**Аналитический отчет учителя-логопеда**

**МБДОУ № 6 « Василек»**

 **о проделанной работе за 2021-2022 учебный год**

Целью логопедической службы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;

- формирование лексико- грамматического строя речи и словарного запаса;

-  развитие навыков связной речи;

- развитие психических процессов;

- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);

- методическая помощь воспитателям.

**Свою работу реализую по следующим направлениям:**

1. **Диагностическая работа.**

В период с 15 по 30 апреля 2022 г. мною было проведено первичное логопедическое обследование детей старшей группы. Было обследовано 19 детей старшего дошкольного возраста. Нуждающихся в логопедической помощи было выявлено 14 детей. По заявлению родителей зачислено в группу коррекционной направленности 13.

По завершению обучения выпушено 15 с временными речевыми трудностями и 2 ребенка с ОВЗ (ТНР). Общее количество детей, занимающихся в 2021-2022 году составило 21 воспитанник.

**2. Коррекционно - развивающая работа.**

Учебный год начинаю с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей индивидуально беседовала с родителями, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ФФНР и ОНР проводились один раз в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием и осуществлялась с использованием специальных программ.

В феврале был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедической группе. В результате 6 детей с чистой речью и 7 детей с улучшением речи.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

**Консультативное направление.**

     В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

     В группе ДОУ оформлялись методические стенды и папки-передвижки для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей: запланированные и по запросам. На каждый запрос родителей (зачисление на занятии с учителем-логопедом, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проводятся онлайн-занятия с часто болеющими детьми.

 Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась тесная взаимосвязь по автоматизации и дифференциации поставленных звуков с воспитателями и специалистами ДОУ.

В результате работы к концу учебного года у 9 воспитанников подготовительной группы речь соответствует возрастной норме, 5 детей нуждаются в продолжении занятий в школе. 1 ребенок не был охвачен, т.к не посещал д\сад и незаинтересованность родителей. Все выпускники группы пойдут в массовые общеобразовательные школы. 4 детей ОВЗ продолжат дальнейшее коррекционное обучение в комбинированной группе № 6 .

**3. Работа с родителями.**

За период с сентября по май проводила индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедический пункт, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Посещала родительские собрания по вопросам обследования детей и набора их в логопедический пункт. Проводила консультирование родителей в устной индивидуальной форме и оформляла наглядно-демонстрационный материал в логопедическом уголке. Записывала видео –занятия при постановке и автоматизации звуков. Проводила индивидуальные мастер-классы по обучению артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Готовила домашний материал по автоматизации и дифференциации звуков. Подбирала индивидуальные домашние задания в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями каждого ребенка.

**4.Работа с педагогами.**

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации, мастер- классы по обучению грамоте, развитию всех компонентов речи в течение всего учебного года.

Велось тесное сотрудничество со специалистами ДОУ по коррекционной работе с детьми ОВЗ. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей, работа в ПК детского сада.

**5. Самообразование**

Участвовала в вебинарах по темам: « Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ОВЗ», « Особенности работы над звукопроизношением на базе интерактивных игр и лексического материала у детей ОВЗ», «Особенности проведения групповых занятий с дошкольниками с ТНР с использованием интерактивных технологий», « Принципы взаимодействия логопеда и воспитателя для создания развивающей игровой среды в работе с детьми ОВЗ»,

**6. Методическая работа**

1. Принимала активное участие в мероприятиях детского сада.

2. Провела мастер-класс «Развитие речевого дыхания» .

*Семинар – практикум*: «Артикуляционная гимнастика – как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений», «Нетрадиционные пальчиковые игры ».

3. В течение всего учебного года проводила работу по повышению квалификации: изучала новинки методической литературы, знакомилась с инновационными технологиями.

4. Систематизировала материал для обследования детей по словарному запасу, развитию фонематического слуха.

5. В ДОУ обновляется постоянно логопедический уголок для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка, сделана папка-передвижка с заданиями по временам года. В старших и подготовительных группах сделаны папки с материалом для родителей и воспитателей.

6. В своей работе продолжаю применять работу с « сухими бассейнами».

 Проанализировав коррекционно - логопедическую работу за учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей, зачисленных на логопедический пункт.

 Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета картотекой по дифференциации звуков и материала по обследованию детей разного дошкольного уровня.