

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного №6 «Василёк» Карасукского района Новосибирской области

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета

Протокол № 84 от 30.08.21



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая Т.Ю. Бакулина
Бакулина Т.Ю.
Приказ от 30.08.21 № 84



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Составители:

Ст. воспитатель- Тарабан О.В

Учитель-логопед Балашова Н.А.

Муз. руководитель Зайберт Е.А.

Инструктор по физ.культуре Гюнтер Т.Б.

Воспитатель Дик А.Н.

г. Карасук
2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, в том числе части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	3-5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП ДО МБДОУ д/с №6	5-7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации АООП ДО МБДОУ д/с №6 характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи	7-20
1.1.4.	Планируемые результаты	20-23
II.	Содержательный раздел	23
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	24-35
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО МБДОУ д/с №6 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	36-37
2.2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	37-42
2.2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42-44
2.2.5.	Тема коррекционно – развивающей работы в группах для детей с нарушениями речи МБДОУ № 6(далее – коррекционно – развивающая работа).	44-45
2.2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	45-74
2.2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	75
III.	Организационный раздел	75
3.1.	Описание материально – технического обеспечения АООП ДО МБДОУ д/с №6	75-80
	Обеспеченность методическими материалами средствами обучения, воспитания и профессиональной коррекции, в том числе части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	80-81
3.2.	Режим дня	81-82
3.3.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	82-83
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	84
3.5.	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.	84-85
	Приложения	86-92

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» (далее – МБДОУ д/с №6), посещающих группы комбинированной направленности, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и нормативных правовых документов, регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования (Приложение 1), с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Методическая основа разработки Программы:

- образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.В. Веракса — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 301 с.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (проект);

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ №6

-Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015;

- другие методические пособия и парциальные программы (Шраздел АООП).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Цели Программы. 1. Создание условий для целостного и разностороннего развития детей дошкольного возраста.

2. Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с нарушениями речи .

Задачи: Создать условия-для личностного, эмоционального, когнитивного, физического развития воспитанников с учетом индивидуальных возможностей.

- реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с нарушениями речи;

- коррекции недостатков психофизического развития детей с нарушениями речи;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушениями речи в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушениями речи как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей с нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирования социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с нарушениями речи;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования;

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

- создание оптимальных условий для:

- коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи);

- овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующим уровнем системы общего образования;

Дополнительные задачи определяются особенностями психического развития детей с нарушениями речи и конкретизируются в рабочей программе педагогов группы дошкольного образования:

- развитие когнитивной и эмоционально – волевой сферы (особенности внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временной и пространственной ориентировки, затруднения в произвольной деятельности и др., коррекция которых необходима для усвоения Программы).

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Исходя из интересов детей, в группах реализуется часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений на основе методического пособия: Авдеева

Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.» – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г **Цель** - ознакомление детей с основами безопасной жизнедеятельности.

Задачи: Создать условия для:

1. Поддержки интереса дошкольников к основам безопасности, удовлетворения детской любознательности.
2. Развития у детей познавательных способностей (*анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение*);
3. Развития мышления, речи – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
4. Формирования опыта выполнения правил техники безопасности .
5. Совершенствования навыков правильной речи у детей с речевыми нарушениями.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Общие принципы и подходы к формированию Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и

вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. МБДОУ д/с№6 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;

– индивидуализация дошкольного образования детей с нарушениями речи предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

познавательное развитие детей с нарушениями речи тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с нарушениями речи дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принципы работы с детьми:

- **Принцип развития.** Предполагает выделение в процессе работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- **Принцип системности,** который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

- **Принцип комплексности.** Устранение нарушений носит комплексный, медико-психолого-педагогический характер.

- **Принцип деятельностного подхода.** Организация работы с детьми осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (предметно-практической, игровой, учебной).

- **Принцип индивидуализации,** учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

- **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития,** который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с общим недоразвитием речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

Сроки освоения Программы определены (заключением ТПМПК, Уставом ДОУ).

Режим работы групп – 12-ти часовой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Группы, имеющие детей с ТНР	Численность детей с ТНР	В разрезе возрастных групп
Старшая № 6	3	5-6
Подготовительная № 3	5	6-7

Особенности развития детей с общим недоразвитием речи (далее – дети с ОНР). Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения.

Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи. Общее недоразвитие речи у дошкольников может проявляться в разной степени: от полного отсутствия общепотребительной речи до

развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Типичным является позднее появление речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. В зависимости от тяжести дефекта в современной логопедии различаются три уровня речевого развития (Р.Е.Левина).

Особенности развития детей с ОНР

<p>При первом уровне речевого развития</p>	<p>Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.</p>
<p>На втором уровне речевого развития</p>	<p>У детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы, беседовать по картинке, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни.</p> <p>Однако недостатки речи на данном уровне проявляются еще достаточно выражено. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Выявляется незнание многих слов обозначающих части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.); животных (осёл, баран, овца, черепаха, жираф) и их детенышей (поросенок, жеребенок и т. д.). название мебели, профессий (повар, певица, летчик, капитан, портниха и т. д.).</p> <p>Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков (не знают названий цвета предмета, его формы, размера и т. д.). Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу (спит – лежит). Навыками словообразования дети не владеют.</p> <p>При использовании простых предложений, состоящих из двух-трех, редко из 4 слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смешение падежных форм («едет машину» вместо «на машине»); - отсутствие согласования глаголов с существительными; - ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов

	<p>(«два каси» - «два карандаша», «де туи» - «два стула», «мама пил молоко»);</p> <p>- нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными («пят кука» - «пять кукол», «голуба лета, пато» - «голубая ленто, голубое пальто»).</p> <p>Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги вообще опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме («нигаидит то» - «книга лежит на столе»); возможна замена предлога и нарушение предложных форм.</p> <p>Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, реже 4 слов.</p> <p>Союзы и частицы в речи употребляются редко.</p> <p>Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих («пат нига» - «пять книг», «папутька» - «бабушка», «дука» - «рука»).</p> <p>Большое количество ошибок отмечается в воспроизведении слогового контура слов. Это выражается в неумении передать нужное количество слогов: «авик» - «снеговик», «тевикаль» - «телевизор». Наряду с этим отмечаются выраженные трудности в звуковом наполнении слогового контура: «тавотик» - «животик», «муваней» - «муравей», «гобили» - «голуби».</p> <p>Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.</p>
<p>Третий уровень речевого развития</p>	<p>Характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.</p> <p>Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным.</p> <p>Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета («рукав» - «рубашка»); заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам («приклеивает» - «мазет», «вырезает» - «вет», «петля» - «дырка», «брызгает» - «льет»); заменяют названия признаков.</p> <p>Дети не понимают и не могут показать как штопают, кроят, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, прыгивает, подпрыгивает, кувыркается; не знают оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), а иногда смешивают и основные цвета (желтый, зеленый, коричневый).</p> <p>Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы.</p> <p>Выявляются своеобразные лексические ошибки - типа замены</p>

названий профессий названием действий («тетя продает яблоки» - вместо «продавец»), замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» - «роза», «колокольчик» - «цветок»); замещение названий признаков («узкий» - «маленький», «широкий», «длинный» - «большой», «короткий» - «не короткий» и т. д.).

Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже («я иглаю синей мятей» - «я играю синим мячом», «у меня нет синей мяти» - «у меня нет синего мяча»); согласования числительного с существительным («два рути» - «две руки», «пять руках» - «пять рук», «пят мидедь» - «пять медведей»); смешение родовой принадлежности существительных («де веды» - «два ведра»). Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание («даю тетитькой» - «я играю с сестричкой», «платок лезиттумпе» - «платок лежит в сумке»), замена («кубик упайи тая» - «кубик упал со стола»); недоговаривания («посля а уиса» - «пошла на улицу»).

Анализ сформированности связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т. д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является замена звуков более простыми по артикуляции («палаход» вместо «пароход», «тяйник» вместо «чайник»); нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному («палход», «палод», «нюка» вместо «пароход, парад, рука»); смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков (в основном это относится к свистящим, шипящим, сонорам), когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например: звук «с» мягкий, недостаточно четко произносимый, является заменителем звуков «с» («сяпоги» вместо «сапоги»), «ц» («сяпля» вместо «цапля»), «щ» («сётка» - вместо «щетка»).

Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи («вотиктинитадавот» «воповод» - «падавот» - «водопроводчик чинит водопровод»). Большое число ошибок падает на звукозаполняемость: перестановки, замены, уподобление слогов, сокращение согласных при стечении («каманав» - «космонавт», «какис» - «хоккеист», «тапика» - «ткачиха», «морашки» - «ромашки», «какис» -

<p>«танкист» и т. д.).</p> <p>Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.</p> <p>Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.</p> <p>Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.</p> <p>При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёх-ступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.</p> <p>Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.</p> <p>Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.</p> <p>Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.</p> <p>Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.</p> <p>Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.</p>

Психологические особенности развития детей с ОНР

<p>Отличительная черта развития познавательной сферы у детей с ОНР</p>	<p>Несформированность произвольности ВПФ: не столько элементарных (восприятие, память, внимание), сколько «высших» (программирование и контроль), т.е. регуляторных процессов. При достаточной внешней организации деятельности дети способны к выполнению познавательных задач, соответствующих возрасту, но темп деятельности часто бывает невысоким, на фоне утомляемости</p>
---	--

	целенаправленность снижается, может появляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса.
Особенности развития когнитивной сферы	Более успешное выполнение заданий невербального характера (наглядно-действенного и наглядно-образного типа) по сравнению с заданиями вербального и вербально-логического плана. Затруднен конструктивный праксис (за счет несформированности пространственных представлений). И как следствие, затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений.
Особенности эмоционально-личностного развития	Часто присутствует неуверенность в себе, тревожность (личностная и ситуативная), притязания на успех невысокие, не всегда адекватные, за счет импульсивности и трудностей удержания правил. Контакты со сверстниками, как правило, не нарушены. Самооценка неустойчива, может быть неадекватной: как импульсивно завышенной, так и заниженной. В игровой деятельности чаще берет на себя пассивную роль.

Особенности развития детей с дизартрией

Дизартрия – тяжелое **нарушение речи**, сопровождающееся расстройством артикуляции, фонации, речевого дыхания, темпо-ритмической организации и интонационной окраски речи, в результате чего речь теряет свою членораздельность и внятность

Классификация дизартрии

В основу неврологической классификации дизартрии положен принцип локализации и синдромологический подход. С учетом локализации поражения речедвигательного аппарата различают:

- бульбарную дизартрию, связанную с поражением ядер черепно-мозговых нервов /языкоглоточного, подъязычного, блуждающего, иногда – лицевого, тройничного/ в продолговатом мозге
- псевдобульбарную дизартрию, связанную с поражением корково-ядерных проводящих путей
- экстрапирамидную (подкорковую) дизартрию, связанную с поражением подкорковых ядер головного мозга
- мозжечковую дизартрию, связанную с поражением мозжечка и его проводящих путей
- корковую дизартрию, связанную с очаговыми поражениями коры головного мозга.

Логопедическая классификация основана на принципе понятности речи для окружающих и включает в себя 4 степени тяжести дизартрии:

1 степень (стертая дизартрия) – дефекты звукопроизношения могут быть выявлены только **логопедом** при специальном обследовании.

- степень – дефекты звукопроизношения заметны окружающим, но в целом речь остается понятной.

- степень - понимание речи пациента с дизартрией доступно только близкому окружению и частично посторонним людям.
- степень – речь отсутствует или непонятна даже самым близким людям (анартрия).

Психологические особенности развития детей с дизартрией.

У детей дошкольного возраста с дизартрией имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, малопонятна. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании речи обращенной. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, его быстрая отвлекаемость и истощаемость, ограниченные возможности распределения внимания. У детей с дизартрическими расстройствами внимание недостаточно развито и менее устойчиво, чем при норме речевого развития. Нарушение механизма устойчивости и переключаемости внимания зависит от недостаточной подвижности основных нервных процессов в коре больших полушарий.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью дошкольникам, страдающим дизартрией, присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с дизартрией и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

В связи с наличием нарушений нейродинамических связей в коре больших полушарий у детей с дизартрией наблюдается нарушение памяти. Слабость процесса запоминания слов у детей связана не только с затруднением выработки условных рефлексов, ослаблением внимания, но и с нарушением фонематического слуха, возникающего вследствие недоразвития звукопроизношения.

Мышление детей с дизартрическими расстройствами тоже отстает от нормы. У них наблюдается неуверенность, пассивность, быстрая истощаемость и негативизм при выполнении заданий. Однако в большинстве случаев интеллект сохранен, а некоторое ослабление их мыслительной деятельности по типу астении с выраженным снижением функции внимания и памяти.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в организации взаимодействия с семьей.

Значение семьи для развития ребёнка в дошкольном детстве велико. Забота о развитии и здоровье ребёнка начинается в семье. Когда ребёнок поступает в группу компенсирующей или комбинированной направленности, главными советчиками-консультантами родителей становятся учитель-логопед, психолог, врач-педиатр, медицинская сестра, старший воспитатель и, конечно же, воспитатель.

Важную роль в оказании консультативной помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, играет развёрнутая система медико-педагогического всеобуча родителей.

С целью повышения эффективности образовательной, коррекционно развивающей работы, установления доверительных отношений с родителями воспитанников, проводится изучение особенностей их семей (отношения к

имеющимся нарушениям в развитии речи, а также готовности к выполнению рекомендаций специалистов) с помощью бесед, опросов, анкетирования (**Приложение № 2**).

На основании анкетирования, личных бесед с родителями воспитанников с нарушениями речи, была получена следующая информация, которая отражена в таблицах

Полученные результаты отражены в таблице

Показатель	Количество	Примечание
Опекунская семья	1	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывают приемных детей
Многодетная семья	-	<ul style="list-style-type: none"> • Имеющие опыт воспитания детей и оказания им помощи в развитии речи и готовые им поделиться
Семья, нуждающаяся в психолого – педагогической поддержке	3 группа -1 ребенок	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемы в выстраивании конструктивных детско – родительских отношений. • Недостаток знаний и информации. • Проблемы в согласованности действий родителей в процессе воспитания ребенка.
Семья, охотно желающая участвовать в образовательном процессе, выполнять рекомендации педагогических работников	все	<ul style="list-style-type: none"> • Готовы поделиться опытом работы с детьми дома (игровые приемы, пособия...). • Готовы принимать участие в праздниках, утренних сборах, занятиях, экскурсиях... • Готовы выполнять рекомендации педагогических работников
Семья не желающая участвовать в образовательном процессе, выполнять рекомендации педагогических работников	таких нет	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемы с планированием своего времени для взаимодействия с ребенком.

С учетом полученных результатов исследования сформулированы цель и задачи взаимодействия с семьями.

Основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями воспитанников с нарушениями речи:

- обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку с нарушениями речи;
- повышение эффективности коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач.

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в образовательном процессе и жизни ДОО;

2. Группа задач для реализации второй цели:

- помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребёнка;
- вооружить определёнными знаниями, умениями и приёмами преодоления нарушения;
- выбрать правильное направление домашнего обучения, обеспечивающее выполнение рекомендаций специалистов;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения, развития детей и оказания им помощи в преодолении нарушений в развитии речи.

Планируемый результат взаимодействия с родителями.

- новые подходы к взаимодействию МБДОУ д/с и семьи как фактора позитивного всестороннего развития ребенка;
- преемственность в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания, коррекции речевых нарушений;
- повышенный уровень родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания, коррекции речевых нарушений у детей;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Психолого- педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика

Реализация Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим

работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

С этой целью используются карты развития 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 112 с.: ил.

Логопедическое обследование

В группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом.

Обследование проводится в первые две недели пребывания ребенка в детском саду.

Основная **цель** состоит в следующем:

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в семье и в дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов;

- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);

- выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;

- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического ее оформления;

- определить степень овладения компонентами языковой системы.

Непосредственному обследованию самого ребенка предшествует беседа с родителями.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте приводятся примеры образцов детской речи. Логопедическое заключение аргументируется данными первичного обследования. Заполнение карт заканчивается к 15 сентября.

Отслеживание динамики развития речи осуществляется в течение года и отражается в речевых картах.

Речевая карта разработана на основе речевых карт, представленных в пособиях:

- Речевая карта по Н.В. Нищевой для детей 4,5,6 лет с ОНР;

- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста М. 2007г.;

- Л.А. Боровцова Документация учителя-логопеда ДОУ М. 2008 г.

Психологическая диагностика

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей с ОВЗ, которая проводится педагогом – психологом МБДОУ № 6

Для успешности развития и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный образовательный маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в индивидуальную карту психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуальных образовательных условий).

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ д/с может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников, с учетом возрастных особенностей:

<p>Средний возраст (4 – 5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • слуховое восприятие (различение неречевых шумов); - зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений); - пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов); мелкая моторика; - связная речь (умение выразить свою мысль); развитие мышления; - анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.; - игра — уровень игры, преобладающий вид общения; - социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.
<p>Старший возраст (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • слуховое внимание; • зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла; • зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану; • общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения; • развитие графической деятельности; • мыслительная деятельность; • игровая деятельность; • анализ продуктов деятельности; • коммуникативные навыки.
<p>Подготовительная</p>	<p>- - зрительно-моторная координация;</p>

группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - ритмическое чувство; - переключение внимания (методика: Пьерона - Рузеро для дошкольников); - рядограммы (последовательность времен года, дней недели); - выделение 4-го лишнего, простые аналогии (Методика « Четвертый лишний»); - составление сюжетного рассказа по серии картинок, установление причинно-следственных связей («Сюжетные картинки»); - понимание логико-грамматических конструкций; - слухоречевая память(Методика: 5+3); - уровень успешности (Цветные матрицы Равена) - конструктивный праксис (Методика: Кубики Кооса); - характер мотивации (ЦТО Люшера, СОМОР, Венгер)
-----------------------------	---

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом, планировать коррекционно-развивающую деятельность с детьми, у которых отмечается неравномерность развития тех или иных сторон психической деятельности.

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО участие детей в диагностике, проводимой специалистами МБДОУ (педагогом – психологом, учителем - логопедом), осуществляется только с письменного информированного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

В случае затруднений в усвоении Программы ребенком, его дальнейший образовательный маршрут обсуждается на сессии психолога – педагогического консилиума (далее – ППк) МБДОУ .

Целью ППк является определение и организация в МБДОУ адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психологического здоровья.

В задачи ППк МБДОУ входят:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей,
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработка рекомендаций воспитателю специалистами, родителями для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- отслеживание динамики развития ребенка;
- решение вопроса о создании в рамках МБДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка осуществление индивидуального подхода в рамках определенного образовательного предмета, перевод в специальный (компенсирующий развивающий) детский сад;

- подготовка и ведение документации, отражающей индивидуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение навыками, умениями, и знаниями, перспективное планирование с ним коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности; организация взаимодействия между специалистами и педагогическим коллективом, участвующими в работе с ребенком;

- направление ребенка на ТПМПК более высокого уровня при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк.

Организация деятельности ППк представлена в положении о ППк, утвержденном приказом руководителя МБДОУ и определяется реальными запросами участников образовательных отношений.

1.1.4. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.); - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; - переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
	<ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной

<p>Познавательное развитие</p>	<p>регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному гаданию); - самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; - владеет элементарными математическими представлениями- количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы <i>не</i> - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).
--------------------------------	--

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; - грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; - объясняет значения знакомых многозначных слов; - пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; - пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
-------------------------	---

	- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); - владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.); - знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская); - умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности; - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживает персонажам художественных произведений.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет основные виды движений и упражнения по ело весной инструкции взрослых; - выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - выполняет разные виды бега; - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

II Содержательный раздел.

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6 ФГОС ДО), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие».

Такие образовательные области, как «**Социально-коммуникативное развитие**», «**Познавательное развитие**», «**Художественно- эстетическое развитие**», «**Физическое развитие**» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного

развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

В соответствии с особенностями детей образовательная область «**Речевое развитие**» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

2.1 Речевое развитие.

Цель, задачи, целевые ориентиры

Цель речевого развития: создание условий для развития речевого самовыражения воспитанников, коммуникации, интереса к речи и устному общению

Задачи. Создать условия для:

- овладения ребенком речью: обогащение словаря, развитие связной, интонационно и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- решения более специальной задачи по развитию предпосылок формирования грамотности: развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, детской литературой, понимание им на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование речевой активности.

Целевые ориентиры

<p>Общее речевое развитие</p>	<p>Способность к речевому самовыражению, коммуникации, интерес к речи и устному общению позволяет ребенку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять радость от говорения, взаимопонимания, выражать интерес к общению, диалогу; - расширить свой словарный запас за счет слов из всех сфер жизнедеятельности; - овладеть понятиями разных образовательных областей Программы; - научиться с помощью речи объяснять способы решения задач и проблем в разных образовательных областях и в повседневной жизни; - научиться использовать разнообразные невербальные формы выражения (язык тела, мимика и т. д.); - научиться выражать речевыми средствами взаимосвязи явлений и причинно-следственные отношения; - развить способность к диалогу, приобрести навыки культуры речевого общения (например, активно слушать, реагировать на высказывания другого, не перебивать говорящего, договариваться и разрешать конфликты с помощью речи); - развить культурно-языковую идентичность (в том числе многоязычную).
<p>Предпосылки</p>	<p>Обучение по Программе позволит ребенку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать текст: следить за сюжетом длинного рассказа, понимать смысл текста и

<p>грамотности</p>	<p>обсуждать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между текстами (историями) и собственным опытом; - развить способность абстрагироваться в речи от конкретных, знакомых ситуаций; - понимать звуковой строй языка («фонематический слух», «фонологическое восприятие»); - научиться рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий; испытывать удовольствие от рассказывания, уметь рассказывать об отвлеченных понятиях так, чтобы это было понятно слушателям; - проявлять интерес и любовь к книгам и историям; - знакомиться с книжной и письменной культурой: усвоить значения слов «автор», «иллюстратор», «заглавие»; - понимать связи между текстом и картинкой; - познакомиться с различными видами изданий (словарь, научно-популярная книга, журнал, газета, энциклопедия); - узнать, что такое библиотека; - различать стили речи и жанры текста (разговорная речь, сказки, научнопопулярный текст и т. д.); - развить интерес к играм со словами и звуками, рифмами и стихами; - понять, что с помощью языка можно создавать вымышленные миры, развивать воображение; - развить интерес к письму и письменной речи: сделать первые попытки написания букв, символов, играть с письменными образцами; расшифровывать буквы и символы; - познакомиться с буквами, функциями шрифта и экспериментировать в этой области.
---------------------------	--

Особенности адаптации содержания образовательной области «Речевое развитие» для детей с нарушениями речи.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Программа оставляет МБДОУ д/с право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

- создать условия, позволяющие организовать познание абстрактного и символического мира математики для детей раннего возраста, с помощью различных органов чувств (через сенсорное восприятие);

- создать условия, побуждающие детей к активному математическому рассмотрению предметов и взаимосвязей с использованием игровых технологий;

- создать условия для формирования математического мышления детей в тесной взаимосвязи с языковым развитием.

Особенности адаптации содержания образовательной области «Познавательное развитие» для детей с нарушениями речи.

Дошкольный возраст.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на второй ступени обучения обеспечивает повышение познавательной активности детей с нарушениями речи, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно - исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий (второй уровень словесной регуляции). Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об

окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д. Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым содержания литературных произведений по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

На третьем этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с нарушениями речи познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с нарушениями речи мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. На третьей ступени обучения проводятся занятия в специальной интерактивной среде, которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Особенности адаптации содержания образовательной области «Социально - коммуникативное

развитие» для детей с нарушениями речи. Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с нарушениями речи, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушениями речи на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность детей с нарушением речи. Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей - логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом. Принцип «логопедизации» реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с нарушениям речи использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п. Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с нарушениями речи строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей младшего и среднего дошкольного возраста со вторым уровнем речевого развития учителю-логопеду (вместе с воспитателями) определяет, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные). В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» вовлекаются родители детей, а также всех остальных специалисты, работающие с детьми с нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с нарушениями речи навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам:

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с нарушениями речи на третьей ступени обучения предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. На третьей ступени обучения детей с нарушениями речи основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с нарушениями речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях. В этот период большое

внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально - коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с нарушениями речи.

Особенности адаптации содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» для детей с нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

Ребенок в возрасте 3–5-ти лет, в том числе и с нарушениями речи, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование» и «Музыка, музыкальное движение, танец». Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с нарушениями речи. Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образыпредставления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития. У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной

деятельности, развиваются наглядно - образное мышление, эстетические предпочтения. В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи. Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе созданы условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др. На второй ступени обучения вводится сюжетное рисование. При реализации направления «Музыка, музыкальное движение, танец» детей учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально - дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.) Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности относятся следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный,

межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д. Реализация содержания раздела «Музыка, музыкальное движение, танец» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Особенности адаптации содержания образовательной области «Физическое развитие» для детей с нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса являются родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми. Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к

физической культуре (см. задачи образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени).

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения детей с нарушениями речи также тесно связаны с задачами и содержанием логопедической работы и образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» является прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно - двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания детей на третьей ступени обучения большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психо - эмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с нарушениями речи остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика.

Кроме этого, проводятся гимнастика для глаз, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. На третьей ступени обучения продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с нарушениями речи вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга. Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с нарушениями речи, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности.

На этой ступени обучения важно вовлекать детей с нарушениями речи в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с нарушениями речи о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание

раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья. Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми привлекаются семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей.

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с нарушениями речи, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В качестве вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих

представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2.3 Основные виды деятельности детей и культурных практик МБДОУ .

Представленные в таблице формы реализации различных видов деятельности и культурных практик используются педагогами МБДОУ в зависимости от интересов, потребностей и особенностей, в т.ч. развития речи, детей.

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств 	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного 	Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.

	<p>отношения к себе, к окружающим;</p> <p>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Театрализованные игры:</p> <p>игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры:</p> <p>с игрушками-персонажами, предметами - заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.)</p> <p>Игры со строительным материалом:</p> <p>строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра-инсценировка придуманной сказки.</p>
<p>Продуктивная</p>	<p>- развитие продуктивной деятельности;</p> <p>- развитие детского творчества;</p> <p>- приобщение к</p>	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);</p> <p>лепка (глина, пластилин, пластика);</p> <p>аппликация(бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</p>

	<p>изобразительному искусству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - украшения к праздникам, - поделки для выставок детского творчества, - подарки, сувениры, - декорации к театрализованным спектаклям, - украшение предметов личного пользования и др. <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по образцу (схеме, чертежу, модели), - по условиям, - по замыслу. <p>Конструирование из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по выкройке, - схеме (оригами). <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; - создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. <p>Детский дизайн:</p> <ul style="list-style-type: none"> - архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); - дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.</p>
<p>Коммуникативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи 	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</p>

		<p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений (см.раздел 1).</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».</p>
Трудовая	<p>- развитие трудовой деятельности;</p> <p>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;</p> <p>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в уборке группы, - перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; - работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; - работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; - работа на летнем участке –полив растений. <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролон, ткани, дерева и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление атрибутов для игры, - предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. <p>Проектная деятельность, н-р, «Наша группа» (детский дизайн) и др.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>- развитие сенсорной культуры;</p> <p>- развитие познавательно-исследовательской</p>	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами (см. раздел 1).</p>

	<p>продуктивной (конструктивной) деятельности;</p> <p>- формирование элементарных математических представлений;</p> <p>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры(см. раздел 1).</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты, н-р, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.</p>
<p>Музыкально-художественная</p>	<p>- развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <p>- приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p>

		<p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <p>- музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
<p>Чтение (восприятие) художественной литературы</p>	<p>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;</p> <p>- развитие литературной речи;</p> <p>- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <p>- свободным общением на тему литературного произведения,</p> <p>- решением проблемных ситуаций,</p> <p>- дидактическими играми по литературному произведению,</p> <p>- художественно-речевой деятельностью,</p> <p>- игрой-фантазией,</p> <p>- рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,</p> <p>- просмотром мультфильмов,</p> <p>- созданием этюдов, сценариев для театрализации,</p> <p>- театрализованными играми,</p> <p>- созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол,</p> <p>- оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)</p> <p>Проектная деятельность,</p> <p>н-р, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению)</p>

2.2. 4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Направления поддержки детской инициативы.

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль педагога - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

2.2.5. Система коррекционно – развивающей работы в группах для детей с нарушениями речи МБДОУ (далее – коррекционно – развивающая работа).

Цель коррекционно – развивающей работы в группах для детей с нарушениями речи МБДОУ : создание системы комплексной помощи воспитанникам с нарушениями речи в освоении Программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии, их социальная адаптация.

Задачи коррекционно – развивающей работы:

- своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации в образовательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей, обучающихся с нарушениями речи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико - синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого - медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников с нарушениями речи консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционно – развивающая работа предусматривает:

- реализацию коррекционно - развивающей области через индивидуальную, подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с нарушениями речи самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков, обучающихся с нарушениями речи;

- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;

- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного и дополнительного образования, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Направления коррекционной деятельности учителя – логопеда МБДОУ

Коррекционно – развивающая работа с детьми с нарушениями речи включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание, представленное в таблице.

Направление	Содержание деятельности
Диагностическое	<ul style="list-style-type: none">- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;- комплексный сбор сведений об обучающихся с нарушениями речи на основании диагностической информации от специалистов различного профиля; - выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с нарушениями речи;- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с нарушениями речи;- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с нарушениями речи;- анализ, обобщение диагностических данных для определения

	<p>цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с нарушениями речи, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.
Коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none"> - системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с нарушениями речи); - совершенствование коммуникативной деятельности; - формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соболевич); - развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с нарушениями речи; - развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи); - формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с нарушениями речи; - достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.
Консультативное	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с нарушениями речи для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с нарушениями речи.
Информационно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с нарушениями речи; - проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с нарушениями речи с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Примерный перспективный план работы учителя – логопеда (Приложение 4)

Коррекционная работа предусматривает вариативные формы специального сопровождения воспитанников с нарушениями речи. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей, обучающихся с нарушениями речи и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при изучении всех образовательных областей на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень речевого развития; II уровень речевого развития; III уровень речевого развития, ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия), структурой речевого дефекта обучающихся с нарушениями речи.

Планируемыми результатами программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в перспективе школьного обучения потенциал овладения чтением и письмом.

Общий объем образовательной нагрузки для детей с нарушениями речи, которая реализуется в группах комбинированной направленности планируется в соответствии с возрастом воспитанников, их речевым и неречевым статусом, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Коррекционно – развивающая работа для детей с нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе:

- различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей с нарушениями речи;
- взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи и заключений психолого-педагогической комиссии.

Учитель - логопед на основании заключений и рекомендаций ППк и ТПМПк комплектует **группы**, определяет совместный план действий с воспитателями и профильными специалистами по коррекции речевых нарушений, осуществляет планирование работы с детьми с учетом возраста и структуры речевого нарушения.

Все обучение условно делится на три периода:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь.

- период обучения: декабрь, январь, февраль.
- период обучения: март, апрель, май.

Начиная с июня, логопед проводит индивидуальную и подгрупповую работу.

В группах сохраняется специфика общеобразовательной программы (тематический выбор, проектная деятельность детей) и в то же время решаются специальные задачи по коррекции речи детей.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Предусматриваются следующие виды работы с детьми:

- формирование связной речи;
- формирование произношения;
- формирование фонетической стороны речи;
- формирование лексико-грамматических категорий.

Работа по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводится один раз в неделю .

Формирование фонетической стороны речи проводится по подгруппам один раз в неделю.

Работа по коррекции произношения – только индивидуально.

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми с дизартрией

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата и требуют упорной, длительной коррекции.

При индивидуальной работе уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих содружественных движений, назального оттенка речи.

Специальное внимание уделяется воспитанию кинестетических ощущений от движений речевого аппарата, их осознанности и произвольности. Проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и ее выраженностью.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях.

В течение года необходимо предусмотреть работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге полноценной артикуляцией.

Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми с моторной алалией

Принципы работы.

Принцип опоры на онтогенез (на развитие в норме);

По мнению Б.М. Гриншпуна, учителю - логопеду необходимо ориентироваться на ключевые звенья онтогенеза: логопед должен помнить:

- развитие смысловой стороны речи опережает развитие собственной речи (произносительной ее стороны); развитие восприятия речи всегда предшествует появлению собственной речи;

- нормативное звукопроизношение у ребенка с нормальным речевым развитием формируется только на базе фразовой речи;

- необходимость развития предикативной функции речи, так как предметный словарь не формирует системной речи, систему языка формируют глаголы, так как обладают валентностью – продолжение;

- развитие фонематического слуха в норме всегда опережает правильное произношение звуков, так как фонематический слух выступает здесь в качестве основного ориентира, он руководит артикуляцией.

Принцип опоры на ведущую деятельность возраста. Логопед должен помнить, что речь не существует сама по себе, самостоятельно. Речь обслуживает другую деятельность, поэтому речь развивается последовательно и последовательно обслуживает ведущую деятельность (до 3-х лет — предметную (манипулирование предметами), с 3-х до 7-ми – речь развивается в рамках игровой деятельности). Предполагается, что логопед первоначально разрабатывает сценарий ведущей деятельности возраста, а затем на этот сценарий накладывается речевой сценарий.

Принцип системности. Предполагает, что логопед должен сформировать те процессы, которые являются предпосылочными для появления речи. На основе этих процессов развиваем процессы восприятия и понимания речи. И только после этого можно переходить к формированию навыков собственной речи. Развитие речевой

деятельности должно быть построено пошагово, то есть логопед специально отработывает те речевые действия, совокупность которых и составляет речь.

Принцип комплексного подхода. Над развитием речи должны работать разные специалисты (психолог, воспитатель, музыкальный работник, медицинский работник).

Принцип научности. Логопед должен быть образованным, должен знать закономерности овладения языковыми единицами. Данный принцип предопределяет развитие речемыслительной деятельности.

Этапы работы с детьми с моторной алалией (Соботович Е.Ф):

I этап – однословное предложение (работа с неговорящими детьми).

Цель этапа – вызвать подражательную речевую деятельность детей в форме любых звуковых проявлений, расширить объем понимания речи.

Основные направления работы этого этапа:

Развитие понимания речи.

1. Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

Большие ноги шли по дороге. Топ-топ-топ.

Маленькие ножки шли по дорожке. Топ-топ-топ. Дети повторяют звукоподражательные элементы.

2. Расширять объем понимания чужой речи, накапливать пассивный словарный запас с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.

3. Формировать умение детей соотносить (в пассиве) предметы и действия с их словесным обозначением.

Кто это? Что это? Что делают? Возьми машину. Дай маме мишку? Кто сидит? Кто лежит? Кто смотрит?

4. Развивать понимание грамматических форм речи, понимание соотношения между членами предложения, понимания вопросов (вопросы задаются в контексте)

5. Формировать умение понимания предложных конструкций с предлогами –в, -на.

6. Развивать способность понимания действий, совершаемых одним и тем же лицом.

7. Развивать у детей способность к быстрому переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний с частицей не.

8. Способствовать развитию зрительной и слуховой памяти, логического мышления в процессе запоминания названий игрушек, частей тела, одежды, обуви, названий животных и т.д.

II этап. Первые формы слов.

Цель: формировать умение строить синтаксически и грамматически правильно двух-трехсловные предложения; расширять объем понимания чужой речи.

III этап – Двусоставное предложение.

Цель: учить детей грамматически правильно строить предложения типа именительный падеж существительного + согласованный глагол 3-его лица настоящего времени

IV этап – расширение объема предложения, сложное предложение

Цель: развивать связную речь на основе выполнения практических заданий в учебно-коммуникативных ситуациях.

Задачи и содержание работы по коррекции речи. Старшая группа(5-6 лет)

Развитие словаря	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? Какая? Какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов</p>

	<p>словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Развитие просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; - закрепить навык мягкого голосоуправления; - воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; - развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. <p>Коррекция произносительной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; - активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп; - сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. <p>Работа над слоговой структурой слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; - учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов; - закрепить понятие слог и умение оперировать им. <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение различать на слух гласные звуки; - закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; - формировать умение различать на слух согласные звуки,

	<p>близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова; - совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением); - формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий; - закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук; - сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>Цель коррекционно-логопедического обучения: развитие связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР с учетом зависимости речевого поведения человека от системы мотивов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать речевое, вербальное восприятие. • Обогащать словарный запас. • Совершенствовать лексико-грамматические категории. • Формировать связную монологическую речь. Учить самостоятельно составлять небольшие рассказы о предмете, по набору картинок, по плану, образцу, из личного и коллективного опыта. <p>• Формировать мотивы, которые обеспечивают развитие связной речи и составление относительно длительного рассказа.</p> <p>В основу организации обучения положены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип поэтапного формирования связной речи у детей, постепенное усложнение материала. • Принцип комплексного воздействия, который реализуется путем осуществления коррекционной работы, направленной на весь комплекс симптомов, выявленных в процессе исследования. • При организации коррекционно-педагогического процесса учитывались общедидактические принципы и принципы логопедического воздействия. <p>Необходимыми условиями для реализации всех направлений работы по развитию связной речи являлись: создание специальных ситуаций, повышающих положительную мотивацию ребенка к речевой деятельности, закрепление навыков сформированных на логопедических занятиях в разных формах коррекционно-воспитательной работы.</p> <p>В работе с детьми используются разработки и технологии В.К. Воробьевой, В.П. Глухова, Т.В. Волосовец, Т.А. Ткаченко, Л.Б. Фесюковой, Е.Г. Корицкой, Т.А. Шимкович, Н.В. Новоторцевой, Г.С. Швайко, Л.П. Стрелковой, Д. Родари, В.В. Гербовой, В.Н. Григорьева, Л. Соломенниковой и др.</p> <p>Занятия с детьми проводятся по примерному перспективному комплексно - тематическому плану, который составлен с учетом особенностей речи детей. Содержание плана разрабатывалось с учетом рекомендаций, данных в методических пособиях В.К. Воробьевой, В.П. Глухова, Е.Г. Корицкой, Т.А. Шимкович</p>

Подготовительная группа (6 – 7 лет).

Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования. Предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью.

Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференцировок является необходимым условием успешного обучения.

Подбор речевого материала, методические приемы определяются общими целями коррекции с учетом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по различным разделам программы детского сада.

Особого внимания требует подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение словообразованием и словоизменением.

Совместная деятельность включает в себя:

Формирование лексико-грамматических средств языка	Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий самостоятельной речи.
Обучение диалогической и монологической речи	Специальное время отводится на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, то есть дети учатся вслушиваться в речь, различать и воспроизводить ее отдельные звуковые элементы, запоминать воспринятый на слух материал, сравнивать звучание чужой и собственной речи.
Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности	<p>Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения, в свою очередь, способствуют овладению звуками речи. Это имеет большое значение для введения в речь поставленных или уточненных в произношении звуков. Таким образом, упражнения, направленные на закрепление навыка анализа и синтеза звукового состава слова, помогают нормализовать процесс фонемообразования и подготавливают детей к освоению грамоты. На всех этапах коррекционного обучения закрепление правильного произношения звуков сочетается с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава.</p> <p>На этапах окончательного закрепления правильного произношения каждого из изучаемых звуков и слов различного звуко-слогового состава материал коррекционных упражнений подбирается с учетом одновременного развития лексических и грамматических элементов речи.</p> <p>Учитывая, что для детей с ОНР характерны отвлекаемость, пониженная наблюдательность к языковым явлениям, плохое запоминание речевого материала, в системе коррекционного обучения предусмотрены</p>

	<p>специальные упражнения, направленные на развитие внимания и произвольного запоминания, а также проведение динамической паузы.</p> <p>Формирование произношения осуществляется в совместной деятельности с детьми. Одновременно осуществляется обучение началам грамоты.</p>
<p>Овладение элементами грамоты.</p>	<p>Коррекционное обучение по данному разделу имеет следующие цели: сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте; научить детей чтению, и письму.</p> <p>Обучение грамоте проводится на материале звуков, предварительно отработанных в произношении. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками, формами звуко-речевого анализа и обучением чтению и письму.</p> <p>В течение всего года максимальное внимание отводится на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков в самостоятельной речи. Одновременно детей учат делить слова на слоги, используя в качестве наглядной опоры разные схемы, состоящие из ранее отработанных звуков.</p> <p>По звуковому анализу логопедом проводится специальная работа: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. В таких случаях утрированная артикуляция выполняет ориентировочную функцию — ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков. В это же время дети в практическом плане усваивают термины слог, слово, звук, предложение, дифференцируют звуки по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости.</p> <p>Навык складывания и чтения слогов и слов закрепляется ежедневно воспитателем в вечернее время, а родителями — в субботу и в воскресенье.</p> <p>Порядок изучения букв определяется артикуляционной сложностью соответствующего звука. Все упражнения проводятся в игровой, занимательной форме с элементами соревнования. Дети учатся по количеству хлопков придумывать слово, по заданному слогу придумать целое слово, добавить недостающий слог, чтобы получилось трехсложное слово, отобрать картинки, в названии которых имеется 1, 2, 3 слога. По мере знакомства с буквами эти слоги выписываются детьми в схему слова.</p> <p>Упражнения в составлении схем слова сначала включаются в совместную деятельность как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельной деятельности по грамматике. Дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.</p> <p>Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения.</p>

Примерное перспективное планирование работы по формированию речевой деятельности детей с ОНР (старшая группа)

Неделя	Формирование фонетической стороны речи		Формирование лексико-грамматических категорий, словообразование	Связная речь
	Звуки	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом		
1	Сентябрь			
2	Логопедическое обследование			
3	Органы артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков – «Кто что услышал?» . Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу.	Согласование существительных с прилагательными в роде – «Какой? Какая? Какое?» . Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа – «Осень – лето» .	Формирование ориентировки в смысловой цельности рассказа. Формирование ориентировки в языковых средствах рассказа (повествование). Закрепление навыка составления предложений по картинке, на которой изображено одно действие: - существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение; - существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах. Развитие исследовательских способностей детей, привлечение их внимания к признакам предмета (загадки, игра – «Что перепутал художник?»). Сравнение однотипных предметов.
4	[а]	Выделение гласного звука [а] из потока звуков.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование множественного числа существительных – «Один – много» . Понимание обобщающего значения слов.	
Октябрь				
1	[у]	Выделение гласного звука [у] в начале слова (<i>утка, удочка, улица</i>). Выделение звука [у]	Согласование притяжательных местоимений (<i>мой, моя, мое</i>) с существительными мужского и женского рода – «Чей? Чья?»	Закрепление навыков составления предложений по картинке, на которой изображено два – три действия. Установление последовательности действий на картинках и

		среди других гласных звуков – «Поймай звук» . Выделение гласного звука [и] в начале слова (<i>Ира, ива, индюк, игра</i>). Звуковой анализ слогов <i>ау – уа - ауи</i>	Чье?» . Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов – «Назови ласково» .	рассказывание по разложенной серии (картинки с одним действием объединяются в одну сюжетную линию). Формирование ориентировки в смысловой цельности связного сообщения (описание). Формирование ориентировки в языковых средствах рассказа (парные загадки). Развитие исследовательской способности детей, привлечение их внимания к признакам предмета («Угадай по описанию»; «Помоги одеться Тане»). Сравнение предметов. Составление предложений по отдельным предметным картинкам.
2	[и] [а] [у] [и]	Выделение гласного звука [э] в начале слова (<i>Эдик, этаж, экран, эхо</i>).	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени – «Кто что делает?» . Образование глаголов с приставками (<i>на-, по-, вы-, с-, пере-</i>).	
3	[э] [о]	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (<i>осы, Оля, ослик, окна</i>). Выделение согласного звука [м] в конце слова. Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени – «Что делает? Что делают? Что делал? Что делали?» .	Формирование ориентировки в смысловой цельности связного сообщения. Составление рассказов по сериям последовательных картин. Игры на восстановление порядка картин серии. Игры в «семантические абсурды» . Развитие исследовательской способности детей, привлечение их внимания к признакам предмета. Составление предложений и рассказов по двум или нескольким предметным картинкам.
4	[м], [м']		Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных – «Чей? Чья? Чьё?» . Образование существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ята</i> – «У кого кто?» .	
Ноябрь				
1	[п], [п']	Определение наличия или отсутствия звука в	Различение и выделение названий признаков по	Формирование ориентировки в смысловой цельности связного

		слове – «Узнай звук». Анализ и синтез слогов <i>ап – па</i> . Определение места звука в слове (начало, середина, конец) – «Место звука в слове».	назначению и вопросам (Какой? Какая? Какое?). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – «Назови ласково».	сообщения. Формирование ориентировки в языковых средствах рассказа (парные загадки). Составление рассказов по серии картин. Игры на восстановление порядка картин серии, с последующим составлением рассказа или его фрагмента. Игры эвристического характера. Инсценирование серии. Развитие исследовательской способности детей, привлечение их внимания к признакам предмета. Составление предложений и рассказов по двум или нескольким предметным картинкам. Составление рассказов-описаний.
2	[н], [н']	Выделение звука среди других согласных звуков – «Поймай звук». Позиция звука в слове (начало, середина, конец) – «Место звука в слове». Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах – «Узнай звук».	Практическое употребление притяжательных прилагательных – «Чей? Чья? Чьё?». Образование существительных с помощью суффиксов – <i>ата, -ята, -онок, -енок</i> – «У кого кто?».	Составление рассказов аналогичных данным сериям. Свертывание подробного повествования до одной – двух фраз, в которых заключен смысл данной серии. Закрепление умения составлять предложения и рассказы по двум или нескольким предметным картинкам. Составление рассказов о домашних питомцах.
3	[б], [б']	Выделение звука среди других согласных – «Поймай звук». Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слогов <i>ба – би</i> . Полный анализ односложного слова <i>Бим</i> .	Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. Усвоение окончаний глаголов множественного и единственного числа настоящего и прошедшего времени - «Что делает? Что делают? Что делал? Что делали?».	Составление рассказов о домашних питомцах.
4	[б], [п] [в]	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i> .	Изменение окончаний существительных в винительном, дательном, творительном падежах. Образование относительных прилагательных – «Какой сок (каша, дом...)?».	
Декабрь				
1	[в], [в']	Различение твердых и мягких звуков [в],	Согласование прилагательных с	Самостоятельное составление рассказов по

	[д]	[в'] – «Подушка – камень» . Выделение звука [д] среди других согласных звуков.	существительными – «Какой? Какая? Какое?» . Умение образовывать сравнительную степень прилагательных.	серии сюжетных картин: - игры на восстановление порядка картин серии; - игры эвристического характера; - игры на развитие замысла.
2	[д], [д'] Гласные и согласные звуки	Различение твердых и мягких звуков [д] [д']. звуковой анализ слова <i>дом</i> . Выделение гласного звука в середине односложных слов (<i>дом, мак, лук</i>). Выделение звука [т] в потоке звуков.	Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными – «Чей хвост (лапа...)?» . Образование приставочных глаголов.	Составление предложений по заданному слову. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или). Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: когда? почему? зачем? (игра - «Рассуждалки»). Составление рассказа – описания по заданному плану. Описание процесса изготовления какой-либо поделки.
3	[т], [т']	Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>Том</i> . Различение твердых и мягких звуков [т], [т'] – «Подушка – камень» . Дифференциация звуков [д], [т]. Выделение в речи звука [ф].	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени - «Что делает? Что делают? Что делал? Что делали?» . Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – «Назови ласково» .	Закрепление умения составлять рассказ по серии сюжетных картин. Составление наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление загадок – описаний.
4	[д], [т] [ф]	Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов.	Закрепление навыка использования в речи предлогов (<i>в, на, над, из, под, с</i>). Образование сравнительной степени прилагательных.	
1	Каникулы			
2				
Январь				
3	[ф], [ф']	Различение твердых и мягких звуков	Образование формы творительного падежа	Закрепление умения составлять рассказ по серии

	[в], [ф]	[ф], [ф']. Дифференциация звуков [в], [ф].	(что с чем?). Различение и выделение названий признаков по назначению (какой?, какая? какие?). Образование существительных с помощью суффиксов (название предметов в зависимости от назначения).	сюжетных картин. Пересказ по плану. Описание предмета по памяти, по рисунку. Описание процесса изготовления какого-либо блюда.
4	[к], [к']	Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова <i>кот</i> . Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. звуковой анализ слова <i>кит</i> .	Использование в речи местоимений (<i>мой, моя, мое</i>). Образование прилагательных путем словосложения.	
Февраль				
1	[г], [г']	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]. Различение твердых и мягких звуков [г], [г'] – « Подушка – камень ». Звуковой анализ и синтез слов.	Практическое употребление в речи названий профессий. Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени – « Что делает? Что делал (ла)? ».	Построение разных типов предложений. Закрепление умения распространять предложения путем введения в него однородных членов. Составление рассказов по сюжетной картине. Описание процесса изготовления какой-либо поделки в группе.
2	[к], [г] [х]	Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова <i>кони</i> . Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) – « Место звука в слове ».	Употребление слов, обозначающих оттенки цвета. Образование сравнительной степени прилагательных.	

3	[х], [х'] [с] [с], [с'] [з]	Различение твердых и мягких звуков [х], [х'] – « Подушка – камень ». Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i> . Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах – « Узнай звук ». Нахождение места звука [с] в словах. Различение твердых и мягких звуков [с], [с'] – « Подушка – камень ». Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i> . Выделение в речи звука [з]. определение позиции звука [з] в словах (начало, середина).	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Умение подобрать слова – антонимы – « Наоборот ». Согласование числительных с существительными – « Сколько? ». Использование в речи предлогов (<i>в, на, под, из, по</i>).	Составление рассказов по сюжетной картинке. Сравнительное описание. Пересказ с опорой на наглядный материал. Игры - « Хочу быть... », « Расскажи о себе », « Моя семья » (по рисунку).
4	Каникулы			
Март				
1	[з], [з'] [с], [з]	Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. звукослоговой анализ слова <i>замок</i> . Дифференциация звуков [с], [з].	Усвоение многозначных слов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – « Назови ласково ».	Формирование высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий (по картинкам). Составление рассказов по сюжетной картинке. Сравнительное описание двух профессий (<i>повар – врач; учитель – воспитатель</i>). « Кем я буду и каким? »
2	[ц] [с], [ц]	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове. Дифференциация звуков [с], [ц].	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными. Закрепление навыка употребления слов – антонимов – « Наоборот ».	
3	[ш]	Выделение в речи звука [ш], определение его	Различение и выделение признаков по вопросам (<i>какой?</i>)	Составление рассказов по сюжетной картинке. Сравнительное описание

		позиции в слове. Звукослоговой анализ слова <i>шапка</i> .	какая? какие?). Образование сравнительной степени прилагательных.	двух предметов. Пересказ.
4		Повторение пройденного.	Повторение пройденного.	
Апрель				
1	[с], [ш]	Различение звуков [с], [ш]. Дифференциация звуков [с], [ш]. Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина).	Согласование числительных с существительными – «Сколько?» . Расширение значений предлогов (<i>на, над, из, в, из-под</i>), выражающих пространственное расположение предметов. Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками <i>в-, у-, по-, пере-, при-</i>).	Пересказ по нескольким вопросам. Составление рассказа – описания. Описание процесса изготовления какой-либо поделки в группе. Составление рассказов по сюжетной картинке.
2	[ж]	Подбор слова к схемам звукового анализа. Дифференциация звуков [з], [ж]. Дифференциация звуков [ш], [ж]	Согласование существительных с прилагательными – «Какой? Какая? Какое?» . Усвоение притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>). Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов: <i>-еньк, -енок, -онок</i>	
3	[з], [ж] [ш], [ж]	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове. Звукослоговой анализ слова <i>жучки</i> .	Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе – «Какой? Какая? Какое? Какие?» . Образование относительных прилагательных – «Какой сок (каша, дом...)?» .	Пересказ (свертывание рассказа до одной – двух фраз, выражающих главную мысль). Составление рассказа – описания по памяти, рисунку. Придумывание сказки на заданную тему. Составление рассказа по двум – трем предметным картинкам (словам).

4	[ч]		Употребление слов – антонимов – «Наоборот». Образование притяжательных прилагательных – «Чей? Чья? Чьё?».	
Май				
1	[ч], [ц]	Дифференциация звуков [ч], [ц].	Образование относительных прилагательных - «Какой сок (каша, дом...)?».	Пересказ. Составление загадок – описаний. Составление рассказа по одной предметной картинке.
2	[щ]	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове.	Закрепление навыка употребления слов – антонимов – «Наоборот».	Придумывание сказки.
3	[ч], [щ]	Синтез звуков в слова. Дифференциация звуков [ч], [щ].	Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени – «Что делает? Что делал? Что делала?».	Пересказ. Составление рассказов по сюжетной картинке. Завершение рассказа по готовому началу. Придумывание сказки.
4		Повторение и закрепление	Повторение и закрепление	

Примерное планирование работы по формированию речевой деятельности детей с ОНР (подготовительная группа)

Неделя	формирование фонетической стороны речи			Формирование лексико-грамматических представлений, словообразование	развитие связной речи
	звуки	буквы	навыки звукового анализа и синтеза		
1	Сентябрь				
2	Логопедическое обследование				
3	[а]	А	Звуки окружающего мира. Определение последовательности звуков в словах, уточнение понятия «ряд». Выделение звука [а] в ряду гласных,	- Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус – «Какой? Какая? Какое?»; - образование относительных	Закрепление навыка составления предложений по картинке, на которой изображено одно действие: - существительное им. п.+ согласованный глагол + прямое дополнение; - существительное им. п.

			словах, словах.	прилагательных и согласование их с существительными – «Какой сок (каша)?»	+ согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах. Развитие
4	[y] [a]	У А	Определение позиции звука [y] в слове (начало, конец) – «Место звука в слове» . Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ и синтез слогов <i>ay – ya</i>	- Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже – «Нет чего?» ; - образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком – «Скажи ласково»	исследовательских способностей детей, привлечение их внимания к признакам предмета (загадки, игра – «Что перепутал художник?»). Сравнение однотипных предметов.
Октябрь					
1	[и]	И	Определение позиции звука и в слове (начало, конец) – «Место звука в слове» . Анализ и синтез слога <i>ia</i> .	- употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе – «Что делает? Что делают?» ; - образование существительных множественного числа- «Один – много» ; - объяснение значения переносных слов	Закрепление навыков составления предложений по картинке, на которой изображено два – три действия. Установление последовательности действий на картинках и рассказывание по разложенной серии (картинки с одним действием объединяются в одну сюжетную линию). Формирование ориентировки в смысловой цельности связного сообщения (описание). Формирование ориентировки в языковых средствах рассказа (парные загадки). Развитие исследовательской способности детей, привлечение их внимания к признакам предмета («Угадай по описанию»; «Помоги одеться Тане»). Сравнение предметов. Составление предложений по отдельным предметным картинкам.
	[п] [п']	П	Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец) - «Место звука в слове» .. Анализ обратного слога типа <i>ap</i> . Анализ прямых слогов <i>pa, pi</i>	- использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (<i>в, над, из, на</i>) – «Где что находится?» ; - образование глаголов с помощью приставок	
2	[т], [т']	Т	Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец) - «Место звука в слове» .. Анализ обратного слога <i>at</i> . Анализ слогов <i>ta, tu, ti</i> .	- практическое усвоение согласования	Формирование ориентировки в смысловой цельности
	[о]	О			
3	[к], [к']	К			

			<p>Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина, конец) - «Место звука в слове».. Анализ слогов <i>оп, от, по, то</i></p>	<p>прилагательных с существительными в косвенных падежах; - образование существительных с помощью суффиксов: <i>-ата, -ята, -онок, -ёнок</i> – «У кого кто?»</p>	<p>связного сообщения. Составление рассказов по сериям последовательных картин. Игры на восстановление порядка картин серии. Игры в «семантические абсурды». Развитие</p>
4	[м], [м']	М	<p>Определение позиции звука [к] в словах - «Место звука в слове».. Анализ слогов <i>ак, ок, ку, ки.</i> Анализ слов <i>кот, кит</i></p> <p>Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы). Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова.</p> <p>Определение позиции звука [м] в словах - «Место звука в слове».. Анализ прямых и обратных слогов <i>ам, им, эм, му, мо, ма.</i> Анализ односложного слова <i>мак</i></p>	<p>- подбор однородных прилагательных к существительному; - образование притяжательных прилагательных – «Чей? Чья? Чье?»</p>	<p>исследовательской способности детей, привлечение их внимания к признакам предмета. Составление предложений и рассказов по двум или нескольким предметным картинкам.</p>
Ноябрь					
1	[х], [х']	Х	<p>Звуковой анализ слов; ударение (познакомить детей с ударением; подбор слов к схемам звукового анализа). Определение</p>	<p>- употребление слов с изменяющейся основой (<i>иду – пошел</i>); - образование притяжательных прилагательных (<i>Колин сок</i>) – «Чей?»</p>	<p>Формирование ориентировки в смысловой цельности связного сообщения. Формирование ориентировки в языковых средствах рассказа (парные загадки).</p>

			позиции звука [х] в слове и обратных слогах - « Место звука в слове ».. Анализ слова <i>мухи</i>	Чья? Чье?»; - введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей	Составление рассказов по серии картин. Игры на восстановление порядка картин серии, с последующим составлением рассказа или его фрагмента. Игры эвристического характера. Инсценирование серии. Развитие исследовательской способности детей, привлечение их внимания к признакам предмета. Составление предложений и рассказов по двум или нескольким предметным картинкам. Составление рассказов-описаний.
2	[с]	С	Звуковой анализ слова <i>киты</i> . Определение позиции звука [с] в словах - « Место звука в слове ».. Анализ прямых и обратных слогов <i>ас, ос, ус, са, со, су</i> Звуковой анализ слова <i>соки</i> .	- практическое употребление притяжательных прилагательных; - образование слов с увеличительными оттенками	
3	[н] [н']	Н	Определение позиции звука [н] в слове - « Место звука в слове ».. Анализ слогов <i>на, но, ну, ин</i> . Звуковой анализ слова <i>кони</i> .	- употребление глаголов в различных временных формах (что делает? что сделал? что будет делать?); - употребление слов с эмоционально-оттеночным значением	Составление рассказов аналогичных данным сериям. Свертывание подробного повествования до одной – двух фраз, в которых заключен смысл данной серии. Закрепление умения составлять предложения и рассказы по двум или нескольким предметным картинкам.
4	[з], [з'] [з], [с]		Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина) - « Место звука в слове ».. Составление слова по данному количеству звуков: <i>зима, замок, зонтик</i> . Синтез слов из звуков: [к], [о], [з], [а]; [з], [о], [н], [т];	- употребление глаголов во множественном и единственном числе – « Что делает? Что делают?»; - образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания	Составление рассказов о домашних питомцах.

			[з], [и], [м], [а]. Звукослоговой анализ слова <i>зима</i> . «Какой звук убежал?» <i>С (уп), з (убы), с (ок), з (онтик), с (умка), з (амок)</i>		
Декабрь					
1	[ш]	Ш	Предложение, звукослоговой анализ слов. Определение позиции звука [ш] в слове - «Место звука в слове».. Звуковой анализ слова <i>мишка</i> . Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина) - «Место звука в слове»..	- подбор однородных сказуемых; - подбор родственных слов	Самостоятельное составление рассказов по серии сюжетных картин: - игры на восстановление порядка картин серии; - игры эвристического характера; - игры на развитие замысла. Составление предложений по заданному слову. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или). Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: когда? почему? зачем? (игра - «Рассуждалки»).
	[б] [б']	Б	Синтез звуков в слова: [б], [ы], [к]; [ш], [у], [б], [а]; [б], [у], [с], [ы]. Звуковой анализ слова <i>булка</i> . Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина) - «Место звука в слове».. Звуковой анализ слова <i>жуки</i> . Подбор слов к схемам (по картинкам).	- подбор однородных определений; - слова-антонимы – «Наоборот»	
2	[ж] [ш], [ж]	Ж	Вспомнить графический образ букв. Упражнение «Скажи наоборот» О - ...; э - ...; по –	- усвоение согласования существительных с числительными – «Сколько?» ; - образование относительных прилагательных от существительных – «Какой сок (каша, дом,...)?»	Закрепление умения составлять рассказ по серии сюжетных картин. Составление наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление загадок – описаний.
3	э	Э		- согласование в	
4	[д], [д']	Д			

	[д], [т]		пё; мо - ...; пэ - ...; мэ - ...; пё – по; мё - ...; пе – пэ; ме - ...	предложении прилагательных с существительными по родам, числам; - образование сложных слов	
			Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина) - «Место звука в слове» .. Синтез звуков в слова: [д], [о], [м] – дом; [д], [у], [б] – дуб; [с], [а], [д], [ы] – сады; [д], [и], [м], [а] – Дима. Подобрать слова к схемам (по картинкам)		

Январь

3	[в], [в'] [ф]	В Ф	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина) - «Место звука в слове» .. Звуковой анализ слова <i>сливы</i> . «Какой звук убежал?» <i>...етка (вь), ...олк (в), ...аза (в), ...шиня (вь), ...олосы (в), ...етер (в).</i>	- употребление глаголов в форме будущего времени с частицей – <i>ся</i> и без нее; - образование существительных с помощью суффиксов – <i>чик, -щик</i> ; - образование существительных от глаголов;	Закрепление умения составлять рассказ по серии сюжетных картин. Пересказ по плану. Описание предмета по памяти, по рисунку. Описание процесса изготовления какого- либо блюда.
4	[г], [г'] [к], [г]	Г	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина) - «Место звука в слове» .. Синтез слогов в слова: <i>ло, го, ва – голова; га, но – нога; ра, го – гора.</i>	- использование предлогов для обозначения пространственного расположения (<i>в, на,</i>	
			Изменить слова, заменив [г] на [к].		

			Определение позиции звука [й] в слове	<i>из-под, из-за, над)</i> – «Где что находится?»; - слова с противоположным значением – «Наоборот»	
Февраль					
1	[к], [к] [в], [ф]	К	Определение позиции звука [к] в слове - «Место звука в слове».. Звуковой анализ слова <i>фонари</i> . «Добавь звук»: ... <i>olk</i> (<i>в</i>), ... <i>рукты</i> (<i>ф</i>), ... <i>аза</i> (<i>в</i>), ... <i>онари</i> (<i>ф</i>)	- согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину – «Какой? Какая? Какое?»; - образование прилагательных от существительных	Построение разных типов предложений. Закрепление умения распространять предложения путем введения в него однородных членов. Составление рассказов по сюжетной картине. Описание процесса изготовления какой-либо поделки в группе.
2		Ю Я	Закрепление пройденного материала (игровые приемы звукового анализа и синтеза). Знакомство с буквами Упр. – «Скажи наоборот»	- употребление в речи слов в разной степени превосходства; - образование сравнительной степени прилагательных	
3	[ц] [ц], [с]	Ц	Определение позиции звука [ц] в слове - «Место звука в слове».. Звукослоговой анализ слова <i>царица</i> . Синтез звуков в слова: [к], [о], [с], [а] – <i>коса</i> ; [л], [и], [с], [а] – <i>лиса</i> ; [п], [а], [л], [е], [ц] – <i>палец</i> ; [ц], [в], [е], [т], [ы] – <i>цветы</i>	- использование глаголов единственного и множественного числа – «Что делает? Что делают?»; - усвоение многозначности слов (<i>снег идет, поезд идет, человек идет</i>)	Составление рассказов по сюжетной картинке. Сравнительное описание. Пересказ с опорой на наглядный материал.
4	[ч]	Ч	Определение позиции звука [ч] в слове - «Место звука в слове».. Подбор слова к схеме. Звукослоговой анализ слова <i>калач</i> .	- практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе; - образование существительных при помощи суффиксов.	Игры - «Хочу быть...», «Расскажи о себе», «Моя семья» (по рисунку).

Март					
1	[щ] [ч], [щ]	Щ Ч	<p>Определение позиции звука [щ] в слове - «Место звука в слове»..</p> <p>Звуковой анализ слова <i>плащ</i>.</p> <p>Показ символов на услышанные в словах звуки [ч], [щ].</p>	<ul style="list-style-type: none"> - согласование в предложении нескольких определений; - усвоение слов переносного значения; - образование сравнительной степени прилагательных 	<p>Формирование высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий (по картинкам).</p> <p>Составление рассказов по сюжетной картинке.</p> <p>Сравнительное описание двух профессий (<i>повар – врач; учитель – воспитатель</i>).</p> <p>«Кем я буду и каким?»</p>
2	[л], [л']	Л	<p>Определение позиции звука [л] в словах - «Место звука в слове»..</p> <p>Звукослоговой анализ слова <i>лампа</i>.</p> <p>Подбор слов к схемам звукослогового анализа: <i>лук, лимон, лиса</i>.</p> <p>Звукослоговой анализ слова <i>лимон</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида; - образование глаголов с оттенками значения 	
3	[р], [р']		<p>Определение позиции звука [р] в слове - «Место звука в слове»..</p> <p>Составление слогов наоборот: <i>ар – ра; ур – ру; ор – ро</i>.</p> <p>Звуковой анализ слова <i>шарик</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - согласование числительных с существительными – «Сколько?»; - образование прилагательных от существительных 	
4	[р], [л] [р'], [л']	Р Л	Сравнительный анализ звуков	Образование и употребление в речи разных предложно-падежных конструкций.	
Апрель					
1			<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Звукослоговой анализ слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - согласование прилагательных и существительных с числительными – «Сколько?»; - образование относительных 	<p>Пересказ по нескольким вопросам.</p> <p>Составление рассказа – описания.</p> <p>Описание процесса изготовления какой-либо поделки в группе.</p>

				прилагательных; - знакомство со сложным предложением	Составление рассказов по сюжетной картинке.
2		Б	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове <i>гусь</i> . Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>карась</i> . Синтез звуков в слова. Звуковой анализ слов,	- составление и употребление в речи сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i> ; - практическое усвоение предлогов (<i>над, из-под, из-за</i>); - образование притяжательных прилагательных – «Чей? Чья? Чье?»	
3		Ъ	Слова, обозначающие предмет. Звуковой анализ слова <i>береза</i> .	- составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> ; - практическое усвоение наречий (<i>между, влево, вправо, внизу</i>)	Пересказ (свертывание рассказа до одной – двух фраз, выражающих главную мысль). Составление рассказа – описания по памяти, рисунку. Придумывание сказки на заданную тему. Составление рассказа по двум – трем предметным картинкам (словам).
4				- использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида; - подбор однородных сказуемых; - составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i>	
Май					
1			Слова, обозначающие действие. Синтез звуков в слова	- образование сложных слов и употребление их в речи	Пересказ. Составление загадок – описаний. Составление рассказа по одной предметной картинке. Придумывание сказки.
2			Слова, обозначающие признак предмета. Подбор слова к схемам.	- закрепление навыков составления и употребления в речи сложных	

			Звуковой анализ слова <i>абрикос</i> .	предложений (разных видов). - употребление в речи существительных во множественном числе; - подбор однородных определений	
3			Закрепление пройденного	- правильное употребление в речи несклоняемых имен существительных; - согласование в предложении однородных определений	Пересказ. Составление рассказов по сюжетной картинке. Завершение рассказа по готовому началу. Придумывание сказки.
4			Закрепление пройденного	Повторение и закрепление пройденного.	

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

1. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников.
2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
3. Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

	Организация работы в первой половине дня
Воспитатель	Р е ч е в а я з а р я д к а Проводится перед завтраком 5-10 минут (в подготовительной группе до 15 – 20 минут), проводит и планирует воспитатель. Цель: стимуляция речевой активности ребенка в течение Артикуляционная гимнастика. Проводится ежедневно перед обедом, после сна, индивидуально по тетради ребёнка в коррекционный час.
Учитель - логопед	Проводит в течение недели индивидуальную и подгрупповую совместную деятельность (1 - 2 раза в неделю). Индивидуальная совместная деятельность по произношению планируется ежедневно.
	Организация работы во второй половине дня
Воспитатель	Артикуляционная гимнастика Проводится ежедневно после сна, индивидуально по

	<p>тетради ребёнка в коррекционный час.</p> <p>Коррекционный час.</p> <p>Проводится во второй половине дня. В работу включаются все дети. Предусматривается совместная деятельность воспитателя и детей с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подхода.</p> <p>Подгруппы выделяются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С учетом сформированности моторной, сенсорной и познавательной сферы. 2. В ходе коррекционного часа проводится также работа, направленная на восполнение недостатков в освоении детьми образовательной программы. 3. Воспитатель во второй половине дня осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя - логопеда. Сюда входят упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия.
<p>Учитель - логопед</p>	<p>Консультирует родителей по интересующим их вопросам</p>

Взаимодействие учителя - логопеда с педагогами Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов. Только систематическое взаимодействие всех педагогов по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает создание следующих условий:

- речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания;
- организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи;
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Одной из форм взаимодействия педагогов и специалистов для психолого - педагогического сопровождения воспитанников нашего сада является психолого - педагогический консилиум.

Его **целью** является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речи. Согласно положению о ППк основные задачи включают в себя своевременное выявление и

комплексное обследование детей, профилактика, определение характера, эффективности и продолжительности специальной помощи детям, ведение документации, отражающей результаты развития детей.

Постоянными членами ППк МБДОУ д/с № 6 являются: заведующий, старший воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели.

Модель взаимодействия участников образовательного процесса по коррекции речевых нарушений

Участники ОО	Содержание деятельности.
Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-педагогический процесс с педагогами и родителями Оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам Отбирает наиболее эффективные методы и приёмы коррекции речи Оценивает степень речевой готовности ребёнка к школьному обучению Осуществляет контроль речевой работы с детьми.
Воспитатели	1. Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. 2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. 3. Целенаправленная активизация отработанной лексики. 4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. 5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. 6. Формирование связной речи. 7. Закрепление навыков чтения и письма.
Музыкальный руководитель	Формирует движения под музыку Развивает музыкальный слух и певческие навыки Работает над развитием голоса, фонематического слуха Участвует в работе по автоматизации звуков Развивает темп, ритм, плавность речи
Инструктор по физической культуре	Способствует оздоровлению организма ребёнка. Совершенствует координацию основных видов движения. Развивает общую и мелкую моторику. Формирует правильное физиологическое дыхание. Закрепление навыков правильного произношения звуков при проведении подвижных, спортивных игр с речевым сопровождением. Развивает пространственную ориентацию.
Педагог - психолог	Развивает все психические функции. Организует психо - коррекционную работу (индивидуальную, групповую) Проводит текущее психологическое обследование. Организует психотренинги (консультации для педагогов и родителей).
ППк	Обследуют детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, принимает решение о направлениях работы с конкретным ребенком.

Индивидуальные тетради детей.

Индивидуальные тетради ведутся на каждого ребенка отдельно. В этих тетрадях логопед записывает основное содержание работы с ребенком, упражнения на развитие внимания, памяти, фонематического слуха (слоговые упражнения, слова и предложения, рассказы, стихи и т.д.). Тетрадь отдается родителям с тем, чтобы они могли ознакомиться с динамикой развития речи детей и выполнить рекомендации учителя – логопеда.

2.2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (законными представителями), имеющими детей с нарушениями речи.

В МБДОУ сложилась определённая система работы воспитателей и специалистов с родителями, которая отражена в примерном перспективном плане взаимодействия с родителями воспитанников.

Данная система помогает родителям активнее участвовать в процессе образования детей, более грамотно включаться в коррекционно – развивающую работу. Примерный план взаимодействия с родителями воспитанников (Приложение 5).

III Организационный раздел.

3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы.

№ п/п	Наименование
1.	Шкафы для оборудования
2.	Стол для индивидуальных занятий с детьми
3.	Зеркало с подсветкой
4.	Стулья детские 12шт.
5.	Стол для логопеда
6.	Лампа настольная
7.	Раковина
8.	Доска
9.	Стол для фронтальных занятий с детьми 2шт.
10.	Ковер
11.	Пескография
	<u>Музыкальный зал</u>
1.	Музыкальные инструменты
2.	Ионика
3.	Стулья
4.	Компьютер
5.	Экран
7.	Проектор
1.	Логопедический уголок:
2.	Зеркало с подсветкой
3.	Мебель: стол, стулья, стеллаж для пособий
	Палас
1.	Виды театров
2.	Предметы, используемые для дыхательной и артикуляционной гимнастики
3.	Атрибуты к театрализованной деятельности

4.	
5.	Компьютер
6.	Проектор
7.	Магнитная доска
8.	Магнитофон
9.	

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для обязательной части Программы	
№ п/п	Наименование источника, пособия, имеющегося в наличии
	<ul style="list-style-type: none"> • Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М., 2009. • Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М., 2009. • Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М., 2007. • Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М., 2009. • Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. М., 2007. • Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. М., 2008. • Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. М., 2007. • Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М., 2002. • Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб. Пособие для студентов вузов. М., 2006. • Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. Пособие. М., 2007. • Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие/Под общ. Ред. Т.В.Волосовец. М., 2002. • Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. М., 2005. • Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. М., 2008. • Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ. М., 2010. • Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч. 1. М., 2010. • Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. • Костылева Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. М., 2007. • Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. • Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших

<p>дошкольников. М., 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. М., 2008. • Поварова И.А. Практикум для заикающихся. СПб., 2000. • Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. М., 2008. <p>Жукова Н.С. Я пишу правильно. От «Букваря» к умению красиво и грамотно писать. М., 2009.</p>
<p>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>
<p>Парциальные программы, авторские разработки</p>
<p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Князева Н.Н., Стеркина Р.Б. Программа по основам безопасности детей дошкольного возраста</p>
<p>«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». Голицина Н.С. Программы физкультурного направления</p>
<p>«Физкультурные занятия в ДОУ». Пензулаева Л.И. Программа физкультурного направления</p>
<p>«Играйте на здоровье!» Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет.</p>
<p>«Цветные ладошки» И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.</p>
<p>«Я – ты - мы» Князева О.Л. Программа по социально-коммуникативному развитию</p>
<p>Методические пособия</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). • Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. • Картинный материал по лексическим темам (дом, квартира, город, спорт, деревня, времена года, школа, зоопарк и др.). • Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, счетный материал. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, настольно-печатные игры на развитие связной речи. • «Ну – ка, опиши» – схемы составления рассказа-описания (фрукты, овощи, игрушки, растения, животные). • Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. • Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. • Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. • Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза. • Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза. • Алфавит в кубиках. • Кассы букв, слогов и счета.

- Карточки для чтения, настольно-печатные игры на развитие навыков чтения.
- Детская литература.
- Комплексы артикуляционных упражнений для воспитателей и родителей.
- Игры на развитие психологической базы речи.
- Пособия для развития мелкой моторики пальцев рук.
- Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Настольно-печатные игры для совершенствования навыков

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальные программы, авторские разработки

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Князева Н.Н., Стеркина Р.Б.

Программа по основам безопасности детей дошкольного возраста

«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». Голицина Н.С.

Программы физкультурного направления

«Физкультурные занятия в ДОУ». Пензулаева Л.И.

Программа физкультурного направления

«Цветные ладошки» И.А.Лыкова

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.

«Я – ты - мы» Князева О.Л.

Программа по социально-коммуникативному развитию

Методические пособия

- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
- Картинный материал по лексическим темам (дом, квартира, город, спорт, деревня, времена года, школа, зоопарк и др.).
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, счетный материал.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, настольно-печатные игры на развитие связной речи.
- «Ну – ка, опиши» – схемы составления рассказа-описания (фрукты, овощи, игрушки, растения, животные).
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Алфавит в кубиках.

- Кассы букв, слогов и счета.
- Плакаты «Алфавит».
- Карточки для чтения, настольно-печатные игры на развитие навыков чтения.
- Детская литература.
- Комплексы артикуляционных упражнений для воспитателей и родителей.
- Игры на развитие психологической базы речи.
- Пособия для развития мелкой моторики пальцев рук.
- Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Настольно-печатные игры для совершенствования навыков

Специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи.

- создана безбарьерная среда жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности;

- специальные условия для воспитания детей с нарушениями речи и развития у них творческих способностей;

- использование специальных образовательных методов, технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса;

- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов МБДОУ д/с № 6

- специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);

- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом (не менее 2х раз в неделю); при необходимости привлечение других специалистов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями психолого - педагогического и медико-социального сопровождения;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с нарушениями речи, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи;

- наличие творчески развивающего потенциала участников образовательного процесса;

- преемственности в работе педагогов, специалистов МБДОУ д/с № 6 и вовлеченных в образовательный процесс других лиц (педагогов других учреждений, медицинских сотрудников, родителей и т.д. – при необходимости);

- системная целостность в педагогической деятельности;

- индивидуализация образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи;

- вариативность в реализации образовательных и коррекционных программ;

- дифференцированность педагогических технологий;
- направленность психолого-педагогического воздействия на преодоление имеющихся речезыковых и иных нарушений и профилактику системных, в том числе, и отсроченных последствий;
- обеспечение интеллектуального, духовного и творческого развития личности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

3.2 Режим дня

СОГЛАСОВАНО:

Педсоветом МБДОУ

№6 «Василёк»

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая МБДОУ

№6 «Василёк»

_____ Бакулина Т.Ю

старшей группы №6 «Звездочки» МБДОУ детский сад комбинированного вида №6 «Василёк» Карасукского района НСО на 2021-2022 учебный год.

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей, свободная игра Утренняя гимнастика Утренний круг	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-9.00
Игры, совместная, образовательная, самостоятельная деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка	10.40-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем детей	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная, совместная деятельность, логочас, занятия со специалистами игры, прогулка, вечерний круг	15.50-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 -18.50
Самостоятельная, совместная деятельность, игры, уход детей домой	18.50-19.00

В соответствии с СанПиН 2.4.3648 – 20 продолжительность прогулки составляет 3-3,5 часа.

Подготовительная к школе группа

РЕЖИМ ДНЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №6 «Василёк» в подготовительной группе №3 «Пчелки» Карасукского района Новосибирской области на 2021 – 2022 учебный год.

Приём детей, свободная игра, Утренняя гимнастика, Утренний круг	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 – 9.00
Игры, совместная, образовательная, самостоятельная деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка	10.40 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём детей.	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.50
Самостоятельная, совместная деятельность; Логочас, занятия со специалистами, игры, прогулка, вечерний круг	15.50 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 18.50
Самостоятельная, совместная деятельность, игры, уход домой	18.50 – 19.00
В соответствии с СП 2.4.3648 – 20. продолжительность прогулки составляет 3-3,5 часа.	

*Исходя из природных климатических условий в зимний период, время, запланированное на прогулку, использовать для индивидуальной и коррекционной работы.

3.3.Конструктор ННОД в старшей группе №6 «Звёздочки» МБДОУ детского сада комбинированного вида №6 «Василёк» Карасукского района Новосибирской области на 2021 – 2022 учебный год.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Познавательное е (Коррекционная я работа) 9.00-10.00</p>	<p>Математическое развитие 9.00 – 9.25 Художественное творчество (лепка) – 1,3 неделя(аппликация) – 2,4 неделя 9.35-10.00</p>	<p>Развитие речи (Коррекционная ая работа) 9.00-10.00. 3д моделирование 10.10-10.35</p>	<p>Математическое развитие 9.00 – 9.25 Художественное творчество(рисование) 9.35-10.00</p>	<p>Развитие речи 9.00-9.25 Физическая ая культура 09.55- 10.20</p>
<p>Музыка 16.00- 16.25</p>	<p>Физическая я культура 16.40-16.10</p>	<p>Музыка 16.00-16.25</p>	<p>Физическая культура 16.40-16.10</p>	

Познавательное (Основы науки и естествознания, ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы)

В соответствии с СанПиН 2.4.3648 -20. продолжительность НОД для детей старшего возраста 25 минут.

Конструкторпроведения непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе № 3 «Пчёлки» муниципального образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №6 «Василёк» Карасукского района Новосибирской области на 2021 – 2022 учебный год.

год.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие Физическая культура 10.20 – 10.50	(Коррекционная работа) Математическое развитие Художественное творчество (рисование)	Развитие речи Художественное творчество 1 – 3 – лепка 2 – 4 – аппликация ДООП образование «Юный лыжник» 10.55 – 11.25	(Коррекционная работа) Математическое развитие Музыка 10.35 – 11.05	Развитие речи Физическая культура (воздух) 11.10 – 11.40
Вторая половина дня				
ДООП образование «Юный конструктор»	Физическая культура 16.00 – 16.30	Музыка 16.35 – 17.05	ДООП образование «Волшебный мир творчества»	

Познавательное развитие: Основы науки и естествознания ознакомление с предметным окружением;
Ознакомление с социальным миром; Ознакомление с миром природы; Исследовательская деятельность
ДООП образование: «Волшебный мир творчества», «Юный конструктор», «Юный лыжник».

От 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648 – 20

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность(5 – 6 лет)

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: праздник Осени, Новый год, День защитника Отечества, «8 марта», «9 мая», дни рождения детей.

Развлечения: День знаний, фольклорные праздники, День защиты детей.

Театрализованные представления по сюжетам сказок.

Культурно-досуговая деятельность(6 – 7 лет)

Примерный перечень развлечений и праздников:

Праздники: праздник Осени, Новый год, День защитника Отечества, «8 марта», «9 мая», дни рождения детей, до свиданья, детский сад.

Развлечения: День знаний, фольклорные праздники, День защиты детей...

Театрализованные представления по сюжетам сказок.

Спортивные праздники, викторины (согласно годовому плану мероприятий МБДОУ).

3.5.Развивающая предметно-пространственная среда(далее - РППС).

Позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

РППС в группах соответствует требованиям ФГОС ДО:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

В групповых помещениях РППС зонирована. Созданы следующие центры детской активности.

Центр искусства	В есть все для развития творчества и художественных способностей: карандаши, краски, пластилин, цветная и белая бумага разных форматов, картон, клей, кисти, скотч, ножницы, разнообразный бросовый и природный материал, мольберт... Центр дает детям ощущение радости, волнения и удовлетворенности, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу у детей.
Центр строительства	У детей есть возможность строить здания, машины. Узнать, что такое высота, вес. Начать распознавать формы, научиться действовать сообща.

Центр литературы и грамоты	Содержит много книг, картин, настольных игр. Он выглядит уютным и гостеприимным. Дети могут почитать сидя на диване и подушках, послушать магнитофонные записи, показать спектакль и т. п. В центре есть все для театральной деятельности.
Манипулятивный центр	Настольные игры, счетный материал, кубики, различные конструкторы, разрезные картинки-головоломки, игр на развитие мелкой моторики, карточки с заданиями. Здесь дети учатся считать, сравнивать, классифицировать, измерять, логически мыслить, конструировать, играть в определенной последовательности, соблюдая очередь. Здесь же формируется основа для математического мышления более высокого уровня.
Центр сюжетно-ролевой игры	Насыщен различными атрибутами для игр. Среда постоянно обновляется, появляются новые атрибуты, игровая одежда для детей, кукольная одежда, кукольные и столовые принадлежности, маски. Каждая лексическая тема, изучаемая детьми, отражается в оформлении среды, так как она должна стимулировать воображение детей, их творческую активность.
Центр природы и науки	У детей есть возможность посмотреть энциклопедии, книги о природе, поиграть в настольные игры («Зоопарк», «Птицы», «Родная природа» и т. д.). Можно посадить лук, морковь, картофель и многое другое, изучить свойства растений, заняться исследовательской деятельностью. Изучают их свойства, проводят различные эксперименты

Во всех центрах активности у воспитателя имеется возможность решать задачи коррекции речевых нарушений у детей.

Приложения.

Приложение 1

Нормативные правовые основы разработки АООП ДО МБДОУ д/с № 6

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.– ООН 1990.

- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //

Официальный интернет-портал правовой информации: – Режим доступа: pravo.gov.ru..

- 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации От 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648 – 20

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

Финансовые условия реализации Программы.

Постановление правительства Новосибирской области от 27 сентября 2013 года № 404-п "О размерах региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности государственных образовательных учреждений Новосибирской области и муниципальных образовательных учреждений на территории Новосибирской области, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования"

Приложение 2

Анкета для родителей

1. Фамилия, инициалы _____
2. Как Вы относитесь к тому, что Ваш ребёнок будет посещать логопедические занятия:
 - а) положительно
 - б) отрицательно, моему ребёнку не нужна специальная помощь
 - в) положительно, но стесняюсь этого
 - г) другой вариант (укажите) _____
3. Как Вы считаете, зачем исправлять недостатки речи детей:
 - а) потому что нарушения речи мешают развитию всех психических процессов и личности ребёнка
 - б) потому что это некрасиво
 - в) считаю, что не надо исправлять речевые нарушения, всё само пройдёт
 - г) другой вариант _____
4. Объясняете ли вы ребёнку, почему необходимо работать над правильной речью:
 - а) да, иначе он не будет понимать смысл логопедических занятий, не будет стараться
 - б) просто заставляю его выполнять задания, правильно говорить
 - в) не считаю нужным это делать
5. Считаете ли вы, что семья должна принимать непосредственное участие в исправлении речевых нарушений у ребёнка:
 - а) да, только при объединении усилий логопеда, учителя и семьи можно добиться хороших результатов
 - б) да, но у нас нет на это времени
 - в) да, но мы не знаем, что нужно делать
 - г) нет, это задача логопеда
 - д) другой вариант (укажите) _____
6. Кто из членов семьи принимает участие в развитии речи ребёнка:
 - а) все
 - б) никто
 - в) некоторые (укажите) _____
 - г) другой вариант (укажите) _____
7. **Ответы на какие вопросы, касающиеся логопедической работы, Вы хотели бы получать** _____
8. **Ваши предложения, пожелания по организации логопедической работы** _____

Приложение 4.

Примерный перспективный план работы учителя – логопеда.

Направление и содержание работы	Сроки исполнения	Группа, отметки проведения
Обследование всех компонентов речевой системы детей с целью определения уровня речевого развития, разработки коррекционно-логопедической работы на год.	сентябрь	
Промежуточное обследование речи детей с целью выявления динамики в развитии речи и корректировки планов работы.	Декабрь-январь	
Итоговое обследование речи детей с целью выявления динамики в речевом развитии и составления плана речевого развития детей на следующий год.	май	
Комплектование подгрупп детей по однородности речевого дефекта с целью осуществления индивидуально - подгрупповой работы; изучение медицинских карт, заполнение речевых карт.	В течение года	
Ознакомление с результатами обследования детей всеми специалистами МБДОУ №6 с целью изучения особенностей поведения, эмоционально - волевой сферы, уровня общего развития детей группы, заполнение речевых карт.	В течение года	
Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и педагога-психолога в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР: - Развитие эмоционально-личностной сферы. - Развитие сенсорной сферы. - Развитие познавательной сферы. - Развитие психомоторной сферы (Ж/л Логопед в д/с 2009 № 8 стр.69)	В течение года	
Проведение подгрупповых и фронтальных занятий по следующим направлениям: - устранение недостатков произношения; - скорректировать недостатки речевого выдоха; - развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; - смягчить нарушения подвижности органов артикуляции (артикуляционного аппарата, речевых органов); - расширение и уточнение словаря по лексическим темам;	В течение года	

<ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи; - развитие мелкой моторики. <p>Коррекция нарушений речевого развития на индивидуальных и индивидуально-подгрупповых (парами) занятиях.</p>		
<p>Планирование коррекционно - логопедической работы: разработка и реализация перспективного плана работы, календарно - тематического плана, плана взаимодействия со специалистами МБДОУ, с родителями, с педагогами.</p>	<p>сентябрь</p> <p>май</p>	
<p>Работа по оснащению логопедического кабинета дидактическими пособиями, играми и оборудованием.</p>	<p>В течение года</p>	
<p>Участие в методических объединениях логопедов города.</p>	<p>В течение года</p>	
<p>Повышение профессиональной квалификации. Обучение на дистанционных курсах «</p>	<p>В течение года</p>	
<p>Систематическое информирование педагогов, работающих с детьми о состоянии устной речи детей.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Подготовительные</p> <p>Старшие</p> <p>Средние</p>
<p>Взаимодействие с воспитателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведение журнала взаимодействия воспитателя и учителя – логопеда; - Индивидуальные беседы по результатам логопедического обследования, разработка путей дальнейшего взаимодействия. - Мини-лекция на тему: «Характеристика детей с ТНР» - Семинар - практикум на тему: «Развивающие игры в логопедической работе с дошкольниками». - Круглый стол на тему: «Отбор речевого материала для закрепления звукопроизносительных навыков». - Беседа на тему »Автоматизация сонорных звуков» <p>Издательская деятельность:</p> <p>Выпуск брошюры «Игры по развитию дыхания».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство педагогов с результатами промежуточного обследования. - Обучающий практикум на тему: «Игротерапия в коррекционно – развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи. - Консультация на тему: «Особенности формирования связной речи». - Мастер – класс «Открытое занятие логопеда». - Беседа с педагогами о результатах итоговой диагностики. 	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Подготовительные</p> <p>Старшие</p> <p>Средние</p>
<p>Взаимодействие со специалистами с целью выработки единых требований в</p>	<p>В течение года</p>	

осуществлении коррекционно - развивающей работы с детьми.		
Посещение занятий воспитателей, специалистов, свободной игровой, творческой деятельности детей с целью контроля над речью детей.	Обязательно 1 раз в месяц	Подготовительные Старшие Средние
<p>Взаимодействие с родителями детей группы:</p> <p>День открытых дверей:</p> <p>знакомство с группой, речевой средой групп Индивидуальные беседы по результатам логопедического обследования.</p> <p><u>Консультативный пункт.</u></p> <p>Родительские собрания</p> <p>Тема: по запросу воспитателя.</p> <p>Беседа с родителями о результатах промежуточной диагностики. Рекомендации по дальнейшей работе для детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Индивидуальные беседы по результатам логопедического обследования. Рекомендации родителям на летний период.</p> <p><u>Родительская гостиная «Речевой фитнес»:</u></p> <p>Знакомство с технологией «Речевой фитнес»</p> <p>- Семинар - практикум: «Артикуляционная гимнастика первый шаг в коррекции звукопроизношения для детей логопатов».</p> <p>Тема: «Игротека в кругу семьи».</p> <p>Консультация на тему: «Методические рекомендации по развитию речевого дыхания у детей с различными речевыми нарушениями» с использованием приемов Речедвигательной ритмики.</p> <p>Круглый стол на тему: «Как важно дружить с пальчиками». Пальчиковый игротренинг.</p> <p>Мастер – класс: Открытое занятие по обучению грамоте для детей с использованием элементов речевого фитнеса. Рекомендации родителям по обучению грамоте.</p> <p><u>Издательская деятельность:</u></p> <p>Выпуск брошюры «Игры для занятий с детьми дома».</p> <p>Буклет на тему: «Игры, направленные на формирование речевого дыхания».</p> <p>Детско – родительская гостиная «Игры – не забава». Предложить родителям игры по автоматизации звуков с использованием речедвигательных упражнений.</p> <p>Копилка для родителей на тему: «Формирование фонематического восприятия». Игры, способствующие формированию фонематического восприятия.</p> <p>Праздник правильной речи</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>январь</p> <p>Апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь Март</p> <p>Май</p>	<p>подгот</p> <p>Старшие</p> <p>Средние</p>
Пропаганда навыков правильной речи среди взрослых через родительский уголок, папки -передвижки, стенды.	В течение года	
Оформление и ведение документации	В течение года	

Контроль проводимой логопедической работы в рамках обобщения опыта	Декабрь Май	
Составление отчета о проделанной работе за год	Май	
Разработка планов на новый учебный год	Май	

Приложение 5.

Примерный план взаимодействия с родителями воспитанников МБДОУ

СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<p>- Консультирование родителей</p> <p>-Родительские пятиминутки ---Индивидуальные беседы на темы: «Причины и виды речевых нарушений» «Специфика обучения и воспитания детей логопатов» «Выполняем домашнее задание правильно и с удовольствием» « Будем вместе играть – речь ребенка развивать» «Автоматизация сонорных звуков» Труд – важная среда в коррекционно- воспитательной работе детьми дома» «Мудрое решение короткой уздечки языка» (для родителей, столкнувшихся с этой проблемой) «Приемы обогащения словарного запаса детей с ТНР» » «Сохраним свое здоровье и улучшим речь (массаж и самомассаж) В ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКУМЫ</p>	В течение года В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности	учитель-логопед
<ul style="list-style-type: none"> Посещение родителями логопедических занятий Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей 	В течение года	
<ul style="list-style-type: none"> Папка-передвижка: «Родителям на заметку» «Мои пальчики расскажут» «Рекомендации родителям по взаимодействию с детьми, имеющими ТНР» «Вместе весело дышать» « С язычком играем – речь развиваем» «Нужные советы» «Нормативы речевого развития ребенка от 0 до 7 лет » 	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	учитель-логопед
Практикум: «Как развивать слуховое восприятие у детей»	Октябрь Декабрь	учитель-логопед
<ul style="list-style-type: none"> Семинар –практикум «Проведение речевых игр в условиях дома» Семинар: «Речь на кончиках пальцев» 	Февраль	
Посещение и выступление на родительских собраниях №1 Тема «Будем знакомы»	По плану воспитателей	

№2 Тема: «Наши продвижения»(результаты коррекционной работы с детьми за 1 ое полугодие)		
№3 Тема: « Подведем итоги коррекционной работы за год.»		
Проведение праздника» Тропой красивой речи»	Май	совместно е мероприя тие с музыкант ом, инструкто ром по физо, воспитате лями

Таким образом, данная система помогает родителям активнее участвовать в процессе обучения, более грамотно включаться в коррекционную программу воздействия по преодолению дефекта. Родители, внимательно изучив домашнее задание, имеют возможность сориентироваться, на каком наглядном материале можно закрепить знания, навыки и умения, какую использовать литературу.

