Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 6 «Василек» Карасукского района Новосибирской области.

Обобщение опыта на Педагогических чтениях- 2021

по теме:

***Эффективное взаимодействие детского сада и семьи***

 Выполнила:

 Учитель-логопед

 Балашова Н.А.

.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и детского сада.(Сл.1)

 В соответствии с Законом «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».Проблема взаимодействия детского сада и семьи в настоящее время является одной из самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия.

 Детский сад – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. И как бы серьезно не продумывались формы воспитания детей в детских садах, какой бы высокий ни была квалификация педагога, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе.

 Всю работу с родителями в детском саду можно свести к следующему:

- Изучение потребности родителей в образовательных услугах,

- Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

 ***Цель работы:***повысить компетентность и уровень участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе

        Для скоординированной работы детского сада и родителей мы ставим  перед собой необходимость решить следующие ***задачи:***

- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

- Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников

- Установить доверительные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника,

- Разработать интерактивные формы работы с родителями,

- Объединить усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей.(Сл.2)**Особенности взаимодействия между педагогом и семьей**

Как отмечает автор книг по дошкольной педагогикеТ.А.Куликова, главный момент в контексте «семья  – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивиду­альных проблем, в оптимизации его развития.

Наши педагоги строят свои отношения с родителями на психологии доверия. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и учреждения. Наиболее оптимально они складываются, если обе сторо­ны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ре­бенка и доверяют друг другу.

Таким образом, мы пришли к выводу, что отношения педагога с родителями должно осуществляться на основе сотрудничества и доверительных отношений друг к другу.

Чтобы успешно реализовать поставленные задачи , применяем методы:

*Педагогические беседы с родителями (Сл.3,4)*

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

*Тематические консультации (Сл.5)*

Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет.

Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми.

*Наглядная пропаганда (Сл.6)*

Традиционные средства наглядной педагогической пропаганды — разнообразные стенды. В каждой возрастной группе есть групповой стенд (уголок для родителей).Стенд ДОУ с общей информацией.

*Брошюры,.памятки, папки –переддвижки (Сл.7),*которые содержат различную информацию, в том числе ипо запросам родителей.

*Ящик для предложений.(Сл.8)*

Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

Наряду с традиционными формами существуют современные формы работы с семьей.

Детский сад предоставляет родителям информацию на интересующую их тему о развитии ребенка. Любой из родителей может познакомиться с работой ДОУ и отдельной группы на официальном сайте учреждения.

*Телефонные звонки.Общение в социальных сетях Ватцап. Дистанционное общение по видеосвязи.*В связи со сложившейся ситуацией эта форма работы актуальна и очень помогает педагогам решать многие вопросы.  *Интерактивные методы ставят родителей в активную позицию:*

 В обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы педагога «высказать свое мнение», как правило, остаются безрезультатными. Многим родителям трудно проявить себя в ситуации традиционного родительского собрания, где ведущую роль играет педагог. Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе.

 *Интерактивные методы ломают традиционные стереотипы родительских установок:*

 Детский сад становится не просто местом, куда отводят детей, а местом, куда всегда можно прийти с какой-либо проблемой и найти пути ее решения.

*Применение интерактивных методов повышают готовность родителей к взаимодействию с педагогом и другими специалистами:*

*Групповые собрания родителей"Круглый стол" с родителями* в нетрадиционной обстановке способствуют созданию дружеских, партнерских отношений ( Сл.10-11)

На конференциях и общих собраниях в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.(Сл.12, 13)

Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке способствует эффективному сотрудничеству педагогов и родителей. (Сл.14,15,16,17)

Чтобы родители могли прочувствовать и понять систему работы ДОУ (Сл.18) мы вовлекаем их в организацию прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям. Открытые мероприятия, дни открытых дверей, мастер классы, различные конкурсы и выставки, акции и проекты способствуют вовлечению родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения. (Сл.19,20,21)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день можно сказать, что у нашего ДОУсложилась система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Анализ результативности показал следующее:

- у родителей появился интерес к содержанию образовательного процесса с детьми,

- родители стали стремится к индивидуальным контактам с воспитателями, специалистами;

- возникают дискуссии по инициативе родителей, повысилась их активность при анализе педагогических ситуаций, также родители стали размышлять о правильности использования тех или иных методов воспитания;

- родители стали проявлять больше участия в совместной творческой деятельности с детьми.

Эффективность проделанной работы подтверждается в проявлении дальнейшей инициативы родителей в жизни группы и детского сада.

# Библиография

1. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. – 2004. - №4. – с. 23-35.

2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

3. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Айрис — пресс, 2006. - 128с. - (Дошкольное воспитание и развитие)

4. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьёй: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 112с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»).

5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. -- М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с)

5. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Часть II. – М.: ООО Издательство «Скрипторий», 2008.

6. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Метод.пособие. – 5-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004г.

8. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 64с.

9. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 56с.

10. Петрущенко Н.А., Зенченко Н.Е. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество. // Воспитатель ДОУ. 2009, № 9.