то не привезут, машины ни хлеба, ни молока. Ни угля, ни бензина, ни ёлку к Новому году! Даже доктор в «скорой помощи» не сможет приехать. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Февраль Пятница***\_\_\_\_ \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см.понедельник  ***Развитие дыхания:***   * *«Паровоз»*   и.п.-руки согнуты в локтях. При ходьбе двигать руками и говорить «чух-чух-чух.»  ***Развитие фонематического восприятия***   * Определение места звуков в словах**:** *гусь, гим­наст, бумага*   ***Психические процессы:***   * Соедини по точкам (парусник)   ***Лексика, грамматика***  Один – много.   * Самолет – самолеты – много самолетов; * машина, * самокат, * трамвай, * автобус, * троллейбус, * ракета * руль, * фара, * колесо.   ***Связная речь***   * для закрепления у ребенка знаний о   транспорте и уличном движении задать следующие вопросы:   * Какие машины перевозят грузы? * Людей? * На какой свет светофора можно переходить улицу? |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |
|  | 15 |  |  |  |
|  | 16 |  |  |  |

***Февраль Понедельник****\_\_\_* ***Тема:* Наша армия.** *\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  |  | ***Фронтальное занятие*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Вышли танки на парад, * Стали строем ровно в ряд. * Раз, два, три, четыре, пять — * Очень просто их считать.   ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Игра на губной гармошке.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слова ***лес*** с выкладыванием графической схемы.   ***Психические процессы***   * Помидору подражаю:   Левую щечку надуваю,  Ну и правая спешит,  Тоже круглой хочет быть.  *Брови* — выгнулись дугой,  Словно стали радугой.  ***Лексика, грамматика***  *Игра «Кто где служит?».* Пополнение словаря по теме.   * В артиллерии служат ***(****кто?)... (Артиллеристы.)* * В зенитных войсках служат... *(Зенитчики.)* * В небе нашу Родину охраняют... *(Летчики.)* * моторики рук см. понедельник. 1В пехоте слу­жат**...** *(Пехотинцы.)* * В море несут службу... *(Моря­ки.)* * На границе охраняют Родину... *(Погранични­ки.)* * В кавалерии служат... *(Кавалеристы.)*И т.д.   ***Обучение связной речи***  *Беседа:*   * Защищать Родину, что это значит? *(охранять, беречь, оберегать, сохранять)* * Профессия защитника Отечества какая**?** *(трудная, почетная, опасная, серьезная)* |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |
|  | 15 |  |  |  |
|  | 16 |  |  |  |

***Февраль Вторник*** \_\_\_ \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика***: индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук –*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Семафор»   Сидя, ноги сдвинуть вместе. Поднять руки в стороны и медленно их опустить вниз с длительным выдохом и произнесением звука «с-с-с-с». 3-4 раза.  ***Развитие фонематического восприятия***   * Определение места звука Ы **в** словах**:** *грибы, мыши, стрекозы, дыня, ландыши*   ***Развитие психических процессов***   * 4-й лишний   ***Лексика, грамматика***  «Один – много».   * Танкист – танкисты – много танкистов; * лётчик – лётчики – много лётчиков; * моряк - моряки- много моряков; * солдат- солдаты- много солдат; * воин- воины- много воинов; * герой- герои- много героев; * ракета- ракеты- много ракет; * пилотка – пилотки- много пилоток; * пехотинец- пехотинцы- много пехотинцев; * десантник-десантники- много десантников; * пограничник- пограничники- много пограничников.   ***Связная речь:***   * «Исправь предложения»:   Вертолётчик поднял вертолёт в воздух и завёл мотор.  Бомба разорвалась потому, что образовалась воронка.  Снаряды взрывались, потому что бойцы укрылись в окопе.  Солдат выполнил задание, поэтому офицер дал ему приказ*.* |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |

***Февраль среда***\_\_\_ \_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие* – Защитники Отечества** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук-***см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Надувание воздушного шарика   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слова БЫК   ***Развитие психических процессов***   * Найди пять отличий   ***Лексика, грамматика***   * *Игра «Сосчитай».* Согласование существитель­ных с числительными. * Один танк, два танка, пять танков. * Одна пушка, 2, 5 * Один самолет, 2, 5 * Один корабль, 2, 5 * Одно орудие, 2, 5   ***Связная речь:***   * *Заучивание:*   В пограничников играем,  Землю нашу *охраняем.*  Мы гурьбой садимся в санки,  Мчимся вихрем в жаркий бой.  Мы — танкисты,  Санки — танки  Враг — сугробы под горой. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***Февраль*** ***Четверг***\_\_\_\_\_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Индивидуальная работа*** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** :см.понедельник  ***Развитие дыхания:***   * Упражнение «Дровосек» - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, поднять сцепленные руки вверх — вдох, опустить вниз — медленный выдох. Повторить три раза.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Деление слов на слоги: *ландыш, мыло, дым, стрекозы*   ***Развитие психических процессов***   * Выложить из палочек (по памяти или схеме) танк, корабль, ракету   ***Лексика, грамматика***   * «Объясни словечко»: *пограничник, подводник*   ***Связная речь:***   * Кто, ребята на границе   Нашу землю стережёт,  Чтоб работать и учиться  Мог спокойно наш народ? (пограничник)   * Снова в бой машина мчится,   Режут землю гусеницы  Та машина в поле чистом  Управляется…(танкист)   * Самолёт парит, как птица,   Там – воздушная граница.  На посту и днём, и ночью  Наш солдат – военный…(лётчик) |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Февраль Пятница***\_\_\_\_ \_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см.понедельник  ***Развитие дыхания:***   * Катись, карандаш – дуем на гладкий карандаш   ***Развитие фонематического восприятия***   * Составление предложений со словами:*танки­сты,*   *артиллеристы.*  ***Развитие психических процессов***   * Разрезные картинки   ***Лексика, грамматика***   * *Как называются головные уборы наших защитников?* * Головной убор бойца, который надевают во время боя, чтобы защитить голову от ранений? - Каска * Головной убор танкиста? - Шлем * Головной убор, который носят воины – десантники? -Берет * Головной убор, часть летнего обмундирования солдата?   Пилотка   * Если это флот военный, то тогда уж непременно, на судах его матросы. С ленточками это носят? - Бескозырка.   ***Связная речь:***  *Заучивание:*   * Лётчики-пилоты сели в самолёты,   Над землёй летают, небо охраняют.  Морские волки, моряки, поднялись на корабли.  В море уплывают, море охраняют.  Храбрые солдаты взяли автоматы,  Пехота в бой шагает, нас всех защищает. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |
|  | 15 |  |  |  |
|  | 16 |  |  |  |

***Апрель 1 нед. Понедельник* Тема: Труд людей весной. Звук и буква «С»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Весна пришла по снежному,   По влажному ковру.  Рассыпала подснежники,  Посеяла траву.  Теперь зовет со всех концов  Гусей, стрижей и аистов,  Кукушек и скворцов.  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * комар   ***Развитие фонематического восприятия***   * Выделение из текста слов со звуком Ль.   Ливень, ливень льет везде.  Рады птенчики в гнезде:  — Мама дома посидит,  Никуда не улетит!  ***Психические процессы***   * Проведение мимической гимнастики с помощью пиктограмм   ***Лексика, грамматика***   * Почему так говорим: * подснежник, * проталина, * оттепель, * капель,   ***Обучение связной речи***  *Заучивание*   * Солнце пригревает   В полях снег тает.  Птицы прилетают.  Подснежники расцветают |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Апрель Вторник***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | **Фронтальное занятие - Звук и буква С (Гомзяк, зан. 23)** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Работа над голосом: спеть звуком Ы знакомую песенку.   ***Развитие фонематического восприятия***  *Игра «Домик».*   * Определить место звука С в сло­вах*:*   *сад, сосулька, абрикос, свисток*  ***Психические процессы***   * 4-й лишний   ***Лексика, грамматика***   * *1 Упражнение «Назови ласково»:*   *Сад – ; Огород –; Грядка – ; Парник –; Клумба –; Дерево –; Яблоня-; Лопата-; Кисть - ; Ведро-; Зерно-.*   * *2. Упражнение «Сосчитай»:*   *"Один, три, пять". Семечко, лопата, плуг, ведро, теплица, трактор и т.д.*   * *3. Упражнение «Подбери слово»*   *весенний - день..., весенняя - гроза..., весеннее - солнышко..., весенние - дни... .*   * *4. Упражнение «Составь предложение» с предлогом К:*   *Плуг – трактор - … (Плуг прицепляют к трактору).*  *Борона – трактор - …*  *Сеялка – трактор - …*  *.****Обучение связной речи***  *«Исправь ошибку»* (употребление сложноподчинённых предложений с союзом потому что; установление причинно-следственных связей:   * Засветило солнышко, потому что стало тепло. * Тает снег, потому что текут ручьи. * Пришла весна, потому что прилетели грачи   Пересказ. Весенние сельскохозяйственные работы" |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |

***Апрель******Четверг***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие* – Огородные работы**  (Гомзяк, зан. 22) |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук –*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Насос   ***Развитие фонематического восприятия***   * Составить предложения со словами *сосулька* и *солнце,* поделить их на слова и выложить (на­чертить) схемы предложений.   ***Развитие психических процессов***   * Загадки-смекалки   ***Лексика, грамматика***   * *Игра «Подбери признак»* по теме «Весна». Солн­це *(какое?),* сосулька, небо, ручей, облака, ли­сточки, снег, день.   ***Связная речь:***   * *Пересказ рассказа «Март»*   Март – первый месяц весны.  На земле ещё лежит снег, да и мороз иной раз ударит.  Но посмотрите, как ослепительно светит солнце. Его свет густой, золотистый. Лучи солнца греют лицо, руки.  И небо синее-синее, и по нему раскинулись пушистые облака. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |

***Апрель среда***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | По подгруппам |  |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук-***см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Комар   ***Развитие фонематического восприятия***   * Деление слов на слоги: собака, сук, сазан, косуля, скворец   ***Развитие психических процессов***   * Найди отличия   ***Лексика, грамматика***   * *Игра «Подбери действие»* по теме «Весна». Солнце *(что делает?),* птицы, ручьи, почки, яблони, сады, снег, трава, листья, сосульки, де­ревья, дети.   ***Связная речь:***   * *Пересказ рассказа «Три весны»*   У природы три весны.   * Первая весна наступает в поле. Там быстро тает снег, потому что солнышку ничто не мешает. * Вторая весна наступает на реке. Лёд тает, трещит и раскалывается на части. * Третья весна наступает в лесу. Там снег тает медленно, потому что солнышку мешают деревья. Когда снег растает, лес оденется листвою. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |

***Апрель Пятница***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00 – 9.15 | 1 | ***Индивидуальная коррекционная деятельность*** |  |  |  |
| 9.15-9.30 | 2 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук-*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Развитие фразовой речи:   Какая хорошая погода, сегодня яркое солнце.  ***Развитие фонематического восприятия***   * Проанализировать слова *суп* и *сук* по звукам и выложить схемы.   ***Психические процессы***   * Почему так говорим: * подснежник, * проталина, * оттепель, * капель   ***Лексика, грамматика***  *«Закончи предложение»* (употребление сравнительной степени прилагательных).   * Солнце светит ярко, а будет светить ещё … (ярче). * Снег таял быстро, а будет таять ещё … . * День длинный, а станет ещё … . * Небо высокое, а станет ещё … . * Ветер тёплый, а станет ещё … .   ***Обучение связной речи***  *Заучивание*   * Солнце ярче светит.   Дует теплый ветер.  Вот и кончилась зима.  К нам опять пришла... *(Весна.)* |  |  |  |
| 9.30-9.45 | 3 |  |  |  |
| 9.55-10.10 | 4 |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 5 |  |  |  |
| 10.35-10.50 | 6 |  |  |  |
| 10.55-11.10 | 7 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 8 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 9 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 10 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Март Среда*  *Тема:* Праздник 8 Марта. Звук «сь»-буква «С»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Вырос красивый цветок на поляне. * Утром весенним открыл лепестки. * Всем лепесткам красоту и питание * Из-под земли дают корешки.   ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Я люблю свою маму. * Я люблю свою маму? * Я люблю свою маму!   ***Развитие фонематического восприятия***   * *Игра «Прибавляй слог С А».* Логопед называет начало слова, дети прибавляют слог ***са*** и называют слово полностью: ко... (са) колба... (са) * ли... (са) ро... (са).   ***Психические процессы***   * Проведение мимической гимнастики с помощью пиктограмм   ***Лексика, грамматика***  *Игра «Подбери родственные слова».* Подбор  родственных слов к данным.   * Мама — мамочка, мамуля, маменька, мамин, матушка. * Бабушка — бабуля, бабушка, бабушкин. * Сестра — сестренка, сестричка, сестрица, сестрин.   ***Обучение связной речи***  *Игра «Закончи предложение».* Развитие смыс­ловой стороны речи.   * Папа пришел домой с цветами, потому что... * Оля встала очень рано, потому что... * Мы сегодня рисовали портрет мамы, потому что... * Мама надела новое платье, потому что... * Мы любим маму, потому что... |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |

***Март Вторник***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие* - Звук Сь. Буква С**  (Гомзяк О.С., зан. 23) |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник   * Из гороха или фасоли выложить букву С.   ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Понюхай цветок» ( стоя). Медленно, воздух через нос - делается длинный, глубокий вдох : плавно, медленно, без подъема плеч. *«Ах, как пахнет цветок*   ***Развитие фонематического восприятия***  *Повтори:*   * ся — си — ся — си сю — сю — сю — сё ся — си — се — сю   ***Психические процессы***   * Брови вверх я поднимаю,   Очень сильно удивляюсь.  А теперь глаза прищурю,  Брови сильно я нахмурю.  ***Лексика, грамматика***   * *Игра «Подбери признак».* Мама *(какая?)* — добрая, красивая, терпеливая, веселая, скромная, ласковая, нежная, умная, требовательная.   Бабушка — старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная.  Сестра — веселая, задорная, непоседливая, старшая, младшая.  ***Обучение связной речи***   * Папа маме торт принес,   Бабушке — конфеты.  И игрушек целый воз —  Для сестренки Светы.  И обидно стало мне,  Младшему братишке,  Что у нас в календаре  Нету дня мальчишки. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | *12* |  |  |  |

***Март Четверг***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие* -** **Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку**  (Гомзяк О.С., зан.23) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук-***см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Часики». Стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.   Размахивая прямыми руками вперед-назад произносить «тик – так».  ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слога СИ с выкладыванием графической схемы   ***Развитие психических процессов***   * Найди отличия   ***Лексика, грамматика***  *Игра «Назови профессию женщин».*   * Портной — портниха. * Певец — певица. * Повар — повариха. * Пианист — пианистка. * Учитель — учительница. * Летчик — летчица. * Ткач — ткачиха. * Скрипач — скрипачка. * Художник — художница..   ***Связная речь:***   * Работа над деформированной фразой.   Слив, съела, десять Сима.  Под, спит, кустом, зайчик, серый |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.50 | ***Подгрупповые***  ***1 подгруппа*** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 16.00-16.20 | ***2 подгруппа*** |
|  |  |  |  |

***Март Пятница***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Трубач» Сидя, кисти рук сжать в трубочку, поднять вверх. Медленный выдох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф».   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слова ***Сима*** с выкладыванием графической схем   ***Психические процессы***   * Узнай по контуру   ***Лексика, грамматика***   * Игра «1-2-5»   1 подарок, 2 подарка, 5 подарков;  сестра,  торт,  поздравление,  цветок,  букет.  ***Обучение связной речи***   * Заучивание   Маму я свою люблю,  Я всегда ей помогу:  Я стираю, полоскаю,  Воду с ручек отряхаю,  Пол я чисто подмету  И дрова ей наколю. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |