|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Паспорт программы для навигатора дополнительного образования** | | |
| 1. | Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности **«Умные пчелки»**  **по основам программирования**  **с минироботами «Bee Bot»** |
| 2. | Публичное наименование программы | Программа **«Умные пчелки»**  **по основам программирования**  **с минироботами «BeeBot»** |
| 3. | Краткое описание программы | Мини-робот Bee-bot (или Умная Пчелка)-это программируемый напольный мини-робот, с помощью данного устройства дети могут с легкостью изучать программирование, задавая лого-роботу план действий и разрабатывая для него различные задания (приключения).  -одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация. |
| 4. | Описание программы | Программа **«Умные пчелки»**  по основам программирования с минироботами «BeeBot» предполагает изучение элементарных основ программирования на основе стандартных карт-схем. Может использоваться в познавательном и речевом развитии дошкольников.  \* память на 40 шагов;  \* маленькая и прочная конструкция; простые и понятные инструкции;  \*изучение причин и следствий; учит детей определять последовательность своих действий и контролировать их; подтверждает принятие инструкций, подмигивая глазами и издавая звуки (издает звуковые и световые сигналы, тем самым привлекая внимание ребенка и делая игру ярче).  **Новизна программы.**  Новизна состоит в том, что в учебном процессе воспитанники овладевают навыками программирования , что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.  Целесообразность заключается в том, что данная программа позволит выявить обучающихся, проявивших интерес к знаниям, оказать им помощь в формировании устойчивого интереса к программированию с помощью минироботов «BeeBot». Особенностью данной программы является ее практическая направленность, связанная с получением навыков работы с современным оборудованием |
| 5. | Учебный план | **Учебный план**: ***Тема №1.*** Вводное занятие. *Теория:* Знакомство с правилами и техникой безопасности при работе с мини роботом «BeeBot» 2 ч. *Практика:* Знакомство с устройством мини робота «BeeBot»..- 2 ч **Тема №2.** Почемучки. *Практика:* Продолжать знакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами управления с использованием коврика «Геометрические фигуры». 1 ч  **Тема №3**. На помощь к умной пчеле *Практика:* составлять несложные программы для мини робота с использованием коврика «Дом умной пчелы».1 ч  **Тема №4**. Путешествие по стране сказок. *Практика:* составление несложных программ для мини-робота к заданной сказке. Совершенствовать умения детей в решении проблемных задач. 1 ч  **Тема №5**. Будь осторожен! (ПДД) *Теория:* Знакомство с дорожными знаками через использование мини-робота. 1 ч  *Практика:* Составлять несложные программы для мини-робота с использованием дорожных знаков и коврика «Город». 1 ч  **Тема №6.** Путешествие по лесу. 1 ч. *Практика:* составлять несложные программы для мини-робота с использованием коврика «Лес». развитие речевой активности, пространственной ориентировки.  **Тема №7.** Грибная полянка *Практика:* Совершенствовать умения составлять несложные программы для мини-робота с использованием коврика «Лес». Развивать коммуникативные навыки общения.1 ч  **Тема №8.** Кто где живёт 1 ч.  *Практика*: определять положение объекта на листе бумаги, с помощью простейшей системы координат используя коврик «Лес» .Формировать навыки чтения плана  **Тема №9**. Накорми животное  *Практика*: Продолжать учить определять положение объекта на листе бумаги, с помощью простейшей системы координат используя коврик «Лес»; закрепить знания детей о разных видах питания животных в природе. 1 ч  **Тема № 10**. Путешествие в прошлое на летающей тарелке  *Практика:* Обучение оперирования разными знаками, в том числе речевыми. Продолжать составлять программы для мини-робота с использованием коврика «Город». 1 ч  **Тема №11**. Неделя игры. 1 ч. *Практика:* Способствовать умению читать готовую схему и действовать в соответствии с ними. Формировать графо - моторные умения (мелкие прицельные движения карандашом).  **Тема №12**. Мир профессий. 1 ч *Практика:* Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними. закрепление знаний детей о профессиях.  **Тема №13**. Волшебные звуки. 1 ч *Практика:* Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам; закреплять умения определять местоположение звука в слове.  **Тема №14**. Волшебные слоги. 1 ч *Практика:*  Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам; закреплять умение анализировать слоговую структуру слова.  **Тема №15**. День Рождения Умной Пчелки 1 ч *Практика***:** продолжать развитие умения понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве с использованием коврика «Дом умной пчелы».  **Тема №16**. Волшебная палитра 1 ч *Практика*: Формирование и закрепление представлений о смешивании цветов для получения нового цвета с помощью миниробота «Bee-Bot». Развивать познавательный интерес элементарным основам программирования с помощью мини-робота Bee-Bot.  **Тема №17**. «Угощение для пчёлки 2 ч *Практика:* Дать возможность детям самостоятельно составлять несложные программы для миниробота с использованием коврика «Лес». Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины.  **Тема №18**. «У бабушки в деревне». 1 ч *Практика:* Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам с использованием коврика «Ферма»  **Тема №19**. Наш аквариум. 1 ч *Практика:* Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота с использованием коврика «Остров сокровищ». Продолжать знакомить детей с обитателями морей и океанов через использование мини-робота «Пчелка».  **Тема №20**. «Помоги пчелке найти дорогу к Винни-Пуху» 2 ч *Практика:*  развивать навыки ориентации с помощью простых ориентиров. Продолжать учить определять положение объекта на листе бумаги с помощью простейшей системы координат. Формировать навыки чтения плана.  **Тема №21**«Помоги пчелке найти дорогу домой» 1 ч *Практика:* развитие умения определять положение объекта на листе бумаги с помощью простейшей системы координат с использованием коврика «Геометрические фигуры» Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними.  **Тема №22**. Фиксики в гостях у ребят1 ч  *Практика:* Продолжать расширить представления детей о основах программирования мини роботом «Пчелка». Развивать познавательную активность детей восприятие, цвета, формы, величины с использованием коврика «Геометрические фигуры».  **Тема №23.** «Знатоки правил дорожного движения» 2 ч *Практика:* Продолжать знакомить детей с правила ПДД через использование мини-робота «Пчелка». Дать возможность детям составлять программы для мини-робота с использованием коврика «Город».  **Тема №24**. Космическое путешествие. 1 ч *Практика:* Совершенствовать умения детей составлять программы для мини робота с использованием коврика «Космос». знакомить детей с планетами солнечной системы через использование мини-робота «Пчелка».  **Тема №25.** Одуванчик. 1 ч *Практика:* Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота с использованием коврика «Весенний лес». Обучение оперирования разными знаками, в том числе речевыми.  **Тема №26**. Разноцветная бабочка. 1 ч *Практика*: Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам,с помощью коврика «Насекомые»  **Тема №27**. Прощание с Умными пчелками 3 ч *Практика:* Подведение итогов года. Закрепить представления детей об основах программирования через мини робота «BeeBot». Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам с использованием развивающих ковриков «BeeBot»  Итого 35 ч. |
| 6. | Цель программы | **Цель программы**: развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам элементарного программирования, с помощью робототехнического устройства Beebot «Умная пчела»  **Образовательные:**  -познакомить со средой программирования;  -дать первоначальные знания по робототехнике;  -учить основным приёмам программирования робототехнических средств;  -учить составлять схемы для отображения и анализа данных;  -познакомить с правилами безопасной работы с использования мини-роботов «BeeBot»  **Развивающие:**  -Развивать: мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное;  - психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительное восприятие, воображение.  - языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения. - познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность дошкольников.  -Формировать начальные навыки программирования, навыки творческого мышления.  **Воспитательные:**  - способствовать воспитанию потребности развивать коммуникативные умения: умение общаться взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу.  - способствовать воспитанию умения работать в коллективе. -закреплять положительные эмоциональные чувства при достижении поставленной цели. |
| 7. | Ожидаемые результаты | **В результате реализации программы обучающиеся будут знать:**  - основные приемы управления мини-роботом «BeeBot»; -алгоритм программирования робота с помощью карточек-схем; -последовательность разработки алгоритма программирования согласно схеме и по заданной траектории движения; -правила безопасной организации труда.  **В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:**  - выполнять программирование робота «BeeBot» с помощью карточек-схем;  -придумывать сюжетные игры; разрабатывать траекторию движения;  -самостоятельно выполнять программирование робота (от 5 до 10 шагов)  **У обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества:**  - умение работать в парах и малых группах;  -излагать правила поведения в четкой логической последовательности;  -трудолюбие, настойчивость. |
| 8. | Особые условия |  |
| 9. | Преподаватели | Балашова Наталья Александровна, учитель-логопед  ***Образование***: высшее, НГПУ, 2003 г.  ***Педагогический стаж работы***: 24 года.  ***Данные о повышении квалификации***:  Центр дистанционного образования «Прояви себя» - «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108 часов, 2020 г.  НИПКиПРО "Проектирование дополнительной общеразвивающей программы в условиях реализации проекта "Успех каждого ребенка"", 24 часа, 2021 г. |
| 10. | Материально-техническая база | **Учебное помещение** соответствует требованиям санитарных норм и правил.  **Материально**–**техническое обеспечение**:  1.Инновационные средства обучения - программируемые мини-роботы «BeeBot».  2.Коврик «Город», «Лес», «Геометрические фигуры». «Ферма».» «Насекомые» «Домик Умной пчелки» Коврик с изображением улицы.  3.Ноутбук.  4.Тематические плакаты и иллюстрации.  5.Набор карточек-схем. |
| 11. | Обложка | C:\Users\hp\Desktop\47668_SAM_3920.jpeg |
| 12. | Галерея |  |
| 13. | Видеоматериал |  |