Картотека дидактических игр и упражнений для детей с РАС и УО (интеллектуальными нарушениями)



Учитель-дефектолог МБДОУ № 6 "Василёк

Балашова Н.А.

1. Картотека игр для детей с РАС и УО учитывает специфику каждой нозологии.
2. Для детей с РАС приоритет —коммуникация, социальное взаимодействие, сенсорная интеграция.
3. Для детей с УО приоритет —познавательная деятельность, бытовые навыки, моторика.
4. Универсальные игры могут использоваться для обеих категорий с адаптацией.
5. Эффективность игр повышается при системном подходе и взаимодействии с семьёй.

ЧАСТЬ I. ДЕТИ С РАС (расстройства аутистического спектра)

Сфера	Особенности
Социальное взаимодействие	Трудности установления контакта, отсутствие или слабость зрительного контакта, трудности понимания социальных ситуаций
Коммуникация	Задержка или отсутствие речи, эхолалия, трудности понимания обращённой речи, использование невербальных средств
Поведение	Стереотипии, ритуалы, сопротивление изменениям, сенсорные особенности
Восприятие	Гипер- или гипочувствительность к сенсорным стимулам, фрагментарность восприятия
Мышление	Трудности обобщения, гибкости, понимания причинно-следственных связей
Внимание	Трудности концентрации, избирательность, «застревание»

Ключевые принципы работы:
- структурированная среда (визуальное расписание, чёткие зоны);
- визуальная поддержка (карточки, схемы, социальные истории);
- постепенное включение в игру;
- сенсорная разгрузка;
- предсказуемость и постоянство.

Картотека игр для детей с РАС

2.1. *Игры на установление контакта и социальное взаимодействие*

«Зеркало»

Цель: установление эмоционального контакта, развитие подражания.
Материал: зеркало.
Ход: взрослый и ребёнок сидят перед зеркалом. Взрослый выполняет простые движения (улыбка, поднятие руки), ребёнок повторяет.
Коррекционная ценность: формирование зрительного контакта, подражания, эмоционального отклика.
Адаптация: при сопротивлении — начинать с минимального времени (1–2 минуты), постепенно увеличивать.

«Ку-ку»
Цель: установление контакта, развитие социального взаимодействия.
Материал: платок или ширма.
Ход: взрослый закрывает лицо платком, затем открывает со словами «Ку-ку!».
Коррекционная ценность: формирование понимания постоянства объекта, эмоционального контакта.
Адаптация: использовать любимую игрушку ребёнка.

«Дай — возьми»
Цель: формирование навыков взаимодействия.
Материал: любимые предметы ребёнка.
Ход: взрослый протягивает предмет и просит: «Дай», затем «Возьми».
Коррекционная ценность: формирование понимания простых инструкций, взаимодействия.
Адаптация: использовать подкрепление (любимый предмет, лакомство).

«Совместное рисование»
Цель: формирование совместных действий.
Материал: большой лист бумаги, краски или карандаши.
Ход: взрослый и ребёнок рисуют по очереди на одном листе.
Коррекционная ценность: формирование понимания очерёдности, совместной деятельности.
Адаптация: использовать любимые цвета и темы ребёнка.

2.2. Игры на развитие коммуникации

«Карточки PECS»
Цель: формирование альтернативной коммуникации.
Материал: карточки с изображениями предметов и действий.
Ход: ребёнок предъявляет карточку для получения желаемого.
Коррекционная ценность: формирование способности выражать потребности.
Адаптация: начинать с 1–2 карточек, постепенно расширять.

«Просьба»
Цель: формирование навыка просьбы.
Материал: любимые предметы, карточки.
Ход: взрослый создаёт ситуацию, в которой ребёнок должен попросить предмет (словом, жестом, карточкой).
Коррекционная ценность: формирование инициативной коммуникации.
Адаптация: использовать сильные мотиваторы.

«Комментирование»
Цель: формирование комментирующей речи.
Материал: картинки, предметы.
Ход: взрослый называет предметы, ребёнок повторяет или показывает.
Коррекционная ценность: формирование связи слова и образа.
Адаптация: использовать короткие простые слова.

«Социальные истории»
Цель: формирование понимания социальных ситуаций.
Материал: карточки с сюжетами.
Ход: взрослый рассказывает историю, ребёнок отвечает на вопросы.
Коррекционная ценность: формирование социальных представлений.
Адаптация: использовать визуальные опоры, короткие предложения.

2.3. Игры на развитие сенсорного восприятия

«Сенсорная коробка»
Цель: развитие тактильного восприятия.
Материал: коробка с различными наполнителями (крупа, песок, вода, ткань).
Ход: ребёнок опускает руки в коробку, находит предметы.
Коррекционная ценность: сенсорная интеграция, снижение сенсорной чувствительности.
Адаптация: при гиперчувствительности — начинать с сухих материалов.

«Угадай на ощупь»
Цель: развитие тактильного восприятия.
Материал: мешочек с предметами разной формы и текстуры.
Ход: ребёнок на ощупь определяет предмет.
Коррекционная ценность: развитие ощупывающих движений, восприятия.
Адаптация: использовать знакомые предметы.

«Световой стол»
-Цель: развитие зрительного восприятия, сенсорная разгрузка.
Материал: световой стол, песок, фигуры.
Ход: ребёнок рисует или выкладывает фигуры на световом столе.
Коррекционная ценность: сенсорная интеграция, развитие моторики.
Адаптация: при гиперчувствительности к свету — использовать мягкую подсветку.

«Шумовые коробочки»
Цель: развитие слухового восприятия.
Материал: коробочки с разными наполнителями (крупа, горох, монеты).
Ход: ребёнок сравнивает звуки, находит одинаковые.
Коррекционная ценность: развитие слухового внимания, различения звуков.
Адаптация: при гиперчувствительности к звукам — начинать с тихих звуков.

2.4. Игры на развитие мелкой моторики

****«Нанизывание бусин»****
- *Цель:* развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.
- *Материал:* крупные бусины, шнур.
- *Ход:* ребёнок нанизывает бусины на шнур.
- *Коррекционная ценность:* развитие координации, подготовка руки к письму.
- *Адаптация:* использовать крупные бусины, начинать с 2–3.

****«Сортировка»****
- *Цель:* развитие мелкой моторики, восприятия.

- *Материал:* контейнеры, мелкие предметы разных цветов.
- *Ход:* ребёнок сортирует предметы по цвету.
- *Коррекционная ценность:* развитие моторики, восприятия цвета.
- *Адаптация:* начинать с 2 цветов.

«Лепка»
- *Цель:* развитие мелкой моторики, сенсорная интеграция.
- *Материал:* пластилин, тесто.
- *Ход:* ребёнок лепит простые формы.
- *Коррекционная ценность:* развитие моторики, снятие напряжения.
- *Адаптация:* при сопротивлении — использовать мягкое тесто.

«Пазлы»
- *Цель:* развитие моторики, восприятия.
- *Материал:* крупные пазлы.
- *Ход:* ребёнок собирает пазл.
- *Коррекционная ценность:* развитие целостного восприятия.
- *Адаптация:* начинать с 2–4 элементов.

2.5. Игры на развитие мышления

«Сортировка по категориям»
- *Цель:* формирование обобщения.
- *Материал:* карточки с изображениями (животные, еда, транспорт).
- *Ход:* ребёнок раскладывает карточки по группам.
- *Коррекционная ценность:* формирование мыслительных операций.
- *Адаптация:* начинать с 2 категорий.

«Найди пару»
- *Цель:* развитие внимания, памяти.
- *Материал:* парные карточки.
- *Ход:* ребёнок находит одинаковые карточки.
- *Коррекционная ценность:* развитие зрительного внимания.
- *Адаптация:* начинать с 2–3 пар.

«Последовательности»
- *Цель:* формирование понимания последовательности.
- *Материал:* карточки с этапами действий.
- *Ход:* ребёнок выкладывает карточки в правильном порядке.
- *Коррекционная ценность:* формирование временных представлений.
- *Адаптация:* использовать знакомые бытовые ситуации.

«Что лишнее»
- *Цель:* формирование мыслительных операций.
- *Материал:* карточки с изображениями.
- *Ход:* ребёнок находит лишний предмет.
- *Коррекционная ценность:* развитие обобщения, классификации.
- *Адаптация:* начинать с явных различий.

2.6. Игры на развитие внимания и памяти

«Найди такой же»
- *Цель:* развитие зрительного внимания.
- *Материал:* карточки с изображениями.
- *Ход:* ребёнок находит карточку, соответствующую образцу.
- *Коррекционная ценность:* развитие внимания, восприятия.
- *Адаптация:* начинать с 2–3 вариантов.

«Запомни и покажи»
- *Цель:* развитие памяти.
- *Материал:* набор предметов.
- *Ход:* взрослый показывает 2–3 предмета, ребёнок повторяет.
- *Коррекционная ценность:* развитие памяти, внимания.
- *Адаптация:* начинать с 1–2 предметов.

«Что изменилось»
- *Цель:* развитие зрительного внимания.
- *Материал:* набор предметов.
- *Ход:* взрослый убирает или меняет предмет, ребёнок определяет изменение.
- *Коррекционная ценность:* развитие наблюдательности.
- *Адаптация:* начинать с 2–3 предметов.

2.7. Игры на снижение стереотипий и нежелательного поведения

«Сенсорная разгрузка»
- *Цель:* снижение сенсорного напряжения.
- *Материал:* сенсорная комната, утяжелённое одеяло, массажные мячи.
- *Ход:* ребёнок выполняет упражнения на расслабление.
- *Коррекционная ценность:* снижение тревожности, саморегуляция.
- *Адаптация:* подбирать индивидуально.

«Замена стереотипии»
- *Цель:* замена нежелательного поведения приемлемым.
- *Материал:* предметы-заменители (мячики, эспандеры).
- *Ход:* при возникновении стереотипии взрослый предлагает альтернативное действие.
- *Коррекционная ценность:* формирование替代ного поведения.
- *Адаптация:* подбирать индивидуально.

*«Визуальное расписание»***
- *Цель:* структурирование деятельности.
- *Материал:* карточки с этапами.
- *Ход:* ребёнок следует расписанию.
- *Коррекционная ценность:* снижение тревожности, формирование предсказуемости.
- *Адаптация:* использовать индивидуально.

ЧАСТЬ II. ДЕТИ С УО (умственной отсталостью / интеллектуальными нарушениями)

1. Особенности развития детей с УО

Сфера	| Особенности
Познавательная деятельность	Недоразвитие всех психических процессов, низкая познавательная активность
Внимание	Неустойчивое, малый объём, трудности переключения
Память	Механическая, малый объём, быстрая забываемость
Мышление	Наглядно-действенное, трудности обобщения и абстрагирования
Речь	Позднее развитие, бедный словарь, аграмматизмы
Моторика	Недоразвитие мелкой и общей моторики
Эмоционально-волевая сфера	Недоразвитие, импульсивность, внушаемость
Деятельность	Нецеленаправленность, отсутствие планирования

Ключевые принципы работы
- максимальная простота и доступность;
- пошаговая инструкция;
- совместные действия со взрослым;
- многократное повторение;
- положительное подкрепление;
- наглядность и практическая направленность.

Картотека игр для детей с УО

2.1. Игры на сенсорное развитие

«Цветные домики»*
- *Цель:* различение и называние цвета.
- *Материал:* домики разных цветов, фигурки.
- *Ход:* ребёнок расселяет фигурки в домики соответствующего цвета.
- *Коррекционная ценность:* развитие восприятия цвета.
- *Адаптация:* начинать с 2 цветов.

«Геометрическое лото»*
- *Цель:* различение формы.
- *Материал:* лото с геометрическими фигурами.
- *Ход:* ребёнок подбирает фигуры к карточкам.
- *Коррекционная ценность:* развитие восприятия формы.
- *Адаптация:* начинать с 2–3 форм.

«Большие и маленькие»
- *Цель:* различение величины.
- *Материал:* предметы разной величины.
- *Ход:* ребёнок сортирует предметы по величине.
- *Коррекционная ценность:* развитие восприятия величины.
- *Адаптация:* начинать с 2 размеров.

«Чудесный мешочек»
- *Цель:* развитие тактильного восприятия.
- *Материал:* мешочек с предметами.
- *Ход:* ребёнок на ощупь узнаёт предмет.
- *Коррекционная ценность:* формирование ощупывающих движений.
- *Адаптация:* использовать знакомые предметы.

«Что катится, что не катится»
- *Цель:* различение формы (куб и шар).
- *Материал:* куб, шар, желобок.
- *Ход:* ребёнок докатывает предмет до черты.
- *Коррекционная ценность:* формирование поисковых способов ориентировки.
- *Адаптация:* использовать крупные предметы.

2.2. Игры на развитие мелкой моторики

«Пирамидка»
- *Цель:* развитие зрительно-двигательной координации.
- *Материал:* пирамидка.
- *Ход:* ребёнок нанизывает кольца.
- *Коррекционная ценность:* развитие координации.
- *Адаптация:* начинать с 3–4 колец.

«Матрешки»
- *Цель:* развитие моторики, восприятия величины.
- *Материал:* матрёшки.
- *Ход:* ребёнок собирает и разбирает матрёшек.
- *Коррекционная ценность:* развитие моторики, восприятия.
- *Адаптация:* начинать с 2–3 матрёшек.

«Шнуровка»
- *Цель:* развитие мелкой моторики.
- *Материал:* шнуровка.
- *Ход:* ребёнок продевает шнурок.
- *Коррекционная ценность:* подготовка руки к письму.
- *Адаптация:* использовать крупные отверстия.

«Мозаика»
- *Цель:* развитие моторики, восприятия цвета.
- *Материал:* крупная мозаика.
- *Ход:* ребёнок выкладывает узор по образцу.

- *Коррекционная ценность:* развитие координации.
- *Адаптация:* начинать с простых узоров.

«Прищепки»
- *Цель:* развитие силы пальцев.
- *Материал:* прищепки, шаблоны.
- *Ход:* ребёнок прикрепляет прищепки.
- *Коррекционная ценность:* подготовка руки к письму.
- *Адаптация:* использовать лёгкие прищепки.

2.3. Игры на развитие мышления

«Разрезные картинки»
- *Цель:* формирование целостного восприятия.
- *Материал:* разрезные картинки (2–4 части).
- *Ход:* ребёнок собирает картинку.
- *Коррекционная ценность:* развитие восприятия, мышления.
- *Адаптация:* начинать с 2 частей.

«Четвёртый лишний»
- *Цель:* формирование обобщения.
- *Материал:* карточки с изображениями.
- *Ход:* ребёнок находит лишний предмет.
- *Коррекционная ценность:* развитие мышления.
- *Адаптация:* начинать с явных различий.

«Что сначала, что потом»
- *Цель:* формирование временных представлений.
- *Материал:* сюжетные картинки.
- *Ход:* ребёнок раскладывает картинки по порядку.
- *Коррекционная ценность:* развитие логического мышления.
- *Адаптация:* использовать 2–3 картинки.

«Лото»
- *Цель:* формирование обобщения, внимания.
- *Материал:* лото.
- *Ход:* ребёнок подбирает карточки к полю.
- *Коррекционная ценность:* развитие мышления, внимания.
- *Адаптация:* начинать с простых тем.

«Сортировка»
- *Цель:* формирование обобщения.
- *Материал:* предметы разных категорий.
- *Ход:* ребёнок сортирует предметы по группам.
- *Коррекционная ценность:* развитие мыслительных операций.
- *Адаптация:* начинать с 2 категорий.

2.4. Игры на развитие речи

«Кто как кричит»
- *Цель:* развитие звукоподражания.
- *Материал:* картинки животных.
- *Ход:* ребёнок воспроизводит звуки.
- *Коррекционная ценность:* развитие артикуляции.
- *Адаптация:* начинать с 2–3 животных.

«Назови предмет»
- *Цель:* обогащение словаря.
- *Материал:* предметы или картинки.
- *Ход:* ребёнок называет предмет.
- *Коррекционная ценность:* формирование связи слова и образа.
- *Адаптация:* использовать знакомые предметы.

«Один — много»
- *Цель:* формирование грамматического строя.
- *Материал:* картинки.
- *Ход:* ребёнок называет предмет в единственном и множественном числе.
- *Коррекционная ценность:* развитие словоизменения.
- *Адаптация:* начинать с простых слов.

«Чего не стало»
- *Цель:* развитие внимания, речи.
- *Материал:* предметы.
- *Ход:* ребёнок называет исчезнувший предмет.
- *Коррекционная ценность:* развитие памяти, речи.
- *Адаптация:* начинать с 2–3 предметов.

«Лото с называнием»
- *Цель:* обогащение словаря.
- *Материал:* лото.
- *Ход:* ребёнок называет предмет и закрывает карточку.
- *Коррекционная ценность:* формирование связи слова и образа.
- *Адаптация:* использовать знакомые темы.

2.5. Игры на развитие внимания и памяти

«Найди пару»
- *Цель:* развитие внимания, памяти.
- *Материал:* парные карточки.
- *Ход:* ребёнок находит одинаковые карточки.
- *Коррекционная ценность:* развитие внимания.
- *Адаптация:* начинать с 2–3 пар.

«Запомни и повтори»
- *Цель:* развитие памяти.
- *Материал:* предметы или картинки.
- *Ход:* ребёнок повторяет последовательность.
- *Коррекционная ценность:* развитие памяти.
- *Адаптация:* начинать с 1–2 предметов.

«Что изменилось»
- *Цель:* развитие внимания.
- *Материал:* набор предметов.
- *Ход:* ребёнок определяет изменение.
- *Коррекционная ценность:* развитие наблюдательности.
- *Адаптация:* начинать с 2–3 предметов.

«Найди такой же»
- *Цель:* развитие зрительного внимания.
- *Материал:* карточки.
- *Ход:* ребёнок находит карточку по образцу.
- *Коррекционная ценность:* развитие внимания.
- *Адаптация:* начинать с 2 вариантов.

2.6. Игры на развитие слухового восприятия

«Угадай по звуку»
- *Цель:* различение неречевых звуков.
- *Материал:* аудиозаписи.
- *Ход:* ребёнок угадывает источник звука.
- *Коррекционная ценность:* развитие слухового восприятия.
- *Адаптация:* использовать знакомые звуки.

«Тише — громче»
- *Цель:* различение силы звука.
- *Материал:* музыкальные инструменты.
- *Ход:* ребёнок выполняет действия по силе звука.
- *Коррекционная ценность:* развитие слухового внимания.
- *Адаптация:* начинать с контрастных звуков.

«Где позвонили»
- *Цель:* определение направления звука.
- *Материал:* колокольчик.
- *Ход:* ребёнок определяет направление звука.
- *Коррекционная ценность:* развитие пространственного слуха.
- *Адаптация:* начинать с 2 направлений.

2.7. Игры на социально-бытовую ориентировку

«Одень куклу»
- *Цель:* формирование навыков самообслуживания.
- *Материал:* кукла, одежда.
- *Ход:* ребёнок одевает куклу по алгоритму.
- *Коррекционная ценность:* формирование бытовых навыков.
- *Адаптация:* использовать крупную одежду.

«Накрой на стол»
- *Цель:* формирование бытовых навыков.
- *Материал:* посуда, куклы.
- *Ход:* ребёнок накрывает на стол.
- *Коррекционная ценность:* формирование социально-бытовых навыков.
- *Адаптация:* использовать алгоритм.

«Магазин»
- *Цель:* формирование социальных представлений.
- *Материал:* муляжи продуктов, касса.
- *Ход:* ребёнок покупает и продаёт.
- *Коррекционная ценность:* формирование социальных навыков.
- *Адаптация:* использовать простые ситуации.

«Светофор»
- *Цель:* формирование представлений о безопасности.
- *Материал:* светофор, машинки.
- *Ход:* ребёнок выполняет действия по сигналу светофора.
- *Коррекционная ценность:* формирование навыков безопасности.
- *Адаптация:* использовать крупные атрибуты.

2.8. Игры на эмоциональное развитие

«Покажи эмоцию»
- *Цель:* формирование понимания эмоций.
- *Материал:* карточки с эмоциями.
- *Ход:* ребёнок показывает эмоцию по карточке.
- *Коррекционная ценность:* развитие эмоциональной сферы.
- *Адаптация:* начинать с 2–3 эмоций.

«Зеркало»
- *Цель:* формирование понимания эмоций.
- *Материал:* зеркало.
- *Ход:* ребёнок повторяет эмоцию взрослого.
- *Коррекционная ценность:* развитие эмоциональной сферы.
- *Адаптация:* использовать яркие эмоции.

ЧАСТЬ III. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

Параметр	| РАС	УО
Основная задача	Формирование коммуникации и социального взаимодействия	Формирование познавательной деятельности и бытовых навыков
Ключевой принцип	Структурированная среда, визуальная поддержка	Пошаговая инструкция, многократное повторение
Роль взрослого	Партнёр, посредник	Руководитель, образец
Темп	Индивидуальный, постепенный	Медленный, с повторением
Материал	Визуальные опоры, сенсорные материалы	Наглядные, крупные, простые
Средства коммуникации	PECS, карточки, жесты	Речь, показ, совместные действия
Подкрепление	Сильные мотиваторы	Похвала, лакомство

3.2. Универсальные игры (подходят для обеих нозологий)

Игр а	Цель
«Чудесный мешочек»	Тактильное восприятие
«Найди пару»	Внимание, память
«Разрезные картинки»	Целостное восприятие
«Сортировка»	Обобщение, классификация
«Шнуровка»	Мелкая моторика
«Мозаика»	Моторика, восприятие
«Лото»	Внимание, обобщение
«Что изменилось»	Внимание
«Запомни и повтори»	Память
«Угадай по звуку»	Слуховое восприятие

|

ЧАСТЬ IV. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ

4.1. Общие требования

1. ***Индивидуальный подход*** — учёт нозологии, варианта АОП, возможностей ребёнка.
2. ***Доступность*** — посильность заданий.
3. ***Повторяемость*** — многократное закрепление.
4. ***Постепенность*** — от простого к сложному.
5. ***Эмоциональность*** — положительный настрой.
6. ***Подкрепление*** — похвала, лакомство, любимый предмет.

4.2. Продолжительность игр

РАС | 3–5 минут (постепенно увеличивать)
УО | 5–10 минут (с перерывами) |

4.3. Взаимодействие с семьёй

- консультации по подбору игр;
- практикумы для родителей;
- домашние задания;
- совместные игровые занятия.

4.*4. Рекомендации для родителей*

Для детей с РАС:
- создайте структурированную среду;
- используйте визуальные опоры;
- предупреждайте о изменениях;
- давайте время на адаптацию.

Для детей с УО:
- играйте регулярно, но недолго;
- используйте простые инструкции;
- хвалите за успехи;
- повторяйте многократно.

ЧАСТЬ V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. — М.: Просвещение, 1985.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. — М.: Просвещение, 1990.
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок: пути помощи. — М.: Теревинф, 2005.
4. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Проблемы развития психики. — М., 1972.
5. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. — 1966. — № 6.
6. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения № 1022 от 24.11.2022).
7. ФГОС ДО (приказ № 1155 от 17.10.2013).