***Сентябрь Тема: Детский сад***

***Понедельник***\_\_\_ \_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** :   * Раз, два, три, четыре, пять,   Буду я друзей считать:  Ваня, Катя, Ангелина,  Вот Василий и Полина.  Будем пальчики сгибать,  И опять начнем считать.  ***Развитие дыхания:***   * Игра «Подуй, как ветерок». Вдохнуть, губы вытянуть «трубочкой» и подуть на бумажные листочки   ***Психические процессы***   * «лабиринт» (помоги кошке отыскать дорогу к каждому клубку)   ***Развитие фонематического восприятия:***   * Повтори: па-па-та, па-та-па, та-па-па, та-та-па, по-по-то, по-то-по, то-по-по, то-то-по, па-по-пу, по-па-пу, па-пу-по, по-пу-па.   ***Формирование лексико-грамматического строя:***  Игра «Где это происходит?». Можно провести игру, используя фотографии помещений детско­го сада.   * Раздеваются (где?) — ... **(В раздевалке.)** * Моют руки, умываются — ... **(В умывальной комнате.)** * Играют, занимаются, рисуют — ... **(В группо­вой комнате.)** * Спят — ... (В спальне.) * Танцуют, поют — ... (В музыкальном зале.) * Учатся правильно говорить — ... (В логопеди­ческом кабинете.) * Бегают, прыгают — ... (В спортивном зале.) * Режут, варят — ... (В кухне.) * Осматривают, слушают, лечат — ... (В ме­дицинском кабинете.)   Развитие связной речи:   * *«Найди картинке место»*Цель: научить соблюдать последовательность хода действия.  Ход игры. Перед ребенком выкладывают серию картинок, но одну картинку не помещают в ряд, а дают ребёнку с тем, чтобы он нашёл ей нужное место. После этого просят ребёнка составить рассказ по восстановленной серии картинок |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Сентябрь***

***Вторник***\_\_\_\_\_ \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Подгрупповое занятие -*** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** :см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Задуй упрямую свечу» - в правой руке держать цветные полоски бумаги; левую ладонь положить на живот; вдохнуть ртом, надуть живот; затем длительно выдыхать, «гасить свечу».   ***Развитие фонематического восприятия***   * Игра «Какое слово лишнее?». * Дом, дом, том, дом. * Банки, панки, банки, банки. * Балка, балка, балка, палка. * Порт, борт, борт, борт.   *Психические процессы:*   * Назови изображенных на картинке животных от большого до маленького (слон, ослик, мышка, бабочка, божья коровка)   ***Формирование лексико-грамматического строя:***  Игра «Как называется?»   * Утром, когда мы кушаем, — это... (Завтрак.) * В полдень, когда мы кушаем, — это... (Обед.) * После дневного сна, когда мы кушаем, — это... (Полдник.) * Вечером, когда мы кушаем, — это... (Ужин.)   ***Развитие связной речи***   * *Отгадать и выучить* * Ростом разные подружки,   Но похожи друг на дружку.  Все они сидят друг в дружке  Но всего одна игрушка (матрешка) |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Сентябрь***

***Среда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  |  |  |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** :см. понедельник  ***Упражнение на развитие речевого дыхания:***   * *«Кто громче»* - выпрямить спину, сомкнуть губы, указательный палец левой руки положить на боковую сторону носа, плотно прижимая левую ноздрю, глубоко вдохнуть правой ноздрей (рот закрыть) и произносить (выдыхать) «м-м-м», одновременно похлопывая указательным пальцем правой руки по правой ноздре (в результате получается длинный скандированный выдох); звук   ***Психические процессы:***   * Найди пять отличий   ***Развитие фонематического восприятия***  Игра «Слушай и показывай».  Логопед предла­гает детям послушать слова-паронимы и показать подходящие картинки.   * Мишка — миска, дочка — точка и т.д.   ***Формирование лексико-грамматического строя:***  Игра «Закончи предложение».   * Мальчик переодевается, а мальчики... (Переоде­ваются.) * Мальчик лепит, а мальчики... (Лепят.) * Девочка делает зарядку, а девочки... (Делают зарядку.) * Девочка поет, а девочки... (Поют.) Д * евочка пьет сок, а девочки... (Пьют сок.) * Мальчик рисует, а мальчики... (Рисуют.)   Развитие связной речи:   * *«Исправь ошибку»* Цель: научить устанавливать правильную последовательность действия.  Ход игры. Перед ребёнком раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на своем месте. Ребёнок находит ошибку, кладёт картинку на нужное место, а затем составляет рассказ по всей серии картинок. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Сентябрь***

***Четверг***\_\_\_\_\_ \_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие*** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Плавно соединить руки округло над головой и   произнести протяжно: «О». Резко опустить  руки вниз и произнести коротко: «О».  ***Психические процессы:***   * Назови цвет лепестков цветика-семицветика (красный, желтый, синий, голубой, оранжевый, коричневый, серый)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Игра «Кто как голос подает?» (в записи) * Игра «Звук заблудился».   Логопед предлагает де­тям послушать стихотворения и исправить слова, не подходящие по смыслу, назвав правильное слово.   * На поляне весной   Вырос зуб молодой. (Дуб.)   * Куклу, выронив из рук, Маша мчится к маме:   — Там ползет зеленый лук С длинными усами! (Жук.)   * Где обедал, воробей?   В зоопарке у дверей. (Зверей.) С. Маршак   * Поэт закончил строчку,   В конце поставил бочку. (Точку.)  ***Формирование лексико-грамматического строя:***   * Игра «Когда мы это делаем?» * Завтракаем (когда?) — ... (Утром.) * Обедаем — ... (В полдень.) * Полдничаем — ... (Днем.)   Развитие связной речи:   * *«Волшебные очки»*  «Представьте, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.» |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
| . | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Сентябрь***

***Пятница***\_\_\_\_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Шарик» - представить себя воздушными шариками; на счет 1, 2, 3, 4 сделать четыре глубоких вдоха и задержать дыхание. Затем на счет 1 – 5 медленно выдохнуть.   ***Психические процессы:***   * 4 лишний (пирамидка, юла, кубики, ножницы)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Игра «Доскажи словечко». * Своей младшей дочке Тосе   Заплетает мама... (Косы.)   * Под землею он живет.   Землю роет старый... (Крот.)   * Словно дом огромен он.   В зоопарке живет... (Слон.)  ***Формирование лексико-грамматического строя:***   * Игра «Подбери действие». * В физкультурном зале (что делают?) — ... (Прыгают, бегают, тренируются, занима­ются спортом, соревнуются.) * В музыкальном зале (что делают?) — ... (Тан­цуют, поют, проводят праздники.) * В логопедическом кабинете (что делают?) — ... (Рассказывают, играют, отгадывают, учатся правильно говорить.) * В кухне (что делают?) — ... (Готовят, варят, жарят, режут, пекут, наливают, раздают.) * В медицинском кабинете (что делают?) — ... (Осматривают, слушают, делают привив­ки, перевязывают.) * В раздевалке — ... ' * В групповой комнате — ...   *Развитие связной речи:*  *Деформированная фраза («Распутай слова»):*   * Дымок, идёт, трубы, из. * Любит, медвежонок, мёд. * Стоят, вазе, цветы, в. * Орехи, в, белка, дупло, прячет. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Январь. Тема: Игрушки***

***Понедельник***\_\_\_ \_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  |  | ***Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** :   * Левой, правой! Левой, правой!   На парад Идет отряд  На парад Идет отряд.  Барабанщик Очень рад:  Барабанит, барабанит,  Полтора часа подряд!  Левой. Правой!  Левой, правой!  Барабан уже дырявый!  ***Развитие дыхания:***   * «Каша» - вдыхать через нос, на выдохе произнести слово «пых». Повторить не менее 6 раз.   ***Психические процессы***   * Развитие мимических мышц. Изобразить, каким может быть взгляд: добрый, * хитрый, печальный, злобный, радостный.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Игра «Хлопай, не зевай». Логопед просит детей хлопнуть, если они услышат определенный звук (А, У, Б или М), и произносит ряд звуков   ***Формирование лексико-грамматического строя:***   * Игра «Чего не стало». Логопед убирает одну игрушку, просит детей открыть глаза и назвать, какой игрушки «не стало». (Не стало кубика. Не стало машинки.)   **Развитие связной речи**  Отгадать и выучить   * Явился в жёлтой шубке   Прощайте, две скорлупки.  *(Цыплёнок)* |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Вторник***\_\_\_\_Игрушки\_ \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Индивидуальная деятельность*** |  | | | |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Покатай карандаш» - вдохнуть через нос и, выдыхая через рот, прокатить по столу круглый карандаш   ***Развитие фонематического восприятия***   * Игра «Повтори, не ошибись»: * ка-ка-га па-па-ба * ка-га-ка па-ба-па * га-ка-ка ба-ла-ба * га-ка-га ба-ба-па   ***Психические процессы:***   * Разрезные картинки (пазлы)   ***Формирование лексико-грамматического строя:***   * Игра «Узнай игрушку по описанию».   Воспита­тель описывает игрушку, ребенок должен уга­дать ее. Например: резиновый, круглый, чем больше бьют, тем больше подскакивает вверх.  **Развитие связной речи**  *Расскажи с выражением:*   * Я люблю свою лошадку!   Причешу ей шерстку гладко,  Гребешком приглажу хвостик  И верхом поеду в гости. *(А.Барто)* |  | |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  | |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  | |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  | |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  | |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  | |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  | |  |  |
|  | 8 |  | |  |  |
|  | 9 |  | |  |  |
|  | 10 |  | |  |  |
|  | 11 |  | |  |  |
| . | 12 |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |

***Среда*** \_\_\_\_ \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  |  |  |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** :см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Греем руки» - вдыхать через нос и дуть на озябшие руки, плавно выдыхая через рот, как бы согревая руки.   ***Психические процессы:***   * *Массаж лица:*   Солнышко проснулось,  Детям улыбнулось,  Лучиками повело  И погладило  ***Развитие фонематического восприятия***   * Игра «Поймай звук». Дети хлопают на задан­ный звук, например на звук А.   ***Формирование лексико-грамматического строя:***   * Согласование существительных с числительными **два, две.** Игра «Подбери слово» (по теме «Игруш­ки»): два — ... **(Мяча.);** две — ... **(Куклы.)** И т.д.   **Развитие связной речи**   * Расскажи, как играть с игрушкой? (куклой, мишкой, машиной) |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |

***Четверг***\_\_\_\_\_ \_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | По подгруппам | **Индивидуальная деятельность** |  | | |
|  | 1 |  |  | | |
|  | 2 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Пилка дров» - встать друг против друга парами, взяться за руки и имитировать распиливание дров; руки на себя – вдох, руки от себя – выдох.   ***Психические процессы:***   * Найди одинаковые игрушки и соедини их   ***Развитие фонематического восприятия***   * Игра на развитие фонематического слуха «Не ошибись»!   Повторение оппозиционных слогов:  ва - ва - фа ва - во - фа  ва - фа - ва ва - ву - фа  фа - ва - ва ва – вы - фа  фа - ва - фа ва - ва – фа  ***Формирование лексико-грамматического строя:***  *«Один-много»:*   * мяч-мячи, * кукла-, * кубик, * заяц, * барабан, * машина,   **Развитие связной речи**   * Составь предложения со словосочетаниями :   *Резиновый мяч, новая кукла (Например: Миша поймал резиновый мяч.)* |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Пятница***\_\_\_\_ \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Комарик» - сесть, ногами обхватить ножки стула, руки поставить на пояс. Вдохнуть, медленно повернуть туловище в сторону; на выдохе показать, как звенит комарик – «з-з-з»; быстро вернуться в исходное положение. Новый вдох – и поворот в другую сторону.   ***Психические процессы:***   * Раздели игрушки между Таней и Ваней (мишка, машина, самокат, бусы, лошадка, сумка, ранец, кукла)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Игра «Выдели звук». Выделить первый звук в словах: утка, Аня, облако, иглы, Оля, Ира, Инна, Уля.   ***Формирование лексико-грамматического строя:***  *Посчитай игрушки от 1 до 5:*   * 1 кукла, 2 куклы, 3 куклы, 4 куклы, 5 кукол…. * Машина, * мяч, * кубик, * игрушка, * самолет.   **Развитие связной речи**  *Составить описательный рассказ об игрушке по следующему плану:*   * Что это? * Каков внешний вид (величина, форма, цвет)? * Из какого материала сделана? * Как с ней можно играть?   Например:  Это кукла, она большая, красивая, у нее желтое платье.  С ней можно играть в дочки-матери. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |
|  | 15 |  |  |  |
|  | 16 |  |  |  |

***Октябрь Тема: Лес-наше богатство. Звук и буква И***

***Понедельник***\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** :   * Летом деревья росли, зеленели. * Осенью листья на них пожелтели.   (*Кисти рук – «падают».*)   * Стали деревья листья терять.   (*Поочерёдно пальцы прижимаются к ладони*.)   * Стали деревья листья ронять.   (*Пальцы по очереди стучат о крышку стола*.)   * Тихо ложится листок за листком.   (*Плавно кладём ладони на крышку стола*.)   * Скоро накроет листья снежком.   (*Одна ладонь накрывает другую*.)  ***Развитие дыхания:***   * «Сбор урожая» - встать прямо, поднять руки вверх, чтобы достать яблоки – вдох (пауза 3 сек). Опустить руки, наклонить корпус вперед и вниз – выдох. Повторить 3 – 4 раза.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Игра «Запомни — повтори». * им-им-ам ам-ам-им ну-ну-на оп-уп-ип ут- от-ит ку-ка-ку.   ***Психические процессы***   * *Массаж лица:*   Дождик, дождик, веселей  Капай, капай не жалей!  Только нас не замочи!  Зря в окошко не стучи! **(**Т. Куликовская)  Формирование лексико-грамматического строя:   * Игра «Узнай по описанию». Логопед предлагает детям ответить на вопросы. Холодное, бледное, тусклое, неяркое (что?) — ...   Развитие связной речи:  Рассмотреть картинки.   * Вспомнить название времен года. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Октябрь***

***Вторник***\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие* «Звук и буква И»** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *«Сыграем на гармошке»* - встать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе. Вдохнуть (пауза 3 сек). Наклон в левую сторону – медленно выдохнуть, растянув правый бок. Исходное положение – вдох (пауза 3 сек). Наклон в правую сторону – медленно выдохнуть. Повторить 3 – 4 раза.   ***Развитие мимических мышц.***   * Осень наступила,   Высохли цветы.  И глядят уныло  Голые кусты.  Вянет и желтеет  Травка на лугах  Только зеленеет  Озимь на полях**.** А Плещеев  ***Развитие фонематического восприятия***   * Узнавание звука И из ряда изолированных зву­ков, ряда слогов, ряда слов. (А, У, И, А, О, И, У, О, И, У; АН, ОП, УХ, ИТ, УП; (осень, утка, астра, ухо, озеро, утро)Дети хлопают, когда слышат звук И   ***Формирование лексико-грамматического строя:***  *Закончи предложение:*   * В поле собирают урожай (чего?) — ... (Пшеницы.) * В огороде собирают урожай (чего?) — ... (Овощей.) * В саду собирают урожай (чего?) — ... (Фруктов.)   *Развитие связной речи:*  *«Правильно – неправильно»*   * Я взял зонт, потому что пошел дождь. Пошел дождь потому, что я взял зонт. * Птицы улетели на юг, потому что наступила осень. Осень наступила потому, что птицы улетели на юг. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Октябрь***

***Среда*** \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам |  |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *«Трубач»* - поднести к губам воображаемую трубу. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами на воображаемые клавиши, на выдохе произнося «ту-ту-ту» (10 – 15 сек).   ***Психические процессы:***   * Что перепутал художник?   ***Развитие фонематического восприятия***  Выделение звука И из состава слогов ИА, ИМ, ИН.  ***Формирование лексико-грамматического строя:***   * Летом солнце яркое, а осенью – * Летом небо светлое, а осенью – * Летом день длинный, а осенью – * Летом тучи ходят высоко, а осенью -   ***Развитие связной речи:***  *Составь предложения со словосочетаниями:*   * Желтые листья, сухая трава, перелетная птица |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |

***Октябрь***

***Четверг***\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятиепересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием опорных картинок***  (развитие связной речи , Гомзяк, зан.3) |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *«Жук»* - сесть, руки развести в стороны, немного отведя их назад – вдох. Выдыхая, показать, как долго жужжит большой жук – «ж-ж-ж», одновременно опуская руки вниз.   ***Психические процессы:***   * Штриховка осенних листьев   ***Развитие фонематического восприятия***   * Выделить начальный звук в словах индюк, Илья * назвать свое слово, которое начинается со звука И.   ***Формирование лексико-грамматического строя:*** *Сделай предметы маленькими:*Фонарь – фонарик  * Топор * Сухарь * Комар   ***Развитие связной речи:***  *Пересказ рассказа «Лес осенью» (по Г. Скребицкому и В. Чаплиной)*   * Летом лес был зелёный. Теперь берёзки и клёны жёлтые. Осины красные. Между ними ёлочки зеленеют. * Налетит ветер. Закружатся листья в воздухе, словно бабочки. Потом тихо-тихо на землю опускаются. * Травы и цветы вянут. Семена их на землю осыпаются. На следующий год из семян вырастут новые растения.   *Вопросы:*   * О каком времени года говорится в рассказе? * Какого цвета лес был летом? * Какого цвета стали берёзки и клёны осенью? * Какого цвета стали осины осенью? * Какие деревья не изменили своего цвета? * Как кружатся листья в воздухе? |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Октябрь***

***Пятница***\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *«Шину прокололи»* - сделать легкий вдох, выдыхая, показать, как медленно выходит воздух через прокол в шине – «ш-ш-ш».   ***Психические процессы:***   * «Что перепутал художник? (Чего осенью не бывает)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Составление предложений со словами **индюк** и **узор** по односюжетным картинкам. Например: «Утка ловит рыбу», «Мальчик рисует узор».   ***Формирование лексико-грамматического строя:***   * Игра «Подбери признак». Небо осенью (ка­кое?) — ... Солнце — ... Погода — ... Деревья — ... Трава —   ***Развитие связной речи:***  *Выучить стихотворение.*   * Осень.   Скучная картина! Тучи без конца,  Дождик так и льется, лужи у крыльца.  Что ты рано, осень, в гости к нам пришла?  Еще просит сердце света и тепла*. (А.Плещеев)* |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |

***Сентябрь Тема: Овощи. Фрукты. Звук и буква «А»***

***Понедельник***\_\_\_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** :   * Купите лук, зеленый лук,   Петрушку и морковку!  Купите нашу девочку,  Шалунью и плутовку!  Не нужен нам зеленый лук,  Петрушка и морковка,  Нужна нам только девочка,  Шалунья и плутовка. Шотландская песенка,  пер. И. Токмаковой  ***Развитие дыхания:***   * *«Паровоз» -* ходить по комнате, имитируя согнутыми руками движения коле паровоза, произнося при этом «чух-чух» и изменяя скорость движения, громкость и частоту произношения.   ***Психические процессы***  *«4 лишний»*   * Помидор, огурец, морковь, слива. * Тарелка, баклажан, капуста, редис   ***Развитие фонематического восприятия***   * Повтори: па-па-та, па-та-па, та-па-па, та-та-па, по-по-то, по-то-по, то-по-по, то-то-по, па-по-пу, по-па-пу, па-пу-по, по-пу-па.   ***Формирование лексико-грамматического строя:***   * Что можно приготовить из: * огурцов, картофеля, капусты (салат, пюре, запеканку,сок)   ***Развитие связной речи:***  *«Что делают в огороде?»*   * вскапывают, сеют, сажают, пропалывают, поливают, собирают. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |
|  | 15 |  |  |  |
|  | 16 |  |  |  |

***Сентябрь***

***Вторник***\_\_\_\_\_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие* «Звук и буква А»** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *«Гуси летят»* - медленно и плавно ходить по комнате, взмахивая руками, как гуси; руки-крылья на вдохе поднимать, на выдохе опускать, произнося «гу-у-у» (8-10 раз).   ***Развитие мимических мышц.***   * Давайте «попробуем» овощи на вкус: горький лук; сладкий помидор; вкусную морковку; горький чеснок. * Логопед демонстрирует овощи, дети изобража­ют мимикой их вкус.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Игра «Хлопай, не зевай». Логопед произносит ряд звуков: У, И, О, А, И, М, К, А, П, О, А. Дети хлопают в ладоши, когда услышат звук А.   ***Формирование лексико-грамматического строя:***  Игра «Узнай по описанию». Дети подбирают к ряду слов-признаков слово-предмет.   * Круглый, красный, сочный, полезный, мягкий. (Помидор.) * Овальный, зеленый, вкусный, шершавый, твер­дый. (Огурец.) * Круглый, жгучий, витаминный, твердый. (Лук.) * Круглая, бордовая, твердая, полезная, сладкая. (Свекла.)   ***Развитие связной речи:***  *Составь по плану рассказ о любимом овоще:*   * Что это (овощ или фрукт) * Где растет? (в огороде, в саду, на грядке, в земле, на дереве, на кусте) * Какой на вкус? * Какой формы? * Какого цвета? * Какой на ощупь? * Что можно из него приготовить? |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Сентябрь***

***Среда*** \_\_\_\_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам |  |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *«Ворона»* - сесть прямо, быстро поднять руки через стороны вверх – вдох, медленно опустить руки – выдох. Произнести: кар-р-р!   ***Психические процессы:***  *«Кто кем (чем) будет?»*   * Яйцо…цыпленком, крокодилом, птенцом, яичницей * Цыпленок…курицей, петухом * Мальчик…мужчиной, дедушкой * Мука…хлебом, пирогом, тестом, булкой   ***Развитие фонематического восприятия***   * Игра «Выдели звук». Дети должны выделить первый звук в словах: * **Аня, акула, арбуз, акро­бат** и т.д. Дать ему характеристику. (Звук А — гласный, обозначаем фишкой красного цвета.)   ***Формирование лексико-грамматического строя:***  Игра «Назови ласково».   * Огурец — огурчик, * помидор — помидорчик, * свекла — свеколка, * баклажан — баклажанчик, * лук — лучок, * морковь — морковка, * репа — реп­ка, * капуста — капусточка.   ***Развитие связной речи:***  *Закончи предложения.*   * Мама почистила картошку, чтобы… * Мама помыла овощи, чтобы… * Таня нарезала помидоры, огурцы, перец, лук, чтобы… |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
| . | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Сентябрь***

***Четверг***\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие -* Пересказ описательного рассказа об овощах** с опорой на схему.  (развитие связной речи , Гомзяк, зан.4) |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *«Аист»* - стоять прямо, поднять руки в стороны, одну ногу, согнув в колене, вынести вперед и зафиксировать положение на несколько минут, удерживая равновесие; на выдохе опустить ногу и руки, тихо произнося «ш-ш-ш» (6-7 раз).   ***Психические процессы:***  Игра «Четвертый лишний».   * Баклажан, тыква, картофель, капуста.   («Лиш­ний» картофель, потому что он растет в  зем­ле, а все остальные овощи над землей.)   * Баклажан, капуста, помидор, тыква. (Все кру­глой формы, баклажан — овальный.)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Составление предложений из 3-4 слов по односюжетным картинкам: «Аист сел на крышу», «Аня пьет сок» и т.д.   ***Формирование лексико-грамматического строя:***  *«Один – много»*   * *огурец – огурцы – много огурцов,* * *помидор,* * *луковица,* * *баклажан,* * *перец,* * *качан капусты*   ***Развитие связной речи:***   * «*Как вы думаете, можно ли так сказать?»* * Мама ставит вазу с цветами в стол. * Когда хотят что-то купить теряют деньги. * Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка. * В полу лежит красивый ковер. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Сентябрь***

***Пятница***\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *«Дровосек»* - встать прямо, ноги чуть уже плеч; на выдохе сложить руки топориком и поднять вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустить вниз, корпус наклонить, позволяя рукам «прорубить» пространство между ногами. Произнести «ух». Повторить 6 – 8 раз.   ***Психические процессы:***  *Перечисли как можно больше овощей, которые бывают*:   * красного цвета, * желтого, * зеленого, * оранжевого   ***Развитие фонематического восприятия***   * Закрепление звука в тексте. | * Ан-ан-ан — папа чинит кран. * Та-та-та — усы большие у кота. * Ак-ак-ак — вырос в поле красный мак. * Ха-ха-ха — не поймать нам петуха.   ***Формирование лексико-грамматического строя:***   * Перечисли овощи, у которых мы едим то, что растет над землей – «вершки», * и овощи, у которых мы едим то, что растет в земле – «корешки».   ***Развитие связной речи:***   * *Послушай рассказ и ответь на вопросы*.   Работа на огороде.   * Наступила осень. Колхозники выкопали картофель. Они убрали с колхозных полей лук, свеклу, морковь, огурцы и репу. Пусто стало на полях. Колхозники собрали большой урожай овощей. * *Что собрали колхозники?* * *Как одним словом можно назвать лук, морковь, свеклу, картофель, огурцы?* * *Где растут овощи?* * *В какое время года собирают урожай?* |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |
|  | 15 |  |  |  |
|  | 16 |  |  |  |

***Сентябрь Тема: Осень***

***Понедельник***\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  |  | ***Коррекционное занятие по подгруппам*** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально       |  | | --- | |  | | Д/И «Три листа» (текст в приложении) | | Пересказ рассказов «Осень», «Листопад» (тексты в приложении) | | Игра «Назови первый звук» (текст в приложении) | | Игра «Какое слово не подходит?» (текст в приложении).  Загадки (см. приложение) | | Разбросала осень листья,  *делают волнообразные движения ладонями.*  Разукрасила их кистью. *плавные взмахи ладонями вверх-вниз.*   Мы в осенний парк пойдём, *«шагают» пальцами обеих рук.*  В букеты листья соберём. *скрещивают ладони с растопыриванием*  *пальцев.*  Лист кленовый, лист с осинки, *поочередно загибают пальцы, начиная с*  Лист дубовый, лист рябинки, *большого, на обеих руках одновременно на*  Рыжий тополиный лист *каждый лист.*  На дорожку спрыгнул вниз. *Звонко хлопают в ладоши*. | | «Леса-чудеса»  В леса-чудеса мы поедем, *идут по кругу, держась за руки.*  Там встретимся с умным медведем.  Рассядемся я, и ты, и медведь, *усаживаются на колени на ковер.*  И будем песню лесную петь:  Про ель, про березу, про дуб, про сосну, *ритмично соединяют каждый палец с*  Про солнце и звезды и про луну. *большим пальцем на правой руке.*  Про дуб, про сосну, про березу и ель, *то же на левой руке.*  Про солнце и дождик и про метель. | |  | , |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |
|  | 15 |  |  |  |

***Сентябрь***

***Вторник***\_\_\_\_\_ \_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие* «Звуки У-А»** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Задуй свечу   ***Психические процессы:***  *Развитие мимических мышц:* «попробуем» фрукты:   * сладкий виноград, * кислый лимон, * аромат­ную грушу. * Вдруг вам попалось червивое яблоко.   (Дети передают эмоциональное состояние.)  ***Развитие фонематического восприятия***  Выделение начальных звуков в слогах:   * АП, УП, АН, УН, УМ, AM. * Сколько звуков вы слышите? **(Два.)** Назовите первый звук.   ***Формирование лексико-грамматического строя:***  Игра «Мой, моя, мое». Дети подбирают слова-признаки к местоимениям по картинкам.   * Мой (что?) — ... (Апельсин.) * Моя — ... (Вишня.) * Мое — ... (Яблоко.) И т.д.   ***Развитие связной речи:***  *Закончи предложения.*   * Мама собрала в саду груши, чтобы… * Мама купила в магазине яблоки, чтобы… |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |

***Сентябрь***

***Среда*** \_\_\_\_\_\_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам |  |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Листопад   ***Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:***   * «Улови шепот»   ***Развитие фонематического восприятия***   * Игра «Выдели звук». Учить детей выделять на­чальные звуки в словах: * **утка, астра, аист, утро, улей, Аня** и т.д.; * давать звукам характери­стику. (Звуки гласные, потому что воздух вы­ходит свободно и не встречает преграду.)   ***Формирование лексико-грамматического строя:***  Игра «Один — много».   * Апельсин — апельсины * Слива- * Груша- * Яблоко- * Лимон- * Банан   ***Развитие связной речи:***  *Составь предложение из слов*.   * яблоко, лежать, яблоня, под. * груши, расти, сад, в. * слива, лежать, тарелка, на. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |

***Сентябрь***

***Четверг***\_\_\_\_\_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие –* Составление описательного рассказа о хлебе с опорой на схему (**развитие связной речи , Гомзяк, зан.5) |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Сесть, одна р. на животе, другая – на груди. При втягивании живота сделать вдох, выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф» (3 – 4 раза)   ***Психические процессы:***  *«Найди ошибку»*   * Зимой в саду расцвели яблоки. * Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. * В ответ я киваю ему рукой. * Самолёт сюда, чтобы помочь людям.   ***Развитие фонематического восприятия***  Закрепление звуков в тексте. Повторение вслед за логопедом.   * Ан-ан-ан-ан — в кухне течет кран. * Ух-ух-ух-ух — ходит по двору петух. * Ка-ка-ка-ка — дам котятам молока. * Ку-ку-ку-ку — сидит сорока на суку.   ***Формирование лексико-грамматического строя:***  Игра «Назови сок, варенье».   * Сок из яблока — яблочный, варенье из яблок — яблочное * Сок из груши -грушевый, варенье-грушевое * Сок из апельсина – апельсиновый. Варенье-апельсиновое * Виноград –виноградный, виноградное * Персик-персиковый,персиковое   ***Развитие связной речи:***  *Пересказ:* |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Сентябрь***

***Пятница***\_\_\_\_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***  *«петух»*   * Встать прямо, н. врозь, р. опустить. Поднять р. в стороны, а затем хлопнуть ими по бёдрам. Выдыхая, произносить «ку-ка-ре-ку» (5 – 6 раз)   ***Психические процессы:***   * Соедини два одинаковых фрукта и назови   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слогов АП-УП   ***Формирование лексико-грамматического строя:***  *Дидактическая игра «Скажи наоборот» (подбор и точное употребление антонимов по теме:*   * поздний - ранний, * кислый - сладкий, * полезный - вредный, * высоко-низко, * чистый - грязный, * крупный - мелкий, * гладкий - шероховатый, * зрелый - зелёный.   ***Развитие связной речи:***  *Составить описательный рассказ о фруктах по плану:*   * Что это? * Где растет? * Какой имеет внешний вид (цвет, форма, раз­мер)? * Какой вкус? * Что из него готовят? |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |
|  | 15 |  |  |  |

***Октябрь Тема: Ягоды, грибы. Деревья. Буква «О»***

***Понедельник*** ---------

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00–12.30  15.25-17.00 |  | ***Индивидуальная коррекционная деятельность*** |  | | |
| 9.00 – 9.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:***  В лес за ягодами   * Раз, два, три, четыре, пять. * В лес идем мы погулять: * *(Сжимать и разжимать кулачки.)* * За черникой, * За малиной, * За брусникой, * За калиной. * *(Соединять все пальцы с большим – «Колечки».)* * Землянику мы найдем * И братишке отнесем. * *(Сложить ладошки в форме чашки.)*   ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *«листопад»*   ***Психические процессы***   * Выложи фигуру из палочек по образцу   «***Развитие фонематического восприятия***   * Выделение первого звука (У, О, А). утка, астра, аист, утро, улей, Аня, осень, озеро**;** * дать звукам характери­стику.   (Звуки гласные, потому что воздух вы­ходит свободно и не встречает преграду.)  ***Лексика, грамматика***   * Игра «Лиственное или хвойное?». На доске по­являются ветки лиственных и хвойных дере­вьев. Дети по одному выходят к доске и подбира­ют к каждой веточке картинку с изображением дерева (береза, ель, осина, сосна) и объясняют свой ответ: * «У березы на ветках листья — это лиственное дерево», * «У ели на ветках иголки — это хвойное дерево» и т.д.   ***Обучение связной речи***  *Выучить скороговорку:*   * У пеньков опять пять опят. |  |  |  |
| 9.15-9.30 | 2 |  |  |  |
| 9.30-9.45 | 3 |  |  |  |
| 9.55-10.10 | 4 |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 5 |  |  |  |
| 10.35-10.50 | 6 |  |  |  |
| 10.55-11.10 | 7 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 8 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 9 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 10 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 11 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 12 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 13 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 14 |  |  |  |
| 16.30-16.45 | 15 |  |  |  |
| 16.45-17.00 | 16 |  |  |  |

***Октябрь***

***Вторник*\_\_\_**30\_**\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие -*** Звук и буква «О»  (фонетико-фонематическое развитие, Гомзяк О.С., зан. 7) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***  Ку  Ре  Ка  Ку  ***Развитие фонематического восприятия***   * Игра «Что лишнее?»   па-па-па-та  ка-ка-ка-ку  та-та-та-ка  ко-ко-ко-ка  ма-ма-ма-му  ***Психические процессы***   * зашумленная картинка (грибы)   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Назови ласково» (ягоды)   ***Обучение связной речи***  Топ-топ – пять шагов  В туесочке пять грибов.  Мухомор красный - гриб опасный.  А второй – лисичка, рыжая косичка.  Третий гриб – волнушка, розовое ушко. |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 10 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 11 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 12 |  |  |  |
| 16.30-16.45 | 13 |  |  |  |
| 16.45-17.00 | 14 |  |  |  |

***Октябрь***

***Среда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_31

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие -*** Лес. Грибы, ягоды, деревья (Гомзяк, зан. 7, лексико-грамматика)) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***  А  А  А  А  А  А  ***Развитие фонематического восприятия***   * Анализ: ПО, АП   ***Развитие психических процессов***  *«Четвёртый лишний»*   * Рубашка, туфли, брюки, пиджак. * Яблоко, крыжовник, смородина, малина. * Телевизор, Шкаф, стул, кровать. * Кукушка, сова бабочка, сорока.   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Назови одним словом» (деревья, ягоды, грибы, овощи, фрукты)   Связная речь:   * Ответы на вопросы:   Какого цвета стали берёзки и клёны осенью? (желтого и оранжевого)  Какого цвета стали осины осенью? (красного)  Какие деревья не изменили своего цвета?(хвойные: кедр, ель, пихта)) |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 10 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 11 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 12 |  |  |  |
| 16.30-16.45 | 13 |  |  |  |
| 16.45-17.00 | 14 |  |  |  |

***Ноябрь***

***Четверг***\_\_\_\_\_1\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие -* Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с ис­пользованием предметных картинок**  **(**Связная речь, Гомзяк О.С., зан. 7) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***  О  О  О  О  О  О  ***Развитие фонематического восприятия***   * Найти картинки, в названиях которых 1 звук: А (У, И)   ***Развитие психических процессов***   * Игра «Слушай, не зевай» Дети закрывают гла­за, логопед * убирает одну из картинок. Затем дети открывают глаза и называют ягоду, кото­рой не стало: «Не стало ежевики»…   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Сосчитай». (Одна лисичка, три лисички, пять лисичек; сыроежка, груздь, подберезовик.)   ***Связная речь:***   * Составление описательного рассказа по схеме (ягода) |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 10 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 11 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 12 |  |  |  |
| 16.30-16.45 | 13 |  |  |  |
| 16.45-17.00 | 14 |  |  |  |

***Ноябрь***

***Пятница***\_\_\_\_2\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00–12.30  15.25-17.00 |  | ***Индивидуальная коррекционная деятельность*** |  | | |
| 9.00 – 9.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***  У  У  У  У  У  У  ***Развитие психических процессов***   * Выкладывание из спичек. (буквы А, О, У, П)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Деление слов на слоги: ма-ли-на, чер-ни-ка, брус-ни-ка, го-лу-би-ка)   ***Развитие зрительного и слухового внимания***   * Чего не стало? (картинки – внимание)   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Части дерева».У сосны: ствол, вет­ки, корни, шишки, иголки», «У рябины: ствол, ветки, корни, листья, ягоды».   ***Обучение связной речи***   * Рассказ из личного опыта |  |  |  |
| 9.15-9.30 | 2 |  |  |  |
| 9.30-9.45 | 3 |  |  |  |
| 9.55-10.10 | 4 |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 5 |  |  |  |
| 10.35-10.50 | 6 |  |  |  |
| 10.55-11.10 | 7 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 8 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 9 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 10 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 11 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 12 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 13 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 14 |  |  |  |

***Октябрь Тема:*** *Перелетные птицы. Звук и буква П*

***Понедельник***\_\_\_ \_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| |  | | --- | |  | |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***  Летят лениво журавли.  Летят они прощаются  С елками зелеными,  С березами и кленами,  С долинами, с озерами,  С родимыми просторами.  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Чей пароход гудит дольше.   «***Развитие фонематического восприятия***  *Деление слов на слоги:*   * варежки, пальто, шапка*,* машина, Миша, игруш­ки * Дети должны выложить столько полосок, сколько раз хлопнули   ***Психические процессы***  *Зашумленная картинка:*   * Какие птицы спрятались?   ***Лексика, грамматика***   * Дидактическая игра «Чьи крылья?» (образование и употребление в речи притяжательных прилагательных: утиные, лебединые и т.д.).   ***Обучение связной речи***   * *Работа с деформированным текстом*   Зима, снежная, холодная, придти. – Пришла холодная, снежная зима.  Снег, деревья, лежать, на, дома, земля –  Птицы, крошки, не могут, снег, под, найти -  Дети, решили, птицы, помочь –  Дети, кормушка, большая, смастерить *–* |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Октябрь***

***Вторник***\_\_\_ \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие-* Звук и буква П**  (Гомзяк О.С., зан.8) |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса:***   * Мне моя мила работа (тихо), * я доволен (громко), * я горжусь (ещё громче). * Хорошо –выдох.   ***Развитие фонематического восприятия***  *Определение места звука в словах:*   * Папа,посуда,пылесос   ***Психические процессы***   * 4-й лишний.   ***Лексика, грамматика***   * Дидактическая игра «Назови птенца» (у грача – грачонок; грачата; у кукушки кукушонок, кукушата и т.д.).   ***Обучение связной речи***   * *Выучить*   Опустел скворечник, улетели птицы…  Листьям на деревьях тоже не сидится.  Целый день сегодня все летят, летят…  Видно, тоже в Африку улететь хотят.  *И.Токмакова* |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |

***Октябрь***

***Среда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам |  |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Загони мяч в ворота   ***Развитие фонематического восприятия***   * Игра «Хлопай, не зевай».   Произносится ряд зву­ков, а затем слогов, ребенок должен хлопнуть на звук П.  ***Развитие психических процессов***   * Сложи разрезную картинку (перелетная птица)   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Один — много». * Ласточка — ласточки * Утка-утки * Аист-аисты * Цапля-цапли * Ласточка-ласточки * Жаворонок – жаворонки * Лебедь – лебеди * Соловей – соловьи * Кукушка – кукушки * Скворец - скворцы   ***Связная речь:***   * Составление описательного рассказа о птице (по схеме) |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |

***Октябрь***

***Четверг***\_\_\_\_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие -*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *«Кукушка»*   Ку Ку  Ку Ку Ку  ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ ИП   ***Развитие психических процессов***  Игра «Смотри, не зевай»:  ребенок закрывает гла­за, логопед убирает одну из картинок. Затем ребенок открывает глаза и называет птицу, кото­рой не стало:   * «Не стало ласточки»…   ***Лексика, грамматика***   * Дидактическое упражнение «Как улетают птицы?» (гуси, утки, лебеди улетают вереницей; ласточки, грачи, скворцы – стаей; журавли – клином; кукушки – поодиночке.   ***Связная речь:***   * Куда лебеди улетают осенью? Что значит выра­жение «лебеди трубят»? * Утки, гуси, лебеди улетают вереницей – верёвочкой. * Ласточки и скворцы улетают стаей. * Журавли улетают клином – углом. * А кукушки улетают поодиночке. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | ***1 подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | ***2 подгруппа*** |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Октябрь***

***Пятница***\_\_\_\_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Сдуй со стола перышки (ватку).   ***Развитие фонематического восприятия***   * Придумывание слов на А,У, И.П,Пь   ***Психические процессы:***  Игра «Улетает — не улетает».  Логопед называет птицу, а ребенок машет руками, если она улетает, и приседает, если птица остается зимовать.   * Ласточка, соловей, жаворонок, лебедь, жаворонок, стриж –улетают на зиму; * Ворона, дятел, галка, голубь, воробей – остаются на зиму.   ***Лексика, грамматика***  Игра «Назови ласково».   * Голова — головка. Хвост — хвостик. * Лапы — лапки. Клюв — клювик. * Крыло — крылышко. Перо — перышко.   ***Обучение связной речи***   * Пересказ рассказа «Перелётные птицы» по опорным картинкам   Перелётные птицы – это птицы, перелетающие от нас осенью в тёплые края. Эти птицы – насекомоядные, питаются насекомыми. Осенью насекомые прячутся, птицам нечем питаться, поэтому они улетают. Весной перелётные птицы возвращаются к нам обратно. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Январь Тема: «Одежда.*** *Звук и буква З»*

***Понедельник***\_\_\_ \_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:***   * Маша варежку надела,   Ой, куда я пальчик дела?  Нету пальчика — пропал,  В свой домишко не попал!  Маша варежку сняла  Поглядите-ка, нашла!  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * дети на выдохе произносят: А - О - У   ***Развитие фонематического восприятия***   * ИЗ, УЗ анализ данных слогов.   По следам анализа дети выкладывают схему.  ***Психические процессы***   * «Четвертый лишний»   ***Лексика, грамматика***  *«Какой, какая, какое, какие?»*   * Платье из ситца — ситцевое. * Платье из бархата — бархатное. * Платье из шелка — шелковое. * Платье изо льна — льняное. * Кофта из шерсти — шерстяная   ***Обучение связной речи***  *Заучить:*  Девочке Лиле  Шляпку подарили  На шляпке у Лили  Ленточка с лилией. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Январь***

***Вторник***\_\_\_ \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие-* Звук и буква З**  (Гомзяк О.С., зан. ) |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Чей пароход гудит дольше.   ***Развитие фонематического восприятия***  *Деление слов на слоги* с выкладыванием графи­ческой схемы.  *Определение места* звука З в словах:   * Зубы,коза,роза   ***Психические процессы***   * «Зашумленные картинки» (одежда)   ***Лексика, грамматика***  *Узнай по описанию:*   * Летняя, льняная, легкая, мужская, разноцвет­ная. (Рубашка.) * Теплая, меховая, пушистая, длинная». (Шуба.) * Красивое, длинное, вечернее, бархат­ное». (Платье.)   ***Обучение связной речи***  *Д/игра «Убери вещи в шкаф»:*   * Платье я повешу в шкаф на плечики * Кофту положу на полку * Брюки повешу на брючную вешалку * Юбку повешу на вешалку для юбок * Пальто повешу на плечики и т.д. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |

***Январь***

***Среда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам |  |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастик:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Загони мяч в ворота   ***Развитие фонематического восприятия***   * Ритмический рисунок (Х – хлопок) * Х-Х ХХ-Х ХХ-ХХ ХХХ-Х * ХХ-ХХХ Х-ХХ-Х ХХ-Х-ХХ   ***Развитие психических процессов***   * Разбери одежду по сезону   ***Лексика, грамматика***  Игра «Два, две».*О чем можно сказать* два?   * Два платья, два плаща, два пальто   *О чем можно сказать* две?   * Две футболки, две куртки, две шубы, две дубленки   ***Связная речь:***   * *«Путаница*» * Таня, платье, на, цветок, белый, вышивать –   Таня вышивает на платье белый цветок. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |

***Январь***

***Четверг***\_\_\_\_\_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие -* Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему**  (Гомзяк О.С., зан.9) |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика :*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *Укачивание куклы (петь на выдохе)*   А - А - А  А - А - А  ***Развитие фонематического восприятия***  *Выделение слов со звуком З из текста.*  Резиновая Зина  ***Развитие психических процессов***   * *Разложи фигуры по цвету (по форме, по размеру)* блоки Дьенеша   ***Лексика, грамматика***  «Назови ласково».   * Платье — платьице, * шорты—шортики, * куртка—курточка, * пальто— пальтишко, * футболка — футболочка, * шуба — шубка, * плащ — плащик, * дубленка — дубленочка.   ***Связная речь:***   * Составление описательных рассказов о предметах одежды по схематичному плану. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | ***1 подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | ***2 подгруппа*** |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Январь***

***Пятница***\_\_\_\_ \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***  *Су-джок (катаем колючий шарик между ладонями)*   * Ходит ёжик без дорожек, * Не бежит ни от кого. * С головы до ножек * Весь колючий ёжик! * Как же взять его?   ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Сдуй со стола перышки (ватку).   ***Развитие фонематического восприятия***  Игра «Хлопай, не зевай».   * Хлопать на слова со звуком З.   ***Развитие зрительного и слухового внимания***   * Лабиринты   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Чей, чья, чьи, чье?»   ***Обучение связной речи***   * Составление сравнительных рассказов с использованием схематичного плана. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Январь Тема: Обувь, головные уборы. Звук и буква З***

***Понедельник***\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:***   * В магазине много есть обуви хорошей   Есть ботинки, босоножки есть еще калоши!  И конечно, для ребят есть валенки, сапожки. Босо, и сапожки и ботинкиан. 9  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Пароход гудит близко, далеко.   «***Развитие фонематического восприятия***   * Назвать одежду, обувь, головные уборы (по картинкам)   ***Психические процессы***  *4-й лишний.*   * Платье, сапоги, шорты, футболка. * Сандалии, валенки, шуба, ботинки   ***Лексика, грамматика***  Игра «Сосчитай».   * Одна пара сапог, три пары са­пог, пять пар сапог; * одна пара туфель, три пары туфель, пять пар туфель   ***Обучение связной речи***   * заучивание   Туфельки нарядные  Туфельки парадные,  Лаковые, с ремешком,  И подошва с каблучком.  Туфли Маше в самый раз  Можно выходить на пляс. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |

***Январь***

***Вторник***\_\_\_\_\_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие*** – **Звук и буква «З»**  (Гомзяк О.С., зан. 10) |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика :*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *«Комарик»* (с верхним подъемом языка)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Поймай звук З   ***Психические процессы***   * Разрезная картинка   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Что к чему подходит?». * К спортивному костюму подхо­дят кроссовки. * К плащу я надену сапоги. * К ха­лату надевают тапочки. * К вечернему платью надевают туфли на высоком каблуке. * К шубе я надену валенки или теплые ботинки ит.д.   «***Обучение связной речи***   * Путаница» (усвоение связи слов в простых распространённых предложениях). Образец: Таня, платье, на, цветок, белый, вышивать – Таня вышивает на платье белый цветок. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |

***Январь***

***Среда*** \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам |  |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Всюду, всюду мы вдвоём   Неразлучные идём.  Мы гуляем по лугам,  По зелёным берегам.  Вниз по лестнице сбегали,  Вдоль по улице шагали.  После лезем под кровать,  Будем там тихонько спать.  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Эхо   ***Развитие фонематического восприятия***   * Придумай слова со звуком **З** * Посели звук в домик (закон, нос, налим, батон)   ***Развитие психических процессов***   * Четвёртый лишний (по картинкам: летняя и зимняя одежда)   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Что делает, что делают?»   Образование формы множественного числа глаголов.  Ребенок ботинок обувает, а дети ботинки (что делают?) — ..  Сапожник сапог чистит, а сапожники сапоги —  Мальчик рубашку гладит, а мальчики рубаш­ки — ...  Девочка платье стирает, а девочки платья — ...  Бабушка шапку вяжет, а бабушки шапки — ..  Портной блузку кроит, а портные блузки — ...  Швея блузку шьет, а швеи блузки — ...  Мальчик шнурки завязывает, а мальчики шнур­ки —…  ***Обучение связной речи***   * Д/и «Я- твое зеркало» - описание одежды товарища |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |

***Январь***

***Четверг***\_\_\_ \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие -* Составление рассказа по серии сюжетных картин**  (Гомзяк О.С., зан.10) |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. среда  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Поднимаемся» (по высоте) вместе со звуком (А)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Определи место звука в слове. * Звуковой анализ. АЗ, ЗУ   ***Развитие психических процессов***   * штриховка   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Скажи наоборот». Подбор антонимов. * Чистые ботинки — грязные ботинки. * Новые сапоги — старые сапоги. * Широкая юбка — узкая юбка. * Длинное пальто — короткое пальто. * Толстый шарф — тонкий шарф. * Валенки большого размера — валенки малень­кого размера. * Обувает сандалии — снимает сандалии. * Белый пиджак — черный пиджак.   ***Обучение связной речи***   * Закончи предложение» (составление сложных предложений со значением противопоставления; согласование числительных с существительными. * У Тани розовое платье, а у Лены – желтое. * У Миши кепка, а у Ильи – бейсболка. * У Светы одни сапоги, а у Юли – двое сапог, * У Артема одни джинсы, а у Лени – двое джинсов. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | ***1 подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***2 подгруппа*** |  |  |  |

***Январь***

***Пятница***\_\_\_ \_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика :*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. среда  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Песня комара. * Пароход.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Поймай звук (Н) лапы, нос, газета, ножницы, лента * Назови последний звук. (кот, лак, рот, дым   ***Психические процессы:***   * Найди 5 отличий (обувь)   ***Лексика, грамматика***   * *«Одень Таню и Танечку» (слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом):* * На Таню одену шляпу, а на Танечку - шляпку; * На Таню одену сапоги, а на Танечку – сапожки и т.д.   ***Обучение связной речи***   * Составление описательных рассказов о предметах одежды, обуви, головных уборов по схематичному плану (модель схемы) |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |

***Декабрь Тема:*** Зима. Приметы зимы. Звук -буква « »

***Понедельник*\_\_ \_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| |  | | --- | |  | |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика :*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Падал снег на порог.   Кот слепил себе пирог.  А пока лепил и пек,  Ручейком пирог утек.  Пирожки себе пеки,  Но не из снега — из муки.  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Упражнение на развитие воздушной струи: «Сдуть снежинки с варежки».   ***Развитие фонематического восприятия***   * Игра «Хлопай, не зевай».   Произносится ряд звуков, слогов и слов со звуком и без звука Ль. На звук Ль дети хлопают в ладоши.  ***Психические процессы***   * Лабиринт   ***Лексика, грамматика***   * «Какой? Какая? Какое? Какие? (подбор признаков к словам: ЗИМА – морозная, белая, суровая, снежная, долгожданная * СНЕГ – рыхлый, пушистый, искристый, блестящий, легкий, белый * ЛЁД – тонкий, прозрачный, скользкий, блестящий, хрупкий * СНЕЖИНКА – легкая, пушистая, узорная, блестящая, белая   ***Обучение связной речи***   * *«Закончи предложение»* (составление сложных предложений со значением противопоставления; согласование числительных с существительными. * У Светы одни санки, а у двойняшек (двое санок). * У Светы одни лыжи, а у двойняшек две пары (лыж). * У Светы одни коньки, а у двойняшек (две пары коньков). |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Декабрь***

***Вторник***\_\_\_\_\_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам |  |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Каша кипит». развитие длительного, плавного выдоха. Сидя, одну руку положить на живот, другую на грудь, выдыхая воздух втянуть живот и набрать воздух в грудь – вдох, опустить грудь и выпятить живот – выдох. * При вдохе громкое произнесение звука «ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слогов ИТ и ТИ.   ***Психические процессы***   * Пришла зима. (Радость.) * Можно ка­таться на санках, лыжах, коньках! (Восторг.) * Но крепкий мороз заставил всех остаться дома... (Огор­чение.) * Вдруг слабые солнечные лучи проскольз­нули в окошко! **(Удивление.)** * Можно и дома найти, чем заняться. **(Спокойное состояние.)**   ***Лексика, грамматика***  *«Чего не бывает зимой?» (какие слова не соответствуют теме «зима», закрепление признаков зимы, усвоение категории родительного падежа существительных):*   * Босоножки, снег, пляж, снежинка, снежная горка, одуванчики, снегири, лужи   «***Обучение связной речи***   * Работа с деформированным текстом с последующим пересказом по опорным картинкам:   - Зима, снежная, холодная, придти. – Пришла холодная, снежная зима.  -Снег, деревья, лежать, на, дома, земля –  - Птицы, крошки, не могут, снег, под, найти - |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Декабрь***

***Среда*** \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*:** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *«Часики»-*развитие длительного, плавного выдоха.   Стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.  Размахивая прямыми руками вперед-назад произносить «тик – так». Повторить 10-12 раз  ***Развитие фонематического восприятия***    Игра Кубики поют    ***Развитие психических процессов***   * Игра «Какие слова подходят к картинке?».   На доске выставлена сюжетная картина с изобра­жением зимы. Логопед называет слова, а ребенок хлопа­ют в ладоши, если слово подходит к картине.  Снег, лыжная горка, снежный ком, пляж, босоножки, снегири.  ***Лексика, грамматика***  *Игра «Подбери действие» (проводится по картинкам).*   * Зима (что делает?) — приходит, наступает, мо­розит... * Снег (что делает?) — валит, идет, покрывает, блестит, хрустит, лежит, летит, падает... * Снежинки (что делают?) — падают, кружатся, сверкают, блестят, искрятся... * Ветер (что делает?) — дует, свищет, метет, бу­шует... * Лед (что делает?) — блестит, сверкает... * Дети зимой (что делают?) — катаются, лепят, веселятся, играют... * Птицы зимой (что делает?) — ищут корм, мерзнут, греются...   ***Обучение связной речи***   * Рассказ ребенка «Как мы катались с горки» |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |

***Декабрь***

***Четверг***\_\_\_ \_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие*** - Зима. Приметы зимы |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Падал снег на порог.   Кот слепил себе пирог.  А пока лепил и пек,  Ручейком пирог утек.  Пирожки себе пеки,  Но не из снега — из муки.  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Трубач »- развитие длительного, плавного выдоха. Сидя, кисти рук сжать в трубочку, поднять вверх. Медленный выдох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф».   Повторить 4-5 раз  ***Развитие фонематического восприятия***   * Составление предложений со словами — назва­ниями картинок. * Определение количества слов в предложениях.   ***Развитие психических процессов***   * Найди отличия   ***Лексика, грамматика***   * *Слова-родственники*   Снег –снежок, снеговик, снежинка, снегурочка. Снегопад, снегирь  ***Обучение связной речи***   * Составление рассказа «Зима» с опорой на схему (времена года) |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
| . | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Декабрь***

***Пятница***\_\_\_ \_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| |  | | --- | |  | |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *«Помаши крыльями»***-**развитие длительного, плавного выдоха. Как «петух» встать прямо, ноги врозь, руки опущены. Поднять руки в стороны, а затем похлопать ими по бедрам. Выдыхая, произносить «ку-ка-ре-ку». Повторить 5-6 раз.   ***Развитие фонематического восприятия***  *Деление на слоги слов*:   * тень, тигр, тигренок. (Выкладывание схемы слов)   ***Развитие психических процессов***   * Что перепутал художник?   ***Лексика, грамматика***  «*Подбери предмет» (Придумать слова, отвечающие на вопрос «кто» или «что» (на тему «Зима»):*   * Наступает (что?) – зима * Лежит (что?) – снег * Кружатся (что?) – снежинки * Свищет (что?) – ветер * Катаются (кто?) – дети * Съежились (кто?) - снегири   ***Обучение связной речи***   * Заучивание   Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,  Мы любим забавы холодной поры! |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |

***Октябрь Тема:*** Мебель. Части мебели. Звук и буква « »

***Понедельник***\_\_ \_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| |  | | --- | |  | |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * В доме жалуется пол:   «До чего мой труд тяжел:  Тумба, кресло и столы.  Там кровать, а тут шкафы.  Еле — еле их терплю  — Только жалобно скриплю!»  ***Упражнение на развитие речевого дыхания*** *:*  Упражнение на развитие воздушной струи:   * «Сдуть снежинки с варежки».   «***Развитие фонематического восприятия***   * Определение места звука М в словах: мак, мир,сом   ***Психические процессы***   * Зашумленные картинки (мебель)   ***Лексика, грамматика***  *Закреплять употребление предлогов*   * Костя в комнату вошел   И поставил сок... (НА стол).   * Всем детишкам по конфете   Взял из вазочки... (В буфете).   * Маша в комнату впорхнула,   Шарф и плащ взяла... (СО стула).   * Катя вынула жирафа,   Мяч и гномика... (ИЗ шкафа).  ***Обучение связной речи***  *Отгадать и заучить загадки:*   * В этом доме этажи называют полками,   Тут белье мое лежит: Кофточки с футболками.  Все всегда на месте в доме:  Сарафан, халат и шарф,  Как зовется этот домик? Угадали? Это... (Платяной шкаф.)   * Днем спит на ней подушка,   А вечером Андрюшка. (Кровать.) |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
| . | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Октябрь***

***Вторник***\_\_\_\_\_ \_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие*** – Звук М. Буква М |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «*Часики*». Стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.   Размахивая прямыми руками вперед-назад произносить «тик – так».  ***Психические процессы***   * Четвёртый лишний.   «Развитие фонематического восприятия   * *Выделение слов со звуком М из текста.*     ***Лексика, грамматика***  Игра «Скажи наоборот». *Подбор к словам слов-антонимов*.   * Старая мебель — новая мебель, * тяже­лая — легкая, * старинная — современная, * боль­шая — маленькая, * взрослая — детская, * мягкий диван — жесткий диван, * грязная — чистая, * высо­кий шкаф — низкий шкаф, * широкая кровать — узкая кровать, * тонкие ножки у стола — толстые ножки,   «***Обучение связной речи***  *заучивание*   * В нашей комнате — столовой   Есть отличный СТОЛ дубовый,  СТУЛЬЯ— спинки все резные,  Ножки гнутые, витые.  И ореховый БУФЕТ  Для варенья и конфет. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Октябрь***

***Среда*** \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам |  |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Насос». Встать прямо, ноги вместе, руки вдоль туловища. Вдох, затем наклон туловища в сторону. Выдох, руки скользят, при этом громко произносить «ссссс!» Выпрямление – вдох, наклон в другую сторону с повторением звука.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Мак — бак — так * Ток — тук — так * Бык — бак — бок * Клетка — плетка — пленка * Тыква — буква — будка   ***Развитие психических процессов***   * Найди отличия.   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Назови части». Дети называют части предметов мебели. * Стол — ножки, крышка. * Кресло — ножки, подлокотники, сиденье, спинка. * Стул — ножки, сиденье, спинка. * Шкаф — ножки, дверцы, полки.   ***Обучение связной речи***   * Составление описательных рассказов о предметах мебели с опорой на схему. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |

***Октябрь***

***Четверг***\_\_\_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие -*** **Пересказ** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Трубач »- развитие длительного, плавного выдоха. Сидя, кисти рук сжать в трубочку, поднять вверх. Медленный выдох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф».   Повторить 4-5 раз  ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слогов АМ и МА, с выкладыва­нием схемы   ***Развитие психических процессов***   * выра­зить состояние, которое изображено на рисунках (пиктограммы)   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Один — много». Образование имен суще­ствительных в форме множественного числа. * Одна полка, а много... (Полок.) * Один диван, а много... (Диванов.) * Один стол, а много... (Столов.) * Один шкаф, а много... (Шкафов.) И т.д.   ***Обучение связной речи***  *Д/игра «Расставь мебель в новом доме»*  (Предлагается изображение дома и его комнат.)   * Это дом. Но все комнаты пусты. Чего недостает в комнатах? (Мебели.) Давайте вместе расставим мебель по комнатам. Вы должны назвать мебель, а затем сказать, куда ее нужно поставить. * Дети выбирают мебель (картин­ки), рассказывают, для какой комнаты эта мебель предназначена. * Кухонный стол, табурет — это кухонная мебель. Ее нужно * поставить на кухню. Это детская мебель. Я поставлю ее в детскую комнату. Это ме­бель для прихожей |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | ***Подгруппов.***  ***1 подгруппа*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***2 подгруппа*** |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Октябрь***

***Пятница***\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| |  | | --- | |  | |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Работа над голосом (при каждом проговаривании голосом выделяется другой гласный звук) * а — о — у * а —о —у * а —о —у   ***Развитие фонематического восприятия***   * Составление предложений со словами — назва­ниями картинок. * Определение количества слов в предложениях.   ***Развитие психических процессов***   * Штриховка (мебель)   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Что для чего нужно?». Подбор глаголов. * Что делают за письменным столом? (Пишут.) * За обеденным? (Обедают.) * За кухонным? (Го­товят пищу.) * Для чего нужен диван? (Чтобы сидеть, отдыхать.) * Стул? (Чтобы сидеть.) * Платяной шкаф? (Чтобы хранить одежду.) * По­судный шкаф? (Чтобы хранить посуду.) * Книж­ный шкаф? (Чтобы хранить книги.)   ***Обучение связной речи***   * Составление рассказа «Моя квартира» («Моя комната»). |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Март Тема:* Семья. Звуки «С-Ц»-буквы «С,Ц»**

***Понедельник***\_\_\_ \_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| |  | | --- | |  | |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см. понедельник   * Большаку — дрова рубить.   Указке — воду носить,  Середняку — печку топить,  Сироте — обед варить,  А мальчишке песни петь,  Песни петь да плясать,  Родных братьев забавлять  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Упражнение на развитие воздушной струи «Ны­ряльщики»: глубоко вдохнуть, задержать вдох, «нырнуть» — присесть. Встать — выдох.   «***Развитие фонематического восприятия***   * Повторение вслед за логопедом слоговых рядов:   са-ца.сы-цы  ***Психические процессы***   * Изобразить радостную маму, строгого дедушку, рассердившегося папу, провинившегося ребенка.   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Кем приходятся?». Пополнение словаря. * Мальчик для папы и мамы кто? (Сын.) * Мальчик для дедушки и бабушки кто? (Внук.) * Девочка для папы и мамы кто? (Дочь.) * Девочка для дедушки и бабушки кто? (Внучка.) * Мальчик для девочки в семье кто? (Брат.) * Девочка для мальчика в семье кто? (Сестра.)   ***Обучение связной речи***   * Работа над деформированной фразой.   Игрушки дети собирают всегда  Валенки Ваня надел теплые.  (определение количества слов в предложениях). |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Март***

***Вторник***\_\_\_ \_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие -*** Звуки С\_Ц. Буквы С,Ц  (Гомзяк О.С., зан. 14) |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***  Работа над голосом:  Ку  Ре  Ка  Ку  ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слога СИ, ЦИ   ***Психические процессы***   * Игра «Кто возле кого?». Закрепления навыков пространственной ориентации.   ***Лексика, грамматика***   * «Сосчитай до пяти» (согласование числительных с прилагательными и существительными: одна младшая сестра, две старшие сестры…, пять старших сестёр).   ***Обучение связной речи***   * *Заучивание*   Устала наша бабушка,  Присела на порог:  «Куда пропал,  Куда пропал,  Куда пропал внучок?»  Подумала, поохала,  Потом тихонько встала,  Пошла вокруг да около  Искать внучка сначала. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |

***Март***

***Среда*** -------

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам |  |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастик:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***  А  А  А  А  ***Развитие фонематического восприятия***   * Дети совместно с логопедом называют картин­ки, выставленные на доске, определяют место зву­ка Сь ,Ць в словах.   ***Развитие психических процессов***  Игра «Покажи, где...». Пополнение словаря.   * сюжетная картина «Семья» - Покажи: * где мамина дочка, * дочкина мама, * Бабушкин сын, * сын бабушки, * бабушкин внук, * бабушка внука, * бабушкина внучка, * бабушка внучки.   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Наоборот». Подбор антонимов. * Старший — младший. * Молодой — старый. * Большой — маленький. * Высокий — низкий. * Старше — моложе.   Связная речь:   * *«Сравни по возрасту*» (составление предложений со значением противопоставления): * Мама старше дочки, но младше бабушки |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |

***Март***

***Четверг***\_\_\_\_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие -* Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами твор­чества)**  (Гомзяк О.С., зан. 14) |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Метель» - дуем на снежинки *(щеки не надувать*)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Деление слов на слоги и количество слогов в слове   ***Развитие психических процессов***   * Сравнить, кто в семье старше, а кто младше. Предлагаются пары слов: папа — сын; папа — дедушка, дядя — племянник, внук — дедушка.   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Назови ласково». Образование существи­тельных с уменьшительно-ласкательным значе­нием. * Мама — мамочка, мамуля, мамулечка. * Дед — дедушка, дедуля, дедулечка. * Папа — папочка, папуля, папулечка. И т.д.   ***Связная речь:***  Беседа:   * Как нужно относиться к членам своей семьи? * По­чему семья — это самое главное в жизни человека? |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | ***1 подгруппа***  ***По звукам*** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | ***2 подгруппа*** |
|  |  |  |  |

***Декабрь***

***Пятница***\_\_\_\_21\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00–12.30  15.25-17.00 |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
| 9.00 – 9.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *Развитие голоса:*   Мне моя мила работа (тихо),  Я доволен (громко),  Я горжусь (ещё громче).  Хорошо – (выдох).  ***Развитие фонематического восприятия***   * *Выделение из текста слов со звуком Кь.*   У Калинкина моста  Я поймал в реке кита.  Спрятал за окошко,  Съела его кошка.  Помогали два кота —  Вот и нет теперь кита.- 3 слова  ***Развитие психических процессов:***   * «Будь внимательным»   ***Лексика, грамматика***   * «Один — много» (сестра-сестры, брат-братья, мама-мамы, тетя-тети, сосед-соседи,друг-друзья)   ***Обучение связной речи***   * *Заучивание считалки*   Папа, мама, брат и я,  Вместе - дружная семья.  Раз, два, три, четыре.  Все живём в одной квартире. |  |  |  |
| 9.15-9.30 | 2 |  |  |  |
| 9.30-9.45 | 3 |  |  |  |
| 9.55-10.10 | 4 |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 5 |  |  |  |
| 10.35-10.50 | 6 |  |  |  |
| 10.55-11.10 | 7 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 8 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 9 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 10 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 11 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 12 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 13 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 14 |  |  |  |

***Декабрь*  *Тема:* Новогодний праздник.**

***Понедельник***\_\_\_ \_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  |  | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:***  Мы на елке веселились Ритмичные хлопки в ладоши  И плясали, и резвились. Ритмичные удары кулачками  После добрый Дед Мороз Дети «шагают» средним и  Нам подарки преподнес. указательным пальцами  обеих рук по столу.  Рисуют руками большой круг.  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *Катись, карандаш!* * Цель: развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц.   «***Развитие фонематического восприятия***  Игра «Хлопай, не зевай».   * На звук дети хлопают в ладоши, а на звук — топают ногами.   ***Психические процессы***   * «Что лишнее нарисовал художник?»   ***Лексика, грамматика***  Игра «Украсим елочку».  Дети украшают елку, комментируя свои действия.   * Я украшу елочку шарами. * Я украшу елочку гирляндами. * Я украшу елочку мишурой. * Я украшу елочку бусами. * Я украшу елочку снежинками. И т.д.   ***Обучение связной речи***   * Повторение индивидуальных стихотворений к празднику |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Декабрь***

***Вторник***\_\_\_ \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие -*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***  *Воздушный шарик*   * Цель: развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.   ***Развитие фонематического восприятия***      ***Психические процессы***   * Изобразить, каким разным может быть взгляд человека: насмешливым, добрым, умоляющим, пе­чальным, злобным, ликующим.   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Подбери признак». * Елка (какая?) — зеленая, колючая, яркая, бле­стящая, разноцветная, нарядная. * Праздник Новый год (какой?) — веселый, за­дорный, радостный, запоминающийся, добрый. * Дед Мороз (какой?) — старый, добрый, борода­тый, щедрый, веселый, умный. * Снегурочка (какая?) — веселая, добрая, мило­видная, красивая, веселая, умная.   ***Обучение связной речи***   * Ждут красавицу колючую  |  | | --- | | В каждом доме в декабре  На ветвях зажгут фонарики,  Искры брызнут в серебре.  Сразу станет в доме празднично,  Закружится хоровод.  Дед Мороз спешит с подарками —  Наступает Новый год. | |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | *12* |  |  |  |

***Декабрь***

***Среда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***  Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания. Произнесение скороговорок со сменой ударения:   * Купи кипу пик. * Купи кипу пик. * Купи кипу пик.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Из картинок выставленных на доске дети отби­рают сначала те, в которых звук находится в кон­це слов, а затем те, в которых звук находится в начале слов.   ***Развитие психических процессов***   * Найди отличия   ***Лексика, грамматика***   * «Кто пришёл на ёлку?» (упражнение в согласовании числительных от 1 до 5 с существительными). У каждого ребёнка картинка с «гостем»; педагог показывает карточку с цифрой, а ребёнок составляет предложение по своей картинке, например: На праздник пришли 2 лисы(3 снеговика…).   Связная речь:  Пересказ рассказа «Елка».   * Папа принес из леса елку. Елку поставили по­среди комнаты. Миша и Ваня украсили елку разноцветными шарами, бусами и гирляндами. На самый верх прикрепили звезду. Елка стала нарядная и засверкала разноцветными огнями. Дети играли и веселились возле елки. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |

***Декабрь***

***Четверг***\_\_\_\_ \_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие – Новогодний праздник*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *Бульки* * Цель: развитие сильного ротового выдоха; обучение умению дуть через трубочку; активизация губных мышц.   ***Развитие фонематического восприятия***   * «Дед Мороз принес детям ёлку». Посчитать количество слов в предложении.   ***Развитие психических процессов***   * Найди две одинаковые снежинки   ***Лексика, грамматика***   * «В лесу» (упражнение в образовании и употреблении приставочных глаголов). Педагог начинает предложение, а ребёнок заканчивает его словом, похожим на слово-действие «рубить».   Дед Мороз ... (срубил) елку в лесу.  Браконьеры ... (вырубили) все елки на поляне.  Папа ... (отрубил) у елки сломанные ветки.  Лесник делал ... (зарубки) на елках, которые он выбрал для праздника.  ***Связная речь:***   * Каким был праздник в детском саду? (составление рассказа по * воспоминаниям) |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | ***1 подгруппа*** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | ***2 подгруппа*** |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Декабрь***

***Пятница***\_\_\_\_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика :*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *Расти, пена!* * Цель: развитие сильного ротового выдоха; активизация губных мышц.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Выделение из текста слов со звуками   ***Развитие зрительного и слухового внимания***   * Антонимы: веселый- грустный * Нарядный – повседневный * Красивый-уродливый * Смеяться-плакать   ***Лексика, грамматика***   * *«Скажи правильно*» (упражнение в образовании прилагательных от существительных). Ребёнок слушает фразу и повторяет её правильно. В случае затруднения педагог помогает вопросом какой? (Какая? Какое? Какие?) * К нам приходил (добро) Дед Мороз. Какой к нам Дед Мороз приходил? Добрый. К нам приходил добрый Дед Мороз. * Снеговик принес (холод) сосульку. Какую сосульку принес Снеговик? Холодную. Снего­вик принес холодную сосульку. * Снегурочка принесла (красота) звезду. Какую звезду принесла Снегурочка? Красивую, Снегурочка принесла красивую звезду.   ***Обучение связной речи***  Составить поздравление для своего друга (подруге) к празднику |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Январь*  Тема: «**Народные традиции». Звуки К-Т

***Понедельник***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика*** : индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Узелки (назови дни недели)   ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *Катись, карандаш!*   Цель: развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц.  «***Развитие фонематического восприятия***  **Игра «Поймай звук »**  ***Психические процессы***   * «Что лишнее нарисовал художник?   ***Лексика, грамматика***   * **Игра «Скажи ласково».** Свистулька - свистулечка, кукла - куколка, ложка - ложечка, погремушка – погремушечка, лошадь – лошадка, утка – уточка, игрушка – игрушечка. * **Игра «Из чего сделаны – какие**…». Из резины - она резиновые, из пластмассы – пластмассовые, из железа – железные, из дерева – деревянные, из тряпок – тряпичные, из глины – глиняные, из соломы – соломенные, из бересты – берестяные.     Дифференциация согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости.  Нахождение места звука в слове (начало, конец, середина), ударного слога. **Игра «Найди звук »** |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |  |

***Январь*  Тема: «**Народные промыслы.

***Вторник 11***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | 1 | |  | | --- | | ***Зимние забавы. Екатерина-санница.*** | | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Шнуровка.   ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Проговаривание фраз с разной интонацией, разной по высоте, разной по громкости.   ***Развитие фонематического восприятия***   * **«Высоко-низко»**   Ребенок идет по кругу. Логопед воспроизводит низкие и высокие звуки (например, на металлофоне, пианино, гармонике). Услышав высокие звуки, ребенок поднимается на носочки; услышав низкие звуки – приседает.   * **Игра на звуко-буквенный анализ «Паровозик»**   ***Лексика, грамматика***   * «В лесу» (упражнение в образовании и употреблении приставочных глаголов). Педагог начинает предложение, а ребёнок заканчивает его словом, похожим на слово-действие «рубить».   Лексический материал  Дед Мороз ... (срубил) елку в лесу.  Браконьеры ... (вырубили) все елки на поляне.  Папа ... (отрубил) у елки сломанные ветки.  ***Обучение связной речи***    Составление загадок-описаний.  Пословицы: | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |  |

***Среда***\_12\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Зимние забавы. Екатерина-санница.*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Шнуровка.   ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Проговаривание фраз с разной интонацией, разной по высоте, разной по громкости.   ***Развитие фонематического восприятия***   * «Высоко-низко»   Ребенок идет по кругу. Логопед воспроизводит низкие и высокие звуки (например, на металлофоне, пианино, гармонике). Услышав высокие звуки, ребенок поднимается на носочки; услышав низкие звуки – приседает.  ***Психические процессы***   * Что перепутал художник?   ***Лексика, грамматика***   * «В лесу» (упражнение в образовании и употреблении приставочных глаголов). Педагог начинает предложение, а ребёнок заканчивает его словом, похожим на слово-действие «рубить».   Лексический материал  Дед Мороз ... (срубил) елку в лесу.  Браконьеры ... (вырубили) все елки на поляне.  Папа ... (отрубил) у елки сломанные ветки.  ***Обучение связной речи***   * Пересказ рассказа «Елка».   Папа принес из леса елку. Елку поставили по­среди комнаты. Миша и Ваня украсили елку разноцветными шарами, бусами и гирляндами. На самый верх прикрепили звезду. Елка стала нарядная и засверкала разноцветными огнями. Дети играли и веселились возле елки. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |

***Январь***

***Четверг 13,пятница 14***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Развлечение по плану ДОУ (прощание с ёлкой)*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика :*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Обведи трафарет и заштрихуй.   ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Снежинки.   ***Развитие фонематического восприятия***   * **«Покажи, где звук»**   Ребенок с завязанными глазами находится в центре комнаты. Взрослые или другие дети становятся спереди и сзади (или справа и слева) от него и по очереди приводят в звучание музыкальные игрушки. Ребенок с завязанными глазами движением руки показывает, где он слышит звуки, т.е. определяет направление источника звуков.  ***Развитие психических процессов***   * Пазлы   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Накорми Великана»   **Цель:** упражнять детей в образовании существительных множественного числа.  **Ход игры.** Логопед просит детей помочь Коту в сапогах накормить Великана. С этой целью дети образуют существительные мн. ч., обозначающих продукты питания, овощи и фрукты (конфета – конфеты, котлета – котлеты и т.п.)  Связная речь:  Составление рассказа «Зима» с опорой на схему. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |  |

***Декабрь*  Тема:** Зимующие птицы. Звук и буква С

***Понедельник***\_\_\_ \_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  |  | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика :*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Летела, летела сорока   Через бабушкины ворота  Вот она крыльями забила,  Бабушкин кисель разлила.  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Пароход гудит близко, далеко.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Определи где звук.   ***Психические процессы***   * Добавь фигуру   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?».   Логопед перечисляет птиц, а дети называют тех, которых нельзя увидеть зимой у кормушки.  -Сорока, ворона, скворец, воробей. (Скворец.)  -Журавль, соловей, ласточка, снегирь. (Журавль, соловей, ласточка.)  Почему этих птиц мы не сможем увидеть зимой у кормушки? (Отве­ты детей.)  ***Обучение связной речи***   * Описательный рассказ по схеме |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |  |

***Декабрь***

***Вторник***\_\_\_ \_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Проговаривание слов в быстром и медленном темпе.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Назови все картинки на звук.   ***Психические процессы***   * лабиринт   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Кто как голос подает?». Пополнение словаря по теме «Зимующие птицы». Дети: Я ворона: кар-кар-кар. Я умею лучше всех каркать. Я сорока: стр-стр-стр. Я умею лучше всех стрекотать. Я сова: ух-ух-ух. Я умею лучше всех ухать. Я синица: тинь-тинь-тинь. Я умею лучше всех тинькать. Я голубь. Я умею лучше всех ворковать. Я снегирь. Я умею лучше всех свистеть.   ***Обучение связной речи***   * *Заучивание считалки*   Среди белых голубей  Скачет шустрый воробей.  Воробушек-пташка,  Серая рубашка.  Откликайся, воробей,  Вылетай-ка, не робей! |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |

***Декабрь***

***Среда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Песня комара. * Песня жука.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Угадай, какой звук я произношу (по губам).   ***Развитие психических процессов***   * Что сначала, что потом   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Сосчитай птиц». Согласование количе­ственных прилагательных с существительными. * Один воробей, два воробья, три воробья. Улетело три воробья. * Одна сова, две совы, три совы, четыре совы, пять сов. Улетело пять сов. * Один голубь, два голубя, пять голубей. Уле­тело пять голубей. И т.д.   Связная речь:   * Работа с деформированным текстом с последующим пересказом по опорным картинкам: * - Зима, снежная, холодная, придти. – Пришла холодная, снежная зима. * -Снег, деревья, лежать, на, дома, земля – * - Птицы, крошки, не могут, снег, под, найти - * - Дети, решили, птицы, помочь – * - Дети, кормушка, большая, смастерить – * - Дети, кормушка, повесить, дерево, на - |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |  |

***Декабрь***

***Четверг***\_\_\_\_ \_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | По подгруппам | **Фронтальное занятие – Зимующие птицы** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Это лиса. Это рыжая лиса. Это хитрая рыжая лиса. –объем дыхания   ***Развитие фонематического восприятия***   * Определи первый звук.   ***Развитие психических процессов***   * Разложи фигуры по цвету, по форме (блоки Дьенеша)   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Большой, маленький». Образование имен существительных и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. * Острый клюв — остренький клювик. * Тонкие лапы — тоненькие лапки. * Длинная шея — длинненькая шейка. * Белая грудь — беленькая грудка. * Черное крыло — черненькое крылышко. * Толстая шея — толстенькая шейка. * Короткий хвост — коротенький хвостик. * Светлые перья — светленькие перышки.   ***Связная речь: ритмизация***   * Снегирь, и сорока, и клёст, и синицы –   Зимуют у нас эти чудные птицы.  И чтоб они жили по-прежнему с нами,  Мы будем кормить их, конечно же, сами  *Дети на каждый ударный слог перекладывают по одной горошинке из одной чашки в другую.* |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | ***1 подгруппа*** |  |  |  |
|  | ***2 подгруппа*** |  |  |  |

***Декабрь***

***Пятница***\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционная деятельность*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Проговаривание фраз с разной интонацией, разной по громкости («Пришла зима»)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Назови слово на такой же звук.   ***Психические процессы***   * Лабиринт   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Узнай по описанию». Подбор имени су­ществительного, подходящего по смыслу к ряду имен прилагательных. * Шустрый, быстрый, ловкий, драчливый, бое­вой, смелый. **(Воробей.)** * Красногрудый, ленивый, грустный, малопод­вижный. **(Снегирь.)** * Желтогрудая, тонкая, юркая, веселая, умная. **(Синица.)** * Красноголовый, большой, умный, зимующий. **(Дятел.)** * Тонкошеий, грациозный, белый, но может быть и черным.   ***Обучение связной речи: пересказ***   * Пришла холодная, снежная зима.   Снег лежит на земле, на деревьях, на дорогах, на домах.  Птицы не могут найти под снегом корм.  Дети решили помочь птицам.  Они смастерили большую кормушку и повесили на дерево.  Дети насыпали в кормушку крошки, зерна, сушеные ягоды, подвесили несоле­ное сало.  К кормушке прилетели воробьи, снегири, синицы.  Серые шустрые воробьи клевали зерна, а желтогрудые синицы - сало. Красногрудые снегири лакомились ягодами. Желтогрудые синицы угощались салом. Птицы наклевались вкусного корма и запели веселые песенки. Дети подкар­мливали птиц до весны.   * *Предложить детям придумать название рассказу.* |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |  |

***Ноябрь*  Тема:** Дикие животные зимой.

***Понедельник***\_\_\_ \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционная деятельность*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Скачет белка шалунишка   Рвет с сосновых веток шишки,  Лапками сжимает ловко  И несет в свою кладовку.  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Загони мяч в ворота   ***Развитие фонематического восприятия***   * Определи где звук.   ***Психические процессы***   * Проведение мимической гимнастики с помощью пиктограмм   ***Лексика, грамматика***   * Что такое «среда обитания»?   Место, где живет животное, называется его сре­дой обитания. Если ее уничтожить, то животное по­гибнет. Сегодня многие животные находятся на гра­ни вымирания, а значит, могут исчезнуть навсегда.  ***Обучение связной речи***   * Заучивание   Вот летят, кружась, снежинки  Кружевной плетут узор,  На поляны, на тропинки  Ляжет сказочный ковер.  Кто теперь заметит зайку  В белой шубке на снегу?  Ну-ка, где он? Угадай-ка,  В поле или на лугу? |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |  |

***Ноябрь***

***Вторник***\_\_\_ \_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  |  | ***Фронтальное занятие*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Игра на губной гармошке.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Обозначь цветом звуки   ***Психические процессы***   * штриховка   ***Лексика, грамматика***   * Д/и «Чей хвост»?   ***Обучение связной речи:***  *заучивание*   * Как на горке – снег, снег,   И под горкой – снег, снег,  И на ёлке – снег, снег,  И под ёлкой – снег, снег.  А под снегом спит медведь.  Тише, тише… Не шуметь! |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |

***Ноябрь***

***Среда***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам |  |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Произнесение слого­вых рядов со сменой ударения:   -та бто бта; бда -бдо бда; бда бдо-бда  ***Развитие фонематического восприятия***   * Деление слов на слоги.   ***Развитие психических процессов***   * «Кому-что» (соединить)-питание животных   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Подбери признак». Подбор имен прила­гательных к имени существительному.   Заяц (какой?) — быстрый, трусливый, серый, бе­лый, ловкий. Лиса (какая?) — быстрая, ловкая, шустрая, пушистая, красивая, рыжая.  Белка (ка­кая?) — рыжая, ловкая, быстрая.  Волк — злой, голодный, серый, зубастый, лохматый.  Олень — рогатый, длинноногий, короткохвостый, пятни­стый.  Медведь — косолапый, неуклюжий, бурый, лохматый.  Еж — колючий, умный, смелый.  Связная речь:   * Составление описательных загадок о диких животных с опорой на план-схему*.* |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |  |

***Ноябрь***

***Четверг***\_\_\_\_ \_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * комар   ***Развитие фонематического восприятия***   * Повторение слоговых рядов вслед за логопедом:   ти — те — те ти — ти — те ти — те — ти  ***Развитие психических процессов***   * Кого не встретишь зимой в лесу? (медведя, ежа)   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Кто чем питается?». Пополнение сло­варя по теме «Дикие животные зимой».   Дети называют картинки. Логопед объясняет, что такое ягель, и называет животных, которые его едят.  Зайцы зимой питаются корой и ветками деревьев.  Белки зимой питаются семенами шишек.  Лисы зимой питаются мышами-полевками.  Волки зи­мой питаются зайцами и другими животными. Олени и лоси зимой питаются травой, ягелем, ко­торый откапывают копытами из-под снега.  ***Связная речь:***  *Пересказ рассказа по вопросам:*   * Голый и холодный шумит лес. Плохо осенью в лесу белякам-зайцам. Сквозь деревья далеко видна зимняя заячья шубка. Пушистым снегом накрылись деревья, побелели лесные полянки. Обрадовались беляки-зайцы. Теперь никто не увидит их белую зимнюю шубку.   *Вопросы:*   * Каким бывает лес поздней осенью? А зимой? * Какого цвета зимняя шубка у зайца? * Почему зайцы обрадовались снегу? * Почему осенью зайцам белякам плохо в лесу? |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | ***1 подгруппа*** |  |  |  |
| |  |  | | --- | --- | |  | ***2 подгруппа*** | | ***2 подгруппа*** |  |  |  |

***Ноябрь***

***Пятница***\_\_\_\_ \_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционная деятельность*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Проговаривание фраз с разной интонацией, разной по высоте, разной по громкости.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Определение места звука в словах: бигуди, бере­за, лебедь и т.д. * Обозначение места звука на схеме.   ***Психические процессы***   * Лабиринт   ***Лексика, грамматика***  Игра «Назови семью». Пополнение словаря по теме.   * Заяц,зайчиха, зай­чонок (зайчата). * Медведь,мед­ведица, медвежонок (медвежата). * Лис, лиса, лисенок (лисята). * Олень, оленуха, олененок (оленята). * Белка, белка, бель­чонок (бельчата). * Рысь, рысь, рысенок (рысята). * Лось, лосиха, лосенок (лосята). * Волк, волчиха, волчонок (волчата). * Еж, ежиха, ежонок (ежата).   ***Обучение связной речи***   * У лисы в лесу глухом   Есть нора – надёжный дом.  Не страшны зимой метели  Белочке в дупле на ели.  Под кустами ёж колючий  Нагребает листья в кучу.  Из ветвей, корней,  Хатки делают бобры.  Спит в берлоге косолапый,  До весны сосёт там лапу.  Есть у каждого свой дом,  Всем тепло, уютно в нём. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Январь*  Тема: Почта. Звук и буква «Э»**

***Понедельник***\_\_\_28\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00–12.30  15.25-17.00 |  | ***Индивидуальная коррекционная деятельность*** |  |  |  |
| 9.00 – 9.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:***   * Почтовый ящик открываем.   Сколько писем – посчитаем1  Кате, Ване, Михаилу,  Александру и Данилу.  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Задуй упрямую свечу» - в правой руке держать цветные полоски бумаги; левую ладонь положить на живот; вдохнуть ртом, надуть живот; затем длительно выдыхать, «гасить свечу».   ***Развитие фонематического восприятия***  «Хлопай, не зевай»- хлопнуть на слоги и слова со звуком «Э»:   * АМ, ЭХ, БЭ, ОП, МЭ; рама, эскимо, рука, экскаватор.   ***Психические процессы: мимика***   * Брови вверх я поднимаю.   Очень сильно удивляюсь.  А теперь глаза прищурю,  Брови сильно я нахмурю!  ***Лексика, грамматика***  назвать как можно больше слов, относящихся к данному действию:   * плывет *(корабль, лодка, пароход, катер)*; * летит *(самолет, парашют, вертолет, птица, воздушный змей.)*; * едет *(поезд, автомобиль, пассажир)*;   ***Обучение связной речи***   * Выделение из текста слов со звуком «Э»:   Эскимо ни к чему эскимосу,  Он из шубы не высунет носу.  Если б он на экваторе жил,  То с мороженым он бы дружил. |  |  |  |
| 9.15-9.30 | 2 |  |  |  |
| 9.30-9.45 | 3 |  |  |  |
| 9.55-10.10 | 4 |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 5 |  |  |  |
| 10.35-10.50 | 6 |  |  |  |
| 10.55-11.10 | 7 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 8 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 9 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 10 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 11 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 12 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 13 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 14 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |  |

***Январь***

***Вторник***\_\_\_29\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие* – Звук и буква «Э»**  (Гомзяк О.С. зан. 18) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *«Покатай карандаш»* - вдохнуть через нос и, выдыхая через рот, прокатить по столу круглый карандаш.   ***Развитие фонематических процессов:***   * Звуковой анализ слогов **ЭТ-ТЭ**   ***Психические процессы:***  ,, Наоборот’’   * В ящик – из ящика * В конверт – из конверта * В  газету – из газеты * На столе – под столом   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Отправляем письмо». Пополнение сло­варя по теме «Почта». * Чтобы отправить письмо по железной дороге, нужен (что?)... (Почтовый вагон.) * Чтобы отправить письмо авиапочтой, нужен (что?)... (Самолет.) * Чтобы отправить письмо голубиной почтой, ну­жен (кто?)... (Голубь.) * Чтобы отправить письмо электронной почтой, нужен (что?)... (Компьютер.) * Чтобы доставить письмо на север, нужны (что?)... (Собачья упряжка, вертолет.)   ***Обучение связной речи***   * Сравнительно- описательные  рассказы   Письмо - телеграмма  Бандероль - посылка |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | *12* |  |  |  |

***Январь***

***Среда*** \_\_\_\_\_30\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие* – Почта**  (Гомзяк О.С. № 18) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *«Греем руки»* - вдыхать через нос и дуть на озябшие руки, плавно выдыхая через рот, как бы согревая руки.   ***Развитие фонематических процессов:***   * Закрепление звука «Э» в словах (место звука в слове)-по картинкам   ***Психические процессы***   * Найди отличия   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Чья телеграмма?». Образование притя­жательных прилагательных. * Эта телеграмма для Оли. Это чья телеграмма? (Это Олина телеграмма.) * Это письмо для Коли. Это чье письмо? (Это Колино письмо) * Эта бандероль для Жени. Это чья бандероль? (Это Женина бандероль) И т.д.   ***Обучение связной речи***  Работа над деформированной фразой и выкладыванием предложений:   * Цепи, на, сидит, собака * Лицо. Маша, полотенцем вытирает. |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 10 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 11 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 12 |  |  |  |
|  | ***Особые отметки*** |  |  |  |  |

***Январь***

***Четверг***\_\_\_\_31\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие* – пересказ рассказа «Как мы общаемся»** (по сюжетным картинам)  ( Гомзяк О.С., зан. 18) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *«Трубач»* - поднести к губам воображаемую трубу. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами на воображаемые клавиши, на выдохе произнося «ту-ту-ту» (10 – 15 сек).   ***Развитие фонематических процессов:***   * Деление слов на слоги (картинки)   ***Психические процессы***   * Помоги почтальону отыскать дорогу к нужному дому (лабиринт)   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Подбери предмет». Подбор существи­тельных, согласующихся с прилагательным в роде и числе. * Почтовый (кто? что?) — голубь, ящик, вагон. Почтовая (что?) — открытка, посылка, марка, сумка. * Почтовое (что?) — письмо.   ***Обучение связной речи***  Беседа:  Как общаются люди, когда находятся далеко? (пишут письма, открытки, телеграммы, звонят по телефону, скайпу)  Как доставляли почту раньше? (с помощью почтовых голубей, на лошадях) |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.50 | ***1 подгруппа*** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 16.00-16.20 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Февраль***

***Пятница***\_\_\_\_1\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00–12.30  15.25-17.00 |  | ***Индивидуальная коррекционная деятельность*** |  |  |  |
| 9.00 – 9.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *Вертушка -* Цель: развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц.   ***Развитие фонематических процессов:***   * Ба-бо-ба - у дороги два стол... (ба). За-зу-за - уходи домой, ко... (за). Ти-ди-ти - на Луну ле... (ти). Де-де-те - сядем в темно... (те). Лю-лу-лю - лук зеленый я по... (лю). Фе-ве-фе - посижу я на со... (фе).   ***Психические процессы***   * 4-й лишний   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Один, три, пять». Согласование прила­гательных с существительными в числе. * Одно интересное письмо, три интересных пись­ма, пять интересных писем * Одна поздравительная открытка, три... пять... Одна редкая марка, три... пять... * Один почтовый голубь, три... пять... И т.д.   ***Обучение связной речи***   * Заучивание   На скамейку я встаю,  Еле ящик достаю.  Открываю ящик,  Голубой, блестящий  Посыпались из ящика  Письма настоящие. |  |  |  |
| 9.15-9.30 | 2 |  |  |  |
| 9.30-9.45 | 3 |  |  |  |
| 9.55-10.10 | 4 |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 5 |  |  |  |
| 10.35-10.50 | 6 |  |  |  |
| 10.55-11.10 | 7 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 8 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 9 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 10 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 11 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 12 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 13 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 14 |  |  |  |

***Февраль Тема:* Транспорт.**

***Понедельник***\_\_\_ \_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  |  | ***Фронтальное занятие*** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : (соединяют пальчики с большим)   * Автобус, троллейбус,   Машина, трамвай-  О них ты на улице  Не забывай.  В морях – корабли,  Ледоколы, суда,  Они очень редко   * Заходят сюда*.*   ***Развитие дыхания:***   * Упражнение для ротового выдоха «Срываем яблоки»: тянемся на носочках вверх — вдох через нос, «кладем яблоки в корзинку» — выдох через рот.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Выделение из текста слов со   Эскимо ни к чему эскимосу,  Он из шубы не высунет носу.  Если б он на экваторе жил,  То с мороженым он бы дружил.   * ***Психические процессы:*** развитие мимических мышц. * Закрываю правый глаз, закрываю левый глаз. Широко глаза открою, на округу погляжу,   А затем наморщу нос. На кого же я похож?  *Лексика, грамматика*  Упражнение «Скажи наоборот»:   * Поезд длинный, а автобус — .... * Самолет быстрый, а пароход — .... * Трамвай тяжелый, а велосипед — .   *Связная речь*   * Составление рассказов- описаний о транспорте по схеме |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |
|  | 15 |  |  |  |
|  | 16 |  |  |  |

***Февраль***

***Вторник***\_\_\_\_\_ \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | Индивидуальная работа |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** :см. понедельник  ***Развитие дыхания:***   * Работа над голосом (смена ударения   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слогов с последующим   выкладыванием схемы и указанием звуков на схеме.  ***Психические процессы:***   * Сколько у машины колес, крыш, фар, рулей?   *Лексика, грамматика*   * «Закончи предложение» (упражнение в образовании сравнительной степени прилагательных: * Самолёт летит ВЫСОКО, а ракета – (ВЫШЕ). * Самолёт летит ДАЛЕКО, а ракета – ДАЛЬШЕ.   Аналогично: быстро – быстрее; тяжёлый – тяжелее;  ***Связная речь:***  *Отгадать загадки*   * Спозаранку за окошком-   Стук и звон, и кутерьма.  По прямым стальным дорожкам  Ходят красные дома. (это трамвай, он стучит колёсами. У него есть звонком)   * Держусь я только на ходу   А если стану упаду (это велосипед)   * Я мчусь держась за провода!   Не заблужусь я никогда. (это троллейбус)   * В доме лестница лежит   Дом по лестнице бежит ( это рельсы и поезд) |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Февраль***

***Среда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие* - «Транспорт»** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** :см.понедельник  ***Развитие дыхания:***   * «снежинки» (дуем)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Составить предложения со словами «гусеница», «гитара».   ***Психические процессы:***  *Игра «Четвертый лишний»*   * Пароход, лодка, самолет, парусник. * Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро * Самолет, вертолет, велосипед, ракета   *Лексика, грамматика*   * Игра «Где машина?»   Соедини слова в предложении маленьким словом.   * Машина подъехала …. гаражу. * Машина отъехала … гаража. * Машина едет … гаражами. * Машина переезжает … мост. * Машина остановилась … гаража. * Машина съезжает … моста. * Машина едет … дороге.   *Связная речь*   * Заучивание   По шоссе спешат машины.  - Ш-Ш-Ш! – шуршат спокойно шины  И шипят со злом уже:  - Не спеш-ш-ш-ши на вираже.  И шипят со злом уже:  - Не спеш-ш-ш-ши на вираже*.* |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Февраль***

***Четверг***\_\_\_\_\_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Индивидуальная работа*** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см.понедельник  ***Развитие дыхания:***   * Интонирование фразы: «Подъехал автобус»   ***Развитие фонематического восприятия***   * Выделение из текста слов со звуком   Груша гусениц не любит:  Грушу гусеницы губят.  ***Психические процессы:***   * штриховка   *Лексика, грамматика*  Игра «1-2-5»   * 1 белая машина, 2 белые машины, 5 белых машин; * 1 красный автобус, * 1 резиновое колесо, * 1 большой корабль, * 1 новый трамвай.   *Связная речь*   * Беседа:   «Хорошо-плохо:   * Хорошо, когда много снега?   Хорошо, когда много снега: можно бабу лепить, можно крепость строить и в снежки играть, можно с горок кататься и на лыжах ходить…   * Плохо: машинам и трамваям. когда много снега, - плохо.   Если снег не уберут, то не привезут, машины ни хлеба, ни молока. Ни угля, ни бензина, ни ёлку к Новому году! Даже доктор в «скорой помощи» не сможет приехать. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Февраль***

***Пятница***\_\_\_\_ \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см.понедельник  ***Развитие дыхания:***   * *«Паровоз»*   и.п.-руки согнуты в локтях. При ходьбе двигать руками и говорить «чух-чух-чух.»  ***Развитие фонематического восприятия***   * Определение места звуков в словах: гусь, гим­наст, бумага   ***Психические процессы:***   * Соедини по точкам (парусник)   *Лексика, грамматика*  Один – много.   * Самолет – самолеты – много самолетов; * машина, * самокат, * трамвай, * автобус, * троллейбус, * ракета * руль, * фара, * колесо.   *Связная речь*   * для закрепления у ребенка знаний о   транспорте и уличном движении задать следующие вопросы:   * Какие машины перевозят грузы? * Людей? * На какой свет светофора можно переходить улицу? |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |
|  | 15 |  |  |  |
|  | 16 |  |  |  |

***Февраль Тема: Комнатные растения.***

***Понедельник***\_\_\_ \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  |  | ***Фронтальное занятие*** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** :   * Раз, два, три, четыре, пять, Буду я цветы считать:   Бегония, фикус, цикламен, Сансивьера, бальзамин.  ***Развитие дыхания:***  Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.  Работа над голосом:   * *самолет летит близко (гром­ко),* * *далеко (тихо).*   ***Развитие фонематического восприятия***   * Деление слов со звуками на слоги с выкладыванием схемы: *бегония, горшок, герань, грабли*   ***Психические процессы: мимика***   * У Валюши и Ванюши   Щеки, словно шар воздушный.  А у Пети и у Гали — худенькими щеки стали.  Рассердились Петя, Галя,  Сильно брови хмурить стали.  *Лексика, грамматика*  Упражнение «Назови ласково».   * Стебель — стебелек. * Корень — ... * Лист — ... Лепесток — ... * Цветок — ...   *Связная речь*   * На окне в горшочках   Поднялись цветочки.  К солнцу потянулись, солнцу улыбнулись.  К солнышку листочки повернут цветочки,  Развернут бутоны, в солнышке утонут. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |
|  | 15 |  |  |  |
|  | 16 |  |  |  |

***Февраль***

***Вторник***\_\_\_\_\_ \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Индивидуальное занятие*** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** :см.понедельник  ***Развитие дыхания:***   * «султанчики»   ***Развитие фонематического восприятия***  *Повторение слоговых рядов вслед за логопедом:*   * ля — лю — ля — лю * ли — лё — лё — ли * ли — ля — ле — лю...   ***Психические процессы:***   * *«Что лишнее?» (развитие слухового внимания, мышления):* фикус, одуванчик, бегония, герань; * камнеломка, фиалка, колокольчик, традесканция).   *Лексика, грамматика*  Деформированная фраза:   * *фикус, окно, стоять, на* - * *пальма, финики, на, расти* - * *поливать, цветы, надо, комнатные* -   *Связная речь*  *Закончи предложения:*   * Комнатные растения необходимо поливать… * *…..для того, чтобы они не завяли.* * Листья на комнатных растениях нужно протирать… * *…..для того, чтобы они могли дышать.* * Комнатным растениям нужен солнечный свет… * *… для того, чтобы они могли хорошо расти.* * Комнатные растения нужны человеку… * *…для того чтобы украшать его дом.* |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Февраль***

***Среда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие* – Комнатные растения** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** :см.понедельник  ***Развитие дыхания:***   * «Понюхай цветок»- развитие длительного, глубокого выдоха.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слога ЛИ.   ***Психические процессы:***   * Что перепутал художник?   *Лексика, грамматика*  *Игра «Ванин или Катин?».* Образование притя­жательных прилагательных.   * У Вани кактус. Чей это кактус? *(Это Ванин* *кактус.)* * У Коли толстянка. Чья это толстянка? *(Это Колина толстянка.)* * У Маши фиалка. Чья это фиалка? (*Это Машина фиалка)* * У бабушки бегония. Чья это бегония? *(Это бабушкина бегония)*   *Связная речь*  *заучивание*   * Наши алые цветки   Распускают лепестки  Ветерок чуть дышит,  Лепестки колышет. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Февраль***

***Четверг***\_\_\_\_\_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | 1 подгруппа | **Индивидуальная работа** |  | | |
|  | 2 подгруппа |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см.понедельник  ***Развитие дыхания:***   * «Буря в стакане» (дутье через трубочку)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Определение места звука в словах лес, пеленка, пыль, земляника   ***Психические процессы:***   * На какой цветок похож (а) ты сам?   *Лексика, грамматика*  *«Божья коровка»- работа с предлогами*   * Божья коровка сидит на горшке с геранью. * Божья коровка летает над геранью. * Божья коровка спряталась под листок герани. * Божья коровка летает вокруг герани. * Божья коровка сидит около герани. * Божья коровка спряталась за горшок с геранью   *Связная речь*  *Угадать загадку*   * Лист горбочком, с желобочком   Шипы имеет, а ранить не умеет,  Зато лечит нас в любой день и час! (алоэ)   * Очищают воздух,   Создают уют,  На окнах зеленеют,  Круглый год цветут. (Комнатные растения) |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Февраль***

***Пятница***\_\_\_\_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** :см.понедельник  ***Развитие дыхания:***   * Сдуй бабочку с цветка (пособие)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Составление предложений со словами *лес, земляника,* * составить схему предложения   ***Психические процессы:***   * Разрезные картинки (комнатные цветы)   *Лексика, грамматика*  Посчитай растения: 1,2,5   * Кактус-два кактуса, пять кактусов * Герань-две герани, пять гераней * Бегония- две бегонии, пять бегоний * Традесканция- две традесканции, пять традесканций * Фиалка- две фиалки, пять фиалок   *Связная речь*   * Рассказ-описание комнатного растения (по желанию) по схеме. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |
|  | 15 |  |  |  |
|  | 16 |  |  |  |

***Февраль Тема:* Наша армия.**

***Понедельник****\_\_\_ \_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  |  | ***Фронтальное занятие*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Вышли танки на парад, * Стали строем ровно в ряд. * Раз, два, три, четыре, пять — * Очень просто их считать.   ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Игра на губной гармошке.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слова **лес** с выкладыванием графической схемы.   ***Психические процессы***   * Помидору подражаю:   Левую щечку надуваю,  Ну и правая спешит,  Тоже круглой хочет быть.  Брови — выгнулись дугой,  Словно стали радугой.  ***Лексика, грамматика***  Игра «Кто где служит?». Пополнение словаря по теме.   * В артиллерии служат **(**кто?)... (Артиллеристы.) * В зенитных войсках служат... (Зенитчики.) * В небе нашу Родину охраняют... (Летчики.) * моторики рук см. понедельник. 1В пехоте слу­жат... (Пехотинцы.) * В море несут службу... (Моря­ки.) * На границе охраняют Родину... (Погранични­ки.) * В кавалерии служат... (Кавалеристы.)И т.д.   ***Обучение связной речи***  *Беседа:*   * **Защищать Родину**, что это значит? *(охранять, беречь, оберегать, сохранять)* * Профессия **защитника Отечества какая?** *(трудная, почетная, опасная, серьезная)* |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |
|  | 15 |  |  |  |
|  | 16 |  |  |  |

***Февраль***

***Вторник*** \_\_\_ \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | *Фронтальное занятие* |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика***: индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук –*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Семафор»   Сидя, ноги сдвинуть вместе. Поднять руки в стороны и медленно их опустить вниз с длительным выдохом и произнесением звука «с-с-с-с». 3-4 раза.  ***Развитие фонематического восприятия***   * Определение места звука Ы в словах: грибы, мыши, стрекозы, дыня, ландыши   ***Развитие психических процессов***   * 4-й лишний   ***Лексика, грамматика***  «Один – много».   * Танкист – танкисты – много танкистов; * лётчик – лётчики – много лётчиков; * моряк - моряки- много моряков; * солдат- солдаты- много солдат; * воин- воины- много воинов; * герой- герои- много героев; * ракета- ракеты- много ракет; * пилотка – пилотки- много пилоток; * пехотинец- пехотинцы- много пехотинцев; * десантник-десантники- много десантников; * пограничник- пограничники- много пограничников.   Связная речь:   * «Исправь предложения»:   Вертолётчик поднял вертолёт в воздух и завёл мотор.  Бомба разорвалась потому, что образовалась воронка.  Снаряды взрывались, потому что бойцы укрылись в окопе.  Солдат выполнил задание, поэтому офицер дал ему приказ*.* |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |

***Февраль***

***среда***\_\_\_ \_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие* – Защитники Отечества** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук-***см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Надувание воздушного шарика   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слова БЫК   ***Развитие психических процессов***   * Найди пять отличий   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Сосчитай». Согласование существитель­ных с числительными. * Один танк, два танка, пять танков. * Одна пушка, 2, 5 * Один самолет, 2, 5 * Один корабль, 2, 5 * Одно орудие, 2, 5   ***Связная речь:***   * *Заучивание:*   В пограничников играем,  Землю нашу охраняем.  Мы гурьбой садимся в санки,  Мчимся вихрем в жаркий бой.  Мы — танкисты,  Санки — танки  Враг — сугробы под горой. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***Февраль***

***Четверг***\_\_\_\_\_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Индивидуальная работа*** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** :см.понедельник  ***Развитие дыхания:***   * Упражнение «Дровосек» - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, поднять сцепленные руки вверх — вдох, опустить вниз — медленный выдох. Повторить три раза.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Деление слов на слоги: *ландыш, мыло, дым, стрекозы*   ***Развитие психических процессов***   * Выложить из палочек (по памяти или схеме) танк, корабль, ракету   *Лексика, грамматика*   * «Объясни словечко»: *пограничник, подводник*   ***Связная речь:***   * Кто, ребята на границе   Нашу землю стережёт,  Чтоб работать и учиться  Мог спокойно наш народ? (пограничник)   * Снова в бой машина мчится,   Режут землю гусеницы  Та машина в поле чистом  Управляется…(танкист)   * Самолёт парит, как птица,   Там – воздушная граница.  На посту и днём, и ночью  Наш солдат – военный…(лётчик) |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Февраль***

***Пятница***\_\_\_\_ \_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  | | |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см.понедельник  ***Развитие дыхания:***   * Катись, карандаш – дуем на гладкий карандаш   ***Развитие фонематического восприятия***   * Составление предложений со словами: танки­сты,   артиллеристы.  ***Развитие психических процессов***   * Разрезные картинки   *Лексика, грамматика*   * *Как называются головные уборы наших защитников?* * Головной убор бойца, который надевают во время боя, чтобы защитить голову от ранений? - Каска * Головной убор танкиста? - Шлем * Головной убор, который носят воины – десантники? -Берет * Головной убор, часть летнего обмундирования солдата?   Пилотка   * Если это флот военный, то тогда уж непременно, на судах его матросы. С ленточками это носят? - Бескозырка.   ***Связная речь:***  *Заучивание:*   * Лётчики-пилоты сели в самолёты,   Над землёй летают, небо охраняют.  Морские волки, моряки, поднялись на корабли.  В море уплывают, море охраняют.  Храбрые солдаты взяли автоматы,  Пехота в бой шагает, нас всех защищает. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |
|  | 15 |  |  |  |
|  | 16 |  |  |  |

***Февраль*  Тема: Признаки весны. Звук и буква «С»**

***Понедельник***\_\_\_25\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00–12.30  15.25-17.00 |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
| 9.15-9.30 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Весна пришла по снежному,   По влажному ковру.  Рассыпала подснежники,  Посеяла траву.  Теперь зовет со всех концов  Гусей, стрижей и аистов,  Кукушек и скворцов.  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * комар   ***Развитие фонематического восприятия***   * Выделение из текста слов со звуком Ль.   Ливень, ливень льет везде.  Рады птенчики в гнезде:  — Мама дома посидит,  Никуда не улетит!  ***Психические процессы***   * Проведение мимической гимнастики с помощью пиктограмм   ***Лексика, грамматика***   * Почему так говорим: * подснежник, * проталина, * оттепель, * капель,   ***Обучение связной речи***  *Заучивание*   * Солнце пригревает   В полях снег тает.  Птицы прилетают.  Подснежники расцветают |  |  |  |
| 9.30-9.45 | 2 |  |  |  |
| 9.55-10.10 | 3 |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 4 |  |  |  |
| 10.35-10.50 | 5 |  |  |  |
| 10.55-11.10 | 6 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 7 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 8 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 9 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 10 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 11 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 12 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 13 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Февраль***

***Вторник***\_\_\_26\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | Фронтальное занятие - Звук и буква С (Гомзяк, зан. 22) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Работа над голосом: спеть звуком Ы знакомую песенку.   ***Развитие фонематического восприятия***  Игра «Домик».   * Определить место звука С в сло­вах*:*   сад, сосулька, абрикос, свисток  ***Психические процессы***   * 4-й лишний   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Один — много». Согласование имен чис­лительных и имен существительных. * Одна что? (Лужа.) Если несколько, то как о них скажем? (Лужи.) * А много чего? (Луж.) * Ручей — ручьи — ручьев. * Дерево — деревья — деревьев. * Туча — тучи — туч. * Проталина — проталины — проталин.   ***Обучение связной речи***  *«Исправь ошибку»* (употребление сложноподчинённых предложений с союзом потому что; установление причинно-следственных связей:   * Засветило солнышко, потому что стало тепло. * Тает снег, потому что текут ручьи. * Пришла весна, потому что прилетели грачи |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 12 |  |  |  |

***Февраль***

***Среда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_27\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие* –** Весна. День рождения весны  (Гомзяк, зан. 22) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук –*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Насос   ***Развитие фонематического восприятия***   * Составить предложения со словами сосулька и солнце, поделить их на слова и выложить (на­чертить) схемы предложений.   ***Развитие психических процессов***   * Загадки-смекалки   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Подбери признак» по теме «Весна». Солн­це (какое?), сосулька, небо, ручей, облака, ли­сточки, снег, день.   Связная речь:   * *Пересказ рассказа «Март»*   Март – первый месяц весны.  На земле ещё лежит снег, да и мороз иной раз ударит.  Но посмотрите, как ослепительно светит солнце. Его свет густой, золотистый. Лучи солнца греют лицо, руки.  И небо синее-синее, и по нему раскинулись пушистые облака. |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 10 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 11 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 12 |  |  |  |

***Февраль***

***Четверг***\_\_\_\_28

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное* *занятие* -** **Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.**  (Гомзяк, зан.22) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук-***см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Комар   ***Развитие фонематического восприятия***   * Деление слов на слоги: собака, сук, сазан, косуля, скворец   ***Развитие психических процессов***   * Найди отличия   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Подбери действие» по теме «Весна». Солнце (что делает?), птицы, ручьи, почки, яблони, сады, снег, трава, листья, сосульки, де­ревья, дети.   ***Связная речь:***   * *Пересказ рассказа «Три весны»*   У природы три весны.   * Первая весна наступает в поле. Там быстро тает снег, потому что солнышку ничто не мешает. * Вторая весна наступает на реке. Лёд тает, трещит и раскалывается на части. * Третья весна наступает в лесу. Там снег тает медленно, потому что солнышку мешают деревья. Когда снег растает, лес оденется листвою. |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.50 | ***1 подгруппа***  ***По звукам*** | . |  |  |  |
| 16.00-16.20 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |  |

***Март***

***Пятница***\_\_\_\_1\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00 – 9.15 | 1 | ***Индивидуальная коррекционная деятельность*** |  |  |  |
| 9.15-9.30 | 2 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук-*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Развитие фразовой речи:   Какая хорошая погода, сегодня яркое солнце.  ***Развитие фонематического восприятия***   * Проанализировать слова суп и сук по звукам и выложить схемы.   ***Психические процессы***   * Почему так говорим: * подснежник, * проталина, * оттепель, * капель   ***Лексика, грамматика***  *«Закончи предложение»* (употребление сравнительной степени прилагательных).   * Солнце светит ярко, а будет светить ещё … (ярче). * Снег таял быстро, а будет таять ещё … . * День длинный, а станет ещё … . * Небо высокое, а станет ещё … . * Ветер тёплый, а станет ещё … .   ***Обучение связной речи***  *Заучивание*   * Солнце ярче светит.   Дует теплый ветер.  Вот и кончилась зима.  К нам опять пришла... (Весна.) |  |  |  |
| 9.30-9.45 | 3 |  |  |  |
| 9.55-10.10 | 4 |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 5 |  |  |  |
| 10.35-10.50 | 6 |  |  |  |
| 10.55-11.10 | 7 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 8 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 9 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 10 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 11 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 12 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 13 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 14 |  |  |  |

***Март*   *Тема:*** Праздник 8 Марта. Звук «сь»-буква «С»

***Понедельник***\_\_\_6\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 12.30  15.25-17.00 |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
| 9.00 – 9.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Вырос красивый цветок на поляне. * Утром весенним открыл лепестки. * Всем лепесткам красоту и питание * Из-под земли дают корешки.   ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Я люблю свою маму. * Я люблю свою маму? * Я люблю свою маму!   ***Развитие фонематического восприятия***   * Игра «Прибавляй слог С А». Логопед называет начало слова, дети прибавляют слог **са** и называют слово полностью: ко... (са) колба... (са) * ли... (са) ро... (са).   ***Психические процессы***   * Проведение мимической гимнастики с помощью пиктограмм   ***Лексика, грамматика***  Игра «Подбери родственные слова». Подбор  родственных слов к данным.   * Мама — мамочка, мамуля, маменька, мамин, матушка. * Бабушка — бабуля, бабушка, бабушкин. * Сестра — сестренка, сестричка, сестрица, сестрин.   ***Обучение связной речи***  Игра «Закончи предложение». Развитие смыс­ловой стороны речи.   * Папа пришел домой с цветами, потому что... * Оля встала очень рано, потому что... * Мы сегодня рисовали портрет мамы, потому что... * Мама надела новое платье, потому что... * Мы любим маму, потому что... |  |  |  |
| 9.15-9.30 | 2 |  |  |  |
| 9.30-9.45 | 3 |  |  |  |
| 9.55-10.10 | 4 |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 5 |  |  |  |
| 10.35-10.50 | 6 |  |  |  |
| 10.55-11.10 | 7 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 8 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 9 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 10 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 11 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 12 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 13 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 14 |  |  |  |

***Март***

***Вторник***\_\_\_7\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | *Фронтальное занятие* - Звук Сь. Буква С  (Гомзяк О.С., зан. 23) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник   * Из гороха или фасоли выложить букву С.   ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Понюхай цветок» ( стоя). Медленно, воздух через нос - делается длинный, глубокий вдох : плавно, медленно, без подъема плеч. «Ах, как пахнет цветок   ***Развитие фонематического восприятия***  *Повтори:*   * ся — си — ся — си сю — сю — сю — сё ся — си — се — сю   ***Психические процессы***   * Брови вверх я поднимаю,   Очень сильно удивляюсь.  А теперь глаза прищурю,  Брови сильно я нахмурю.  ***Лексика, грамматика***   * Игра «Подбери признак». Мама (какая?) — добрая, красивая, терпеливая, веселая, скромная, ласковая, нежная, умная, требовательная.   Бабушка — старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная.  Сестра — веселая, задорная, непоседливая, старшая, младшая.  ***Обучение связной речи***   * Папа маме торт принес,   Бабушке — конфеты.  И игрушек целый воз —  Для сестренки Светы.  И обидно стало мне,  Младшему братишке,  Что у нас в календаре  Нету дня мальчишки. |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | *12* |  |  |  |

***Март***

***Четверг***\_\_\_\_9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие* -** **Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку**  (Гомзяк О.С., зан.23) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук-***см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Часики». Стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.   Размахивая прямыми руками вперед-назад произносить «тик – так».  ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слога СИ с выкладыванием графической схемы   ***Развитие психических процессов***   * Найди отличия   ***Лексика, грамматика***  Игра «Назови профессию женщин».   * Портной — портниха. * Певец — певица. * Повар — повариха. * Пианист — пианистка. * Учитель — учительница. * Летчик — летчица. * Ткач — ткачиха. * Скрипач — скрипачка. * Художник — художница..   ***Связная речь:***   * Работа над деформированной фразой.   Слив, съела, десять Сима.  Под, спит, кустом, зайчик, серый |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.50 | ***Подгрупповые***  ***1 подгруппа*** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 16.00-16.20 | ***2 подгруппа*** |
|  |  |  |  |

***Март***

***Пятница***\_\_\_\_10\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 12.30  15.25-17.00 |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
| 9.00 – 9.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Трубач» Сидя, кисти рук сжать в трубочку, поднять вверх. Медленный выдох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф».   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слова **Сима** с выкладыванием графической схем   ***Психические процессы***   * Узнай по контуру   ***Лексика, грамматика***   * Игра «1-2-5»   1 подарок, 2 подарка, 5 подарков;  сестра,  торт,  поздравление,  цветок,  букет.  ***Обучение связной речи***   * Заучивание   Маму я свою люблю,  Я всегда ей помогу:  Я стираю, полоскаю,  Воду с ручек отряхаю,  Пол я чисто подмету  И дрова ей наколю. |  |  |  |
| 9.15-9.30 | 2 |  |  |  |
| 9.30-9.45 | 3 |  |  |  |
| 9.55-10.10 | 4 |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 5 |  |  |  |
| 10.35-10.50 | 6 |  |  |  |
| 10.55-11.10 | 7 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 8 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 9 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 10 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 11 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 12 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 13 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 14 |  |  |  |

***Октябрь*  *Тема:* Инструменты. Звук и буква О**

***Понедельник***\_\_\_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***  Чтоб здоровыми мы были,  Звуки все произносили,  Кто заботится о нас?  Логопеды, воспитатели,  Массажисты, медсестра  И, конечно, доктора.  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Произносить фразу, меняя ударение.   Шила в мешке не утаишь.  ***Развитие фонематического восприятия***   * *хлопнуть в ладоши*, когда услышат правильное слово:   Мапка, тапка, шапка, капка.  Балыши, малыши, кавыши, табыши.  Майба, кайба, тайба, шайба.  ***Психические процессы***   * «штриховка»   ***Лексика, грамматика***  Игра «Назови профессию».   * В аптеке работает... (Аптекарь.) * Траву косит... (Косарь.) * В библиотеке работает... (Библиотекарь.) * В воротах стоит... (Вратарь.) * Булочки печет... (Пекарь.) * Мотоциклом управляет... (Мотоциклист.) * Велосипедом управляет... (Велосипедист.) * В саду работает... (Садовник.) * В лесу охотится... (Охотник.) * Дома строит... (Строитель.)   ***Обучение связной речи***   * Игра «Кем ты будешь?». Пополнение словаря по теме «Профессии». |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Вторник***\_\_\_ \_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | *Фронтальное занятие* - Звук и буква О  ( |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *«Семафор»*   Сидя, ноги сдвинуть вместе. Поднять руки в стороны и медленно их опустить вниз с длительным выдохом и произнесением звука «с-с-с-с».  ***Развитие фонематического восприятия***  *Определить место звука О в сло­вах*:   * Оля, очки, окно   ***Психические процессы***   * Лабиринт   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Кому что нужно для работы?». * Косарю — коса. * Художнику — кисточки. * Портному — игла. * Парикмахеру — ножницы, фен. * Повару — нож, поварешка. * Программисту — компьютер * Врачу — фонендоскоп, градусник. * Дворнику — метла, лопата.   ***Обучение связной речи***  Игра «Что было бы если бы?.:».   * Что было бы, если бы не было врачей? * Что было бы, если бы не было учителей? * Что было бы, если не было строителей, * пожар­ных, * художников,   артистов |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | *12* |  |  |  |

***Среда*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие* –**  Инструменты |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально)  ***Развитие мелкой моторики рук*** : см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *«Гуси»*   и.п.-о.с .Наклон вперед, руки  назад-медленно выдох: ш-ш-ш-ш-ш.  ***Развитие фонематического восприятия***   * Делят несколько слов на слоги, выкладыва­ют слоговую графическую схему и указывают на схеме заданные слоги. Например, машина: «По­кажите слог ШИ, покажите слог МА, покажите слог НА» и наоборот: «Назовите слог, на который я указываю».   ***Развитие психических процессов***   * *Кинезиология* – перекрестные движения (правая рука-колено левой ноги, левая рука-колено правой ноги)   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Один — много». * Одна коса, а много кос. * Один нож, а много ножей. * Одна кисточка, а много кисточек. * Один компьютер, а много компьютеров.   Связная речь:  Отгадай загадки. Назови действия, которые выполняют люди этих профессий.   * Кто покрасит все заборы, окна, двери, коридоры? (маляр) * Кто вам продает творог, сосиски и «Вискас» для любимой киски? * Кто учит чисто говорить и звуки все произносить? * Кто билеты проверяет, безбилетных выгоняет? * Кто ткёт ткани на платье Тане? * Кто на пожары приезжает, огонь залив, людей спасает? * Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней? |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |

***Четверг***\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие* -** **Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы**  ( |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *«Ёжик»*   Наклон вперед, согнуться  Медленный выдох: Ф-ф-ф-ф-ф—ф.  ***Развитие фонематического восприятия***   * звуковой анализ слова шаль с выкладыванием графической схемы.   ***Развитие психических процессов***  Выразить эмоциональное состояние (настрое­ние): доволен — недоволен,   * виноват — пристыжен, * счастлив — несчастлив, * спокоен — рассержен.   ***Лексика, грамматика***   * Что варит сталевар? * Что добывает шахтер? * Кого разводит пчеловод? * Что проводит экскурсовод? * Где работает парикмахер?   ***Связная речь:***  *Ответь полным предложением «Что кому нужно?»*   * Кому нужен автомобиль? * Кому нужна кисть? * Кому нужен микрофон? * Кому нужны кирпичи? * Кому нужны весы? * Кому нужен велосипед? * Кому нужен мотоцикл? |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |

***Пятница***\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***: см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *«Трубач»*   Сидя, кисти рук сжать в трубочку, поднять вверх. Медленный выдох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф».  ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слогов ОМ, УМ.ИМ, МА,МИ,МУ   ***Психические процессы***   * Найди отличия   ***Лексика, грамматика***   * Назови женскую профессию по образцу: ткач – ткачиха   Повар,  певец,  художник,  спортсмен,  учитель,  портной,  продавец,  актер,  летчик,  скрипач,  пианист,  пловец.  ***Обучение связной речи***   * Заучивание   Тише мыши, не шумите:  Кот сидит и еле дышит. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Март Тема:*** Наша пища. Звуки «С-Ш»

***Понедельник***\_\_20\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 12.30  15.25-17.00 |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
| 9.00 – 9.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Мышка в кружечке зелёной * Наварила каши пшённой. * Ребятишек дюжина ожидает ужина. * Всем по ложечке досталось, * Ни крупинки не осталось!   ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Упражнение «*Петух».* Встать прямо, ноги врозь, руки в стороны. Хлопать руками по бедрам и, вды­хая, произносить: ку-ка-ре-ку (5 раз).   ***Развитие фонематического восприятия***  Игра «Подарим картинки Шуре и Соне».   * Дети «дарят» картинки со звуком Ш в названии кукле Шуре, а кукле Соне со звуком С, объясняя свой выбор:   «Я подарю шар Шуре, потому что в сло­ве **шар** есть звук Ш».  ***Психические процессы***   * Лабиринты   ***Лексика, грамматика***  какие продукты нужно взять,   * для манной каши — манную крупу, сахар; молоко, масло; * для гречневой каши — гречневую крупу, сахар, молоко, масло; * для рисовой каши — рис, сахар, молоко, масло,. * для пшенной каши — пшено, сахар, молоко, масло.   ***Обучение связной речи***   * Работа над деформированной фразой.   На, каша, стоит, столе.  Шофера, у, кепка, кожаная. |  |  |  |
| 9.15-9.30 | 2 |  |  |  |
| 9.30-9.45 | 3 |  |  |  |
| 9.55-10.10 | 4 |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 5 |  |  |  |
| 10.35-10.50 | 6 |  |  |  |
| 10.55-11.10 | 7 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 8 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 9 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 10 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 11 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 12 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 13 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 14 |  |  |  |

***Март***

***Вторник***\_\_\_\_\_21\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.– 9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие*** – Звуки С — Ш  (Гомзяк О.С., зан. 25) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Каша кипит». развитие длительного, плавного выдоха. Сидя, одну руку положить на живот, другую на грудь ( выдыхая воздух втянуть живот и набрать воздух в грудь – вдох, опустить грудь и выпятить живот – выдох. При вдохе громкое произнесение звука «ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слова **сок,** выкладывание гра­фической схемы. Звуковой анализ слова **душ.**   ***Психические процессы***   * Пришла весна. (Радость.) * Можно пускать кораблики по ручейкам! (Восторг.) * Но крепкий мороз заставил всех остаться дома... (Огор­чение.) * Вдруг солнечные лучи проскольз­нули в окошко! **(Удивление.)** * Но лучше остаться пока дома. **(Спокойное состояние.)**   ***Лексика, грамматика***  Игра «Что где продают?».   * В мясном отделе — мясо, колбасу, сосиски и т. * В рыбном отделе — рыбу, кальмаров, креветк; и т.д. * В молочном отделе — молоко, сметану, творог сливки и т.д. * В хлебном отделе — булки, батоны и т.д.   «***Обучение связной речи***   * Игра «Составь предложения».  Составить предложения с предлогом в. * В какую посуду кладут хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, молоко, селедку, масло. * Что наливают в супницу, молочник, соусник, кофейник,чайник? |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 10 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 11 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 12 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Март***

***Среда*** \_\_\_\_\_\_\_22\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие*** – Наша пища  (Гомзяк, зан.25) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *«Часики»-*развитие длительного, плавного выдоха.   Стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.  Размахивая прямыми руками вперед-назад произносить «тик – так».  Повторить 10-12 раз  ***Развитие фонематического восприятия***   * Деление на слоги слов, обозначающих название картинок   ***Развитие психических процессов***   * Игра «Четвертый лишний». * Кекс, батон, сыр, хлеб. (Сыр.) * Молоко, булка, сливки, сметана. (Булка,) * Карамель, сок, шоколад, леденец. (Сок.)   ***Лексика, грамматика***   * *«Назови одну»* * фасолина, * горошина, * виноградина, * картофелина, * макаронина, * изюмина, * мармеладина, * рыбина   ***Обучение связной речи***   * *Заучивание*   За углом— стеклянный дом.  Покупаем в доме том  Сыр, сметану и печенье,  Сосиски, вкусное варенье. |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 10 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 11 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 12 |  |  |  |

***Март***

***Четверг***\_\_\_23\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00-9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие -* Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин**  (Гомзяк О.С., зан.25) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Трубач »- развитие длительного, плавного выдоха. Сидя, кисти рук сжать в трубочку, поднять вверх. Медленный выдох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф».   Повторить 4-5 раз  ***Развитие фонематического восприятия***   * Составление предложения со словами **ландыш** и **весна.** Графическая схема   ***Развитие психических процессов***   * Найди отличия   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Какое это блюдо?».   *Какой суп из:*   * фасоли, * рыбы, * курицы, * свеклы, * грибов,   *Какая каша из:*   * пшена, * манки   *Какой компот из:*   * яблок, * слив, * абрикосов, * малины   ***Обучение связной речи***   * Рассказать о своем любимом блюде |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.50 | ***Подгруппов***  ***1 подгруппа*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 16.00-16.20 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |

***Март***

***Пятница***\_\_24

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 12.30  15.25-17.00 |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
| 9.00 – 9.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *«Помаши крыльями»***-**развитие длительного, плавного выдоха. Как «петух» встать прямо, ноги врозь, руки опущены. Поднять руки в стороны, а затем похлопать ими по бедрам. Выдыхая, произносить «ку-ка-ре-ку». Повторить 5-6 раз.   ***Развитие фонематического восприятия***  *Выделение из текста слов со звуками Ш.*   * Хороши штанишки   У нашей малышки —  Что за кармашки,  Ремешки да пряжки!  ***Развитие психических процессов***   * Что перепутал художник?   ***Лексика, грамматика***  *Объяснить значение сложных слов:*   * картофеле­чистка, * овощерезка, * кофеварка, * соковыжимал­ка,   ***Обучение связной речи***   * Заучивание * Пять братишек-поварят У плиты стоят, ворчат: «Дел у нас невпроворот, Целый день полно хлопот». * Первый повар говорит: * Чтоб детишек накормить, * Надо кашу мне сварить. |  |  |  |
| 9.15-9.30 | 2 |  |  |  |
| 9.30-9.45 | 3 |  |  |  |
| 9.55-10.10 | 4 |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 5 |  |  |  |
| 10.35-10.50 | 6 |  |  |  |
| 10.55-11.10 | 7 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 8 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 9 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 10 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 11 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 12 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 13 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 14 |  |  |  |

***Сентябрь Тема:*** Откуда хлеб пришел? **Звуки «**

***Понедельник***\_\_27\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 12.30  15.25-17.00 |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
| 9.00 – 9.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:***   * Пекарь, пекарь, * Из муки испеки нам колобки, * Да сушки — Ванюшке, * Да баранки — Танюшке * Да бублики — Гришке, * Да крендель — Маришке.   ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * На выдохе протяжно произносят: А-О-У-Ы   ***Развитие фонематического восприятия***  *«Назови звук»*   * Я буду называть слова и выделять в них один звук: громче или дольше его произносить. А вы должны назвать только этот звук: хомяк, походка, мох, похлёбка, махать, хлеб.   ***Психические процессы***   * Игра «На что похоже?». Хлеб, батон, круглый хлеб, пирог.(Овал, прямоугольник, круг.)   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Узнай профессию». * Кто работает на тракторе? (Тракторист.) * Кто работает на комбайне? (Комбайнер.) * Кто пашет землю? (Пахарь, землепашец.) * Кто выращивает хлеб? (Хлебороб )   ***Обучение связной речи***   * Игра «Составь предложения».   Попросить де­тей составить из наборов слов предложения и пересказать получившийся рассказ.  Посадили, землю, в, зерно.  Пшеница, в, выросла, поле.  Урожай, хлеборобы, убрали.  Муку, из, смолол, зерна, мельник.  Хлеб, испекли, муки, из. |  |  |  |
| 9.15-9.30 | 2 |  |  |  |
| 9.30-9.45 | 3 |  |  |  |
| 9.55-10.10 | 4 |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 5 |  |  |  |
| 10.35-10.50 | 6 |  |  |  |
| 10.55-11.10 | 7 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 8 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 9 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 10 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 11 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 12 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 13 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 14 |  |  |  |

***Сентябрь***

***Вторник***\_\_\_\_\_28\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.– 9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие*** – Звуки |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Скороговорка читается на два выдоха.   Логопед прижимает руку к груди, делает вдох, на выдохе произносит слова скороговорки и отводит руку от груди. (Так два раза.)  Еле-еле Лена ела,  Есть от лени не хотела.  «Развитие фонематического восприятия   * Звуковой анализ слогов ХА, ХИ. Логопед вы­кладывают схемы слогов на доске, а дети говорят, какая из схем к какому слогу подходит.   ***Психические процессы***   * Пришла весна. (Радость.) * Можно пускать кораблики по ручейкам! (Восторг.) * Но крепкий мороз заставил всех остаться дома... (Огор­чение.) * Вдруг солнечные лучи проскольз­нули в окошко! (Удивление.**)** * Но лучше остаться пока дома. (Спокойное состояние.)   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Скажи иначе». Образование качествен­ных прилагательных.   Хлеб по запаху (какой?) — пахучий, душистый, ароматный.  Хлеб на вкус (какой?) — вкусный, приятный.  Хлеб на ощупь (какой?) — свежий, мягкий, пышный, твердый.  «***Обучение связной речи***   * *Заучивание скороговорки*   Сшила блоха на пуху балахон,  В нем выходила блоха на балкон. |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 10 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 11 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 12 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Сентябрь***

***Среда*** \_\_\_\_\_\_\_29\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие*** – Откуда хлеб пришёл?  (Гомзяк О.С., зан.26) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Скороговорка читается на два выдоха — по две строчки на выдох.   Дождик, дождик,  Не дожди!  Дай дойти до дому  Дедушке седому.  ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слов **хек** и **мох** с выкладыва­нием графической схемы и указанием заданных звуков на схеме   ***Развитие психических процессов***  Игра «Четвертый лишний». Развитие умения   * классифицировать предметы. * Кекс, батон, сыр, хлеб. (Сыр.) * Молоко, булка, сливки, сметана. (Булка,) * Карамель, сок, шоколад, леденец. (Сок.)   ***Лексика, грамматика***  Игра «Назови одним словом».   * Засушенный кусок хлеба. (Сухарь.) * Пшеничный хлебец в виде кольца. (Баранка.) * Толстая баранка. (Бублик.) * Маленькая, тонкая, очень сухая баранка. (Сушка.) * Сладкое мягкое печенье в виде лепешки или плоской *фигурки*, покрытое глазурью. (Пряник.) * Белый хлеб продолговатой формы. (Батон.)   ***Обучение связной речи***  *Заучивание скороговорки*   * Сели слева три старухи, * Съели хлеба три краюхи. |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 10 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 11 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 12 |  |  |  |

***Сентябрь***

***Четверг***\_\_\_30\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00-9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие -* Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин** |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Вот что однажды произошло с жуком: он летел и так громко жужжал, что потерял голос и стал петь не звонко. У него получалась песенка: «Жж-ж-ж-ж-шш-ш-ш». Чью песенку пел жук? (Ветра.)   ***Развитие фонематического восприятия***   * Составление предложений со словами хек и мох. Анализ составленных предложений, выкладыва­ние графической схемы.   ***Развитие психических процессов***  *Выполнение мимических движений по тексту стихотворения*.   * Мама сыну говорит:   «Хватит щеки надувать,  Брови хмурить, поднимать.  Лучше в магазин сходи,  Булочку сестре купи».  ***Лексика, грамматика***   * Игра «Слова-родственники». Образование род­ственных слов к слову хлеб. * Назовите хлеб ласково. (Хлебушек.) * Крошки хлеба — это какие крошки? (Хлебные.) * Квас из хлеба — это... (Хлебный квас.) * Посуда, в которой хранят хлеб. (Хлебница.) * Люди, которые выращивают хлеб — ... (Хлебо­робы.)   ***Обучение связной речи***  Снег растает в поле чистом,  Схлынет талая вода —  Побежит за трактористом  К синей речке борозда.  Выйдут сеялки потом  Засевать поля зерном. |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Октябрь***

***Пятница***\_\_ 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 12.30  15.25-17.00 |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
| 9.00 – 9.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика (индивидуально)***  ***Развитие мелкой моторики рук-*** *см.понедельник*  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * У мухи нет уха, нет уха у мухи.- на один выдох   ***Развитие фонематического восприятия***   * Деление на слоги : хоккей, хо­мяк, черепаха, хижина.   ***Развитие психических процессов***   * Что перепутал художник?   ***Лексика, грамматика***  Игра «Откуда хлеб пришел?».   * Откуда хлеб пришел? (Из магазина.) * А в магазин как попал? (Из пекарни.) * Что делают в пекарне? (Пекут хлеб.) * Из чего? (Из муки.) * Из чего мука? (Из зерна.) * Откуда зерно? (Из колоса пшеницы.) * Откуда пшеница? (Выросла в поле.) * Кто ее посеял? (Хлеборобы.)   ***Обучение связной речи***  *Игра «Кто придумает конец, тот и будет молодец»*   * Я хотел устроить бал   И гостей к себе... (позвал).   * Я взял муку и взял творог,   Испек рассыпчатый...(пирог),   * Пирог, ножи и вилки тут,   Но что-то гости не... (идут).   * Я ждал, пока хватило сил,   Потом кусочек... (откусил).   * Потом придвинул стул и сел,   И весь пирог в минуту...(съел).   * Когда же гости подошли,   То даже крошек не... (нашли). |  |  |  |
| 9.15-9.30 | 2 |  |  |  |
| 9.30-9.45 | 3 |  |  |  |
| 9.55-10.10 | 4 |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 5 |  |  |  |
| 10.35-10.50 | 6 |  |  |  |
| 10.55-11.10 | 7 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 8 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 9 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 10 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 11 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 12 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 13 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 14 |  |  |  |

***Декабрь Тема:*** Посуда.

***Понедельник***\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  |  | ***Фронтальное занятие*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Раз, два, три, четыре, * Мы посуду перемыли: * Чайник, чашку, ковшик, ложку * И большую поварешку.   ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Работа над голосом: звуком У спеть знакомую пе­сенку.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Подобрать слова на звук », а затем на звук « » (по картинкам)   ***Психические процессы***   * Выразить мимикой свое эмоциональное состоя­ние: * чашку — огорчение, * купили новую чашку — радость, * много грязной посуды — неудо­вольствие   ***Лексика, грамматика***  Игра «Образуй слово».   * Стакан из стекла — стеклянный. * Чашка из фарфора — фарфоровая. * Сковорода из чугуна — чугунная. * из керамики — керамическая. * Кувшин из глины — глиняный. * Тарелка из пластмассы — пластмассовая. * Бокал из хрусталя — хрустальный.   ***Обучение связной речи***  *Выучи загадки:*   * Сама не ем, а людей кормлю. *(ложка)* * Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,   Больше греться не хочу.  Крышка громко зазвенела:  «Пейте чай, вода вскипела!» *(чайник)* |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Декаюрь***

***Вторник***\_\_\_\_\_ \_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *Ветерок* * Цель: развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.   «Развитие фонематического восприятия   * Определение места и в словах названиях картинок, с использованием дидактического пособия «Домик».   ***Психические процессы***   * Почему овощерезка называется овощерезкой? Потому что овощи режет. А мясорубка, хлеборезка, соковыжималка.   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Наоборот». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным и глаголам. * Глубокая тарелка — мелкая тарелка. * Большая кастрюля — маленькая кастрюля. * Новая чашка — старая чашка. * Чистая тарелка — грязная тарелка. * Разбить стакан — склеить стакан. * Насыпать сахар в сахарницу — высыпать сахар из сахарницы. * Налить молоко в молочник — вылить молоко из молочника. * Взять хлеб из хлебницы — положить хлеб в хлеб­ницу.   «***Обучение связной речи***  *заучивание*   * Мышка в кружечке зелёной   Наварила каши пшённой.  Ребятишек дюжина ожидает ужина.  Всем по ложечке досталось  Ни крупинки не осталось! |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Декабрь

***Среда*** \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие*** – **Посуда**  ( |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *Карусели* * Цель: развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц.   ***Развитие фонематического восприятия***  *Выделение из текста сначала слов со звуком а затем со звуком*    ***Развитие психических процессов***  Игра «Выдели четвертый лишний».  Чашка, заварочный чайник, кастрюля, сахар­ница. (Кастрюля.)   * Сахарница, кофейник, чайник, чашка. (Кофей­ник.) * Кастрюля, чайник, банка, сковорода. (Банка.) Стакан, банка, сковорода, бутылка. (Сковоро­да.)   ***Лексика, грамматика***   * Как называется прием пищи утром? * В обед? * После дневного сна? * Вечером?   ***Обучение связной речи***  *Беседа:*   * Для чего делают посуду? * Где делают посуду? * Из чего делают посуду? |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |

***Декабрь***

***Четверг****\_\_*\_ \_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***  *Катись, карандаш!*   * Оборудование: карандаши с гладкой или ребристой поверхностью.   ***Развитие фонематического восприятия***      ***Развитие психических процессов***   * Зашумленные предметы 9посуда)   ***Лексика, грамматика***  Игра «Подбери предмет».   * Режут чем? (Ножом.) * Суп в тарелку наливают чем? (Поварешкой.) * Картофельное пюре едят чем? (Вилкой) * Суп едят чем? (Ложкой.) * Сок пьют из чего? **(**Изстакана.) * Чай пьют из чего? **(**Изчашки.) * Кашу едят из чего? (Изтарелки.) * Жарят в чем? (В сковороде.) * Суп варят в чем? (В кастрюле.) * Чай заваривают в чем? (В чайнике.) * Трут морковь на чем? (На терке.) * Сахар кладут куда? (В сахарницу.) * Кофе наливают из чего? (Изкофейника.)   ***Обучение связной речи***   * Составление с опорой на схему описательных рассказов о предметах посуды (чайник; тарелка.) |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | ***Подгрупповые***  ***1 подгруппа*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***2 подгруппа*** |  |  |  |

***Декабрь***

***Пятница***\_ \_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *Бульки* * Цель: развитие сильного ротового выдоха; обучение умению дуть через трубочку; активизация губных мышц.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Придумать предложение со словами «вишня», «ворона   ***Развитие психических процессов***   * лабиринт   ***Лексика, грамматика***  Игра «Сосчитай» (от 1 до 5).   * Кастрюля, * чайник, * чашка, * тарелка, * супница   ***Обучение связной речи***  *Пересказ сказки по вопросам*  Сказка о чайнике.   * Жил-был чайник. У него была семья – посуда. * Чайник был пузатый-препузатый. * У него была ручка, крышка и маленький носик с одной ноздрёй. * Чайник был железный и очень полезный. Люди его любили и чай из него пили. *Л.Н.Смирнова*   *Вопросы к сказке:*   * С кем жил чайник? – * Какой он был по размеру? – * Какие части есть у чайника? – * Из чего сделан чайник? – * Почему его любили люди? |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Апрель Тема:* Профессии. День Космонавтики. Повторение пройденного материала**

***Понедельник*** \_\_ **8\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 12.30  15.25-17.00 |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
| 9.00 – 9.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Раз. Два, три, четыре, пять – начинаем мы летать. * Раз-комета, * Два-планета, * Три-луноход, * Четыре-звездолет, * Пять-земля… * Всем привет, друзья!   ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Песня жука.   ***Развитие фонематического восприятия***   * выбери слово из других слов с данным звуком (С, Ш)   ***Психические процессы***  *массаж*   * Поглаживание, пощипывание, постукивание, волнообразные движения (по общим правилам)   ***Лексика, грамматика***  *«Где какой?»*   * на Земле – земной, * на Луне - …, * на Солнце - …, * на Марсе - …, * в космосе - …, * на звезде - …   ***Обучение связной речи***  *Заучивание*   * Есть посуда — самовар,   Есть машина — самоход,  Есть игрушка — самокат  И, конечно, самолет! |  |  |  |
| 9.15-9.30 | 2 |  |  |  |
| 9.30-9.45 | 3 |  |  |  |
| 9.55-10.10 | 4 |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 5 |  |  |  |
| 10.35-10.50 | 6 |  |  |  |
| 10.55-11.10 | 7 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 8 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 9 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 10 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 11 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 12 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 13 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 14 |  |  |  |

***Апрель***

***Вторник***\_\_\_\_\_9\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.– 9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие*** – Звуки С — Ш  (Гомзяк О.С., зан.25) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Руки на коленях: развести руки в стороны на вдох, обнять себя и выпрямиться на выдох (4 раза).   «Развитие фонематического восприятия   * Проговаривание названий предметных карти­нок. * Сколько слогов в словах?   ***Психические процессы***   * Найди отличия   ***Лексика, грамматика***  *«Скажи наоборот»*   * далеко – близко, * высоко -… * темно - … * ярко - … * тесно - … * улететь - … * взлетать - …   «***Обучение связной речи***   * *Пересказ рассказа «Почему Солнце всходит и заходит?»*   Утром Солнце всходит на востоке, а вечером заходит на западе. Кажется, что Солнце движется вокруг Земли. На самом же деле Земля вращается вокруг своей оси.  В течение суток каждая часть Земли, например, Россия, один раз оказывается на солнечной стороне планеты – и у нас наступает день. В другой раз - на тёмной, и у нас наступает ночь.  *М. Булл*  *Вопросы:*   * Почему кажется, что Солнце движется вокруг Земли? * Что происходит на самом деле? |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 10 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 11 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 12 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Апрель***

***Среда*** \_\_\_\_\_\_\_10\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие*** – **Предлоги** |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Ёжик»   Наклон вперед, согнуться  Медленный выдох - Ф-ф-ф-ф-ф—ф  ***Развитие фонематического восприятия***   * Составление предложения с заданным словом и выложить схему *(космонавт)*   ***Развитие психических процессов***   * Зашумлённые предметы   ***Лексика, грамматика***  *«Сосчитай до пяти»*   * один искусственный спутник, два искусственных спутника…, пять искусственных спутников; * одно яркое созвездие…; * одна космическая станция…).   ***Обучение связной речи***   * «Распутай путаницы» * Луна, вращаться, Земля, вокруг. * Земля, меньше, Луна. * Земля, Луна, спутник, это. * Космическая, облетать, станция, Земля, вокруг |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 10 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 11 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 12 |  |  |  |

***Апрель***

***Четверг***\_\_\_11

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00-9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие -* Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы**  (Гомзяк, зан.24) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Произнесение на выдохе А-О-У -Ы   ***Развитие фонематического восприятия***  Игра «Подарим картинки Шуре и Соне».   * Дети «дарят» картинки со звуком Ш в названии кукле Шуре, * а кукле Соне со звуком С, объясняя свой выбор: * «Я подарю шар Шуре, потому что в сло­ве **шар** есть звук Ш».   ***Развитие психических процессов***   * 4 лишний   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Назови профессию» (образование сущес­твительных с помощью суффикса -щик-).   Кто носит багаж? — Носильщик.  Кто сваривает трубы? — Сварщик.  Кто вставляет стекла? — Стекольщик.  Кто работает на кране? — Крановщик.  Кто кладет камни? — Каменщик.  Кто чинит часы? — Часовщик.  Кто точит ножи? — Точильщик.  Кто кроит платье? — Закройщик.  ***Обучение связной речи***   * «Кем хочешь ты быть и что тебе для этого нужно?» |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.50 | ***Подгруппов.***  ***1 подгруппа*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 16.00-16.20 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |

***Апрель***

***Пятница***\_12

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 12.30  15.25-17.00 |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
| 9.00 – 9.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Тпр-у-у»- упражнять мышцы губ   ***Развитие фонематического восприятия***  *Звуко-слоговой анализ* – выложить фишками  ландыш   * весна.   ***Развитие психических процессов***   * Выложи из шнурков знакомые буквы   ***Лексика, грамматика***  *«Кто что делает?»*   * учитель что делает ? – Учит * повар что делает? – варит * врач что делает? – лечит * швея что делает? – шьет * водитель что делает? - водит машины   ***Обучение связной речи***  *Заучивание*   * Профессии все важны,   Профессии все нужны,  Надо только браться за дело  Очень старательно и смело. |  |  |  |
| 9.15-9.30 | 2 |  |  |  |
| 9.30-9.45 | 3 |  |  |  |
| 9.55-10.10 | 4 |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 5 |  |  |  |
| 10.35-10.50 | 6 |  |  |  |
| 10.55-11.10 | 7 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 8 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 9 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 10 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 11 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 12 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 13 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 14 |  |  |  |

***Апрель*** Мой дом. Мой город. Звук «з», буква «З»

***Понедельник*** **15**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 12.30  15.25-17.00 |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
| 9.00 – 9.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика*** : индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Живым существам   Очень трудно без дома!  Жилье нужно птицам,  Зверям, насекомым...  Для шустрых и быстрых  Лесных муравьев  В большом муравейнике  Пища и кров.  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * На вдох руки поднять и развести в стороны, на вы­дохе — опустить вниз с длительным произношением звука: у-у-у (3 раза).   ***Развитие фонематического восприятия***   * за — зо — за — за * зу — зу — зу — за * зы — зы — зо — зы.   ***Психические процессы***   * Закрыть правый глаз, левый глаз; поднять бро­ви, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки.   ***Лексика, грамматика***  Игра «Какой дом?».   * В этом доме много этажей он... (Многоэтаж­ный.) * В этом доме один этаж — он... (Одноэтажный.) * В этом доме много квартир — он... (Многоквар­тирный.) * В доме один подъезд — он... (Одноподъездный.) * В этом доме много подъездов — он... (Много­подъездный.) * Дом построен из кирпича — он... (Кирпичный.) * построен из дерева — он... (Деревянный.)   ***Обучение связной речи***  *закончите предложения:*   * Люди не смогли попасть в подъезд, так как ... * Строительство дома временно было приоста­новлено, так как... * Ваня очень долго поднимался на девятый этаж, потому что ... |  |  |  |
| 9.15-9.30 | 2 |  |  |  |
| 9.30-9.45 | 3 |  |  |  |
| 9.55-10.10 | 4 |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 5 |  |  |  |
| 10.35-10.50 | 6 |  |  |  |
| 10.55-11.10 | 7 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 8 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 9 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 10 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 11 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 12 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 13 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 14 |  |  |  |

***Апрель***

***Вторник***\_\_\_\_\_16\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.– 9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие*** – Звук 3. Буква 3  ( Гомзяк О.С., зан.28) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Руки на коленях: развести руки в стороны на вдох, обнять себя и выпрямиться на выдох (4 раза).   «Развитие фонематического восприятия   * Игра «Какой слог подходит?».   Ко — ... (на, за, ла).  Ва — ... (па, ха, за).  Водол —... (ад, аз, ар).  ***Психические процессы***   * Найди отличия   ***Лексика, грамматика***  Игра «Подбери действие».   * Открываются двери, и мы заходим куда?.. (В при­хожую.) * В прихожей (что делают?) — одеваются, раз­деваются, разуваются, обуваются, встречают, провожают (гостей * В гостиной (что делают?) — смотрят телевизор, отдыхают, принимают гостей. * В спальне (что делают?) — спят, отдыхают. * В ванной комнате (что делают?) — умывают­ся, моются, принимают душ, купаются, чистят зубы, причесываются и т.д. * В кухне (что делают?) — готовят, варят, жа­рят, режут, моют (посуду), кушают и т.д. * В столовой (что делают?) — завтракают, обеда­ют, ужинают.   «***Обучение связной речи***  *Заучивание:*   * Если на улице дождик идет,   Если метелица злая метет,  В доме под крышей укроемся мы,  Дождик и снег нам тогда не страшны! |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 10 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 11 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 12 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Апрель***

***Среда*** \_\_\_\_\_\_\_17\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие*** – Мой дом.  (Гомзяк О.С., зан.28) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Ёжик»   Наклон вперед, согнуться  Медленный выдох - Ф-ф-ф-ф-ф—ф  ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слова «ЗУБ»   ***Развитие психических процессов***   * Зашумлённые предметы   ***Лексика, грамматика***  *Назовите профессии людей, которые строят дом.*   * Человек, который задумывает и разрабатывает   проект дома? (Архитектор.)   * Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.) * Кто занимается штукатурными работами?   (Штукатур.)   * Кто занимается окраской помещений нового дома? (Маляр.) * Кто стеклит окна? (Стекольщик.)   ***Обучение связной речи***   * Составление рассказа «Моя квартира» («Моя комната») |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 10 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 11 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 12 |  |  |  |

***Апрель***

***Четверг***\_\_\_18

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00-9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие -* Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома», с придумыванием начала рас­сказа.**  (Гомзяк, зан.28) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Произнесение на выдохе А-О-У -Ы   ***Развитие фонематического восприятия***   * *Определить место звука 3 в словах*: * коза, теле­визор, зонт, зубр, арбузы   ***Развитие психических процессов***   * 4 лишний   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Где Буратино?».   Формирование навыка правильного использования предлогов в речи.  Логопед перемещает куклу возле макета дома, а дети составляют предложения, используя пред­логи  в, на, под, у, за, из, к, между, справа, слева.   * Буратино стоит справа от двухэтажного дома.   ***Обучение связной речи***   * *Пересказ рассказа «Моя улица» по предложенному вопросному плану:* * Как называется улица? * Какая она (подбор слов-признаков: тихая, шумная, широкая, узкая …)? * Что расположено на этой улице? * Где проходит эта улица (в каком районе города)? * Как ты относишься к улице, на которой живёшь? |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.50 | ***Подгруппов.***  ***1 подгруппа*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 16.00-16.20 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |

***Апрель***

***Пятница***\_19

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 12.30  15.25-17.00 |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
| 9.00 – 9.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Тпр-у-у»- упражнять мышцы губ   ***Развитие фонематического восприятия***   * Повторить чистоговорки вслед за логопедом. * За-за-за — на лугу коза. * Зу-зу-зу — мы пасем козу. * Зы-зы-зы — колокольчик у козы. * Зой-зой-зой — бегут козлята за козой.   ***Развитие психических процессов***   * лабиринт   ***Лексика, грамматика***  Игра «Угадай, что это?» *(или* «Назови части»).   * Дверь, окно, потолок, пол, стены. (Комната.) * Балкон, лестница, крыша, стены, окна, двери. (Дом.)   ***Обучение связной речи***  *Заучивание:*   * Мы по городу шагаем,   Много видим, называем:  Светофоры и машины,  Ярмарки и магазины,  Скверы, улицы, мосты,  И деревья, и кусты. |  |  |  |
| 9.15-9.30 | 2 |  |  |  |
| 9.30-9.45 | 3 |  |  |  |
| 9.55-10.10 | 4 |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 5 |  |  |  |
| 10.35-10.50 | 6 |  |  |  |
| 10.55-11.10 | 7 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 8 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 9 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 10 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 11 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 12 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 13 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 14 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  |  | ***Фронтальное занятие*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика (индивидуально)***  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Дай молочка, Буренушка, * Хоть капельку — на донышке. * Ждут меня котятки, * Малые ребятки. * Дай им сливок ложечку, * Творогу немножечко, * Масла, простоквашки, * Молочка да кашки.   ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * На вдох руки поднять и развести в стороны, на вы­дохе — опустить вниз с длительным произношением звука: у-у-у (3 раза).   ***Развитие фонематического восприятия***   * Работа над деформированной фразой.   Мячик, лежит, резиновый, в, корзине.  ***Психические процессы***   * *штриховка*   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Чей, чья, чьи?». * Лапы собаки. Чьи лапы? (Собачьи.) * Копыта коровы. Чьи копыта? * Борода козы. Чья борода? * Хвост лошади. Чей хвост? * Морда кролика. Чья морда? * Лапы кошки. Чьи лапы?   ***Обучение связной речи***  Беседа о том, где живут домашние животные и какую пользу приносят людям *(выбрать любое животное)* |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  | 13 |  |  |  |
|  | 14 |  |  |  |

***Ноябрь***

***Понедельник* \_\_\_** \_**\_  *Подворье.*** Домашние животные и птицы.

***Подворье.*** Домашние животные и птицы.

***Ноябрь***

***Вторник***\_\_\_\_\_ \_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Руки на коленях: развести руки в стороны на вдох, обнять себя и выпрямиться на выдох (4 раза).   «Развитие фонематического восприятия   * Проанализировать слоги Зы и мы по звукам и выложить схемы.   ***Психические процессы***   * Угадай животное по его тени   ***Лексика, грамматика***  Игра «Скажи наоборот». Подбор антонимов к именам прилагательным.   * У коровы длинный хвост, а у свиньи... (Корот­кий.) * У свиньи толстые ноги, а у овечки... (Тонкие.) * У свиньи жесткая щетина, а у кошки шерсть... (Мягкая.) * У козы острые рога, а у барана... (Тупые.) * У козла длинная шерсть, а у лошади... (Короткая.)   ***Обучение связной речи***  *Заучивание:*   * Вот какой коташка,   Круглая мордашка  А на каждой лапке  Коготки-царапки.  Все ему игрушки —  Кубик и катушка  Котик, словно мячик,  По квартире скачет. |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Ноябрь***

***Среда*** \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  | По подгруппам | ***Фронтальное занятие*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Гуси начали опять по-гусиному кричать: Га-га-га! * Лягушата квакают: Ква-ква-ква! * А утята крякают: Кря-кря-кря! * Кошки замурлыкали: Мур-мур-мур! * Поросята хрюкают: Хрю-хрю-хрю!   ***Развитие фонематического восприятия***   * Определить место звука ы в сло­вах * **Сыр, дырка,мышь** * За­тем поделить на слоги и определить количество слогов.   ***Развитие психических процессов***   * Зашумлённые предметы   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Образуй новое слово». Образование слож­ных прилагательных. * У коровы длинный хвост. Корова какая? (Длин­нохвостая.) * У быка острые рога. Бык какой? (Остророгий.) * У свиньи короткие ноги. Свинья какая? (Корот­коногая.) * У кролика длинные уши. Кролик какой? (Длин­ноухий.)   ***Обучение связной речи***   * Игра *«Назови семью»*   папа — конь, мама - лошадь, детеныш (и) — жеребенок (жеребята);  папа — бык, мама - корова, детеныш (и) — теленок (телята);  папа — кот, мама - кошка, детеныш (и) — котенок (котята);  папа — пес, мама - собака, детеныш (и) — щенок (щенята);  папа — хряк, мама - свинья, детеныш (и) — поросенок (поросята);  папа — баран, мама - овца, детеныш (и) — ягненок (ягнята);  папа — козел, мама - коза, детеныш (и) — козленок (козлята); |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |
|  | 11 |  |  |  |
|  | 12 |  |  |  |

***Ноябрь***

***Четверг***\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «вертушка» (карусель)   ***Развитие фонематического восприятия***  *Выделить из текста слова со звуком ы*   * Тише мыши…   ***Развитие психических процессов***   * 4 лишний   ***Лексика, грамматика***   * Игра «Отгадай, что это за животное?». Подбор к ряду глаголов существительного, подходящего по смыслу * Сторожит, грызет, лает. Кто это? * Мяукает, лакает, царапается. * Хрюкает, роет землю. * Ржет, бегает, скачет. * Блеет, бодается. * Мычит, жует, ходит, дает молоко.   ***Обучение связной речи***   * Составление описательных загадок о домашних животных с опорой на план-схему |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | ***Подгруппов.***  ***1 подгруппа*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***2 подгруппа*** |  |  |  |

***Ноябрь***

***Пятница***\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
|  |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
|  | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Тпр-у-у»- упражнять мышцы губ   ***Развитие фонематического восприятия***   * Составить предложения со словами: **зебра, зем­ляника,**   поделить их на слова и выложить (на­чертить) схемы предложений.  ***Развитие психических процессов***   * лабиринт   ***Лексика, грамматика***  Игра «У кого кто?».   * У коровы — телята; * у ло­шади, * у свиньи, * у овцы, * у кошки, * у собаки.   ***Обучение связной речи***   * Составление рассказа о своем любимом животном (дом.задание) |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |
|  | 9 |  |  |  |
|  | 10 |  |  |  |

***Апрель Тема:* Человек. Звук и буква «Ж»**

***Понедельник***\_\_29

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 12.30  15.25-17.00 |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
| 9.00 – 9.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:***   * Все капризы у Оксанки   Соберем в большие санки.  И оставим возле елки.  Пусть едят их злые волки.  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Звуком О спеть знакомую песенку.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слов жук,жать с выкладыва­нием схемы.   ***Развитие психических процессов***  «Назови части тела человека, которых нет у домашних животных».   * Лицо, подбородок, ладони, пальцы, ногти, лок­ти, руки, плечи.   ***Лексика, грамматика***  *Назови ласково:*   * Голова- подбородок ресницы * Нос- локти ногти * Руки- спина ноги * Грудь- брови горло * Лоб- колени плечи   ***Обучение связной речи***   * *Заучивание*   Ах ты, девочка чумазая,  Где ты носик так измазала?  Кончик носа черный,  Будто закопченный.  — Я на солнышке лежала,  Нос кверху держала.  Вот он и загорел. |  |  |  |
| 9.15-9.30 | 2 |  |  |  |
| 9.30-9.45 | 3 |  |  |  |
| 9.55-10.10 | 4 |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 5 |  |  |  |
| 10.35-10.50 | 6 |  |  |  |
| 10.55-11.10 | 7 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 8 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 9 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 10 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 11 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 12 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 13 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 14 |  |  |  |

***Апрель***

***Вторник \_\_\_\_30\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие*** – Звук и буква «Ж»  (Гомзяк О.С., зан.30) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Упражнение «Трубач» — дети стоят, кисти рук   сжаты в трубочку, подняты вверх — вдох, на мед­ленном выдохе произносить: «П-ф-ф-ф», по оконча­нии вдох. Повторить 3 раза.  ***Развитие фонематического восприятия***  *Поделить на слоги и* выложить слоговые схемы слов   * жук, жаба, жакет, жилет, моржи;   ***Развитие психических процессов***  Игра «Два, две». (*Что у человека бывает по две или два?)*   * Две брови, два глаза, две щеки, два уха, два плеча, две руки, два локтя, две ладо­ни, две ноги, два колена, две пятки, две ступни.   ***Лексика, грамматика***   * «Назови части тела».   Части тела: голова, руки, ноги, туловище.  Части головы: волосы, лицо, лоб, брови, ресни­цы, нос, щеки, рот, губы, зубы, подбородок.  Части туловища: шея, плечи, живот, спина.  ***Обучение связной речи***  *Отгадывание и заучивание загадок*   * Растёт, но не цветок.   Висит, но не фрукт.  Похож на нитку, но живой.  Один выпадает, другой вырастает. (волосы)   * Красные двери в пещере моей, Белые звери сидят у дверей. И мясо, и хлеб - всю добычу мою - Я с радостью белым зверям отдаю. (рот, губы, зубы) * Есть у каждого лица   Два красивых озерца,  Между ними есть гора. (глаза и нос) |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 10 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 11 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 12 |  |  |  |

***Май*** Наша страна. **День Победы. Звуки «З-Ж»**

***Понедельник***\_\_\_\_\_6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 12.30  15.25-17.00 |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
| 9.00 – 9.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:***   * Раз, два – Москва.   Три, четыре – мы в Сибири.  Раз, два, три, четыре, пять  Вылезать в Москве опять.  Небо, звёзды, луг, цветы  Ты пойди-ка, походи! *В.Волина*  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Тпр-у-у»- упражнять мышцы губ   ***Развитие фонематического восприятия***  Выделить лишнее слово из произнесенного ряда (дается установка, что при этом нужно обращать внимание на первый звук в словах):   * Жаба, жук, зуб, жадина * Заяц, зоопарк, журнал, забор   ***Развитие психических процессов***   * Лабиринт   ***Лексика, грамматика***  Игра «Куда я отправлюсь на прогулку».  Дети рассматривают сюжетные картинки с изо­бражением достопримечательностей родного края   * В выходные дни я пойду с мамой и папой гулять в парк. * А я пойду в туристический поход на берег нашей реки.   ***Обучение связной речи***  *Пересказ рассказа «Наше отечество» (по К.Д. Ушинскому)*   * Наше отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили наши отцы и деды. * Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, а матерью - потому, что вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. * Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина. |  |  |  |
| 9.15-9.30 | 2 |  |  |  |
| 9.30-9.45 | 3 |  |  |  |
| 9.55-10.10 | 4 |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 5 |  |  |  |
| 10.35-10.50 | 6 |  |  |  |
| 10.55-11.10 | 7 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 8 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 9 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 10 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 11 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 12 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 13 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 14 |  |  |  |

***Май***

***Вторник \_\_7\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.– 9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие*** – Звуки 3 — Ж  (Гомзяк О.С., зан. 31) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика*** *(индивидуально)*  ***Развитие мелкой моторики рук***  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Упражнение «Дровосек»: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, поднять сцепленные руки вверх — вдох, опустить вниз — медленный выдох. Повторить 3 раза.   Развитие фонематического восприятия   * За-за-за — у Маши зеленые глаза. * Жу-жу-жу — я на солнышко гляжу. * Зу-зу-зу — едет Ваня на возу. * Жа-жа-жа — сто иголок у ежа.   ***Психические процессы***   * штриховка   ***Лексика, грамматика***  Игра «Где я живу?». Пополнение словаря детей по теме «Моя Родина».   * Моя страна называется... (Россия.) * Столица нашей страны... (Город Москва.) * Мой город (деревня) называется... * Мой домашний адрес...   ***Обучение связной речи***  *Пересказ*   * Москва – столица России, живёт в сердце каждого. Если соединить все улицы столицы в одну, то она протянулась бы через всю Россию. Сердце Москвы – Кремль, Красная площадь. |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 10 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 11 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 12 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Май***

***Среда*** \_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие*** – Наша Страна  (Гомзяк, зан.30) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***  Работа над голосом: произносить предложение, используя повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию:   * Увидали мы ежа. * Увидали мы ежа? * Увидали мы ежа!   ***Развитие фонематического восприятия***   * Игра «Хлопай, топай». Произносится ряд зву­ков: на звук 3 дети хлопают, на звук Ж — топа­ют.   ***Развитие психических процессов***   * Систематизация   ***Лексика, грамматика***  Игра «Какой, какая, какое?». Согласование прилагательного с существительным в числе и падеже, подбор признаков к предмету.   * Город в России. (Российский город.) * Деревня в России. (Российская деревня.) * Паспорт гражданина России. (Российский пас­порт.) * Москва — столица России. (Российская столи­ца.) * Народ, который живет в России. (Российский народ.)   ***Обучение связной речи***  *Работа над деформированной фразой.*   * В, живет, Африке, жираф. * Растет, в, кудрявая, поле, береза. |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 10 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 11 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 12 |  |  |  |

***Май***

***Четверг***\_\_\_9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00-9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие -* Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин**  (Гомзяк, зан.30) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Произнесение на выдохе А-О-У -Ы   ***Развитие фонематического восприятия***   * Игра «Разложи в два ряда». В один ряд нужно положить картинки со звуком Ж, а в другой — со звуком 3.   ***Развитие психических процессов***   * У Валюши и Ванюши   Щеки, словно шар воздушный.  А у Пети и у Гали —  Худенькими щеки стали.  Рассердились Петя, Галя,  Сильно брови хмурить стали.  ***Лексика, грамматика***   * «Составим семейку» (подбор родственных слов к слову Родина – родной, родители, род, родственник).   ***Обучение связной речи***   * *Заучивание*   Нет на свете Родины красивей  Боевой страны богатырей.  Вот она, по имени Россия,  От морей простерлась до морей. |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.50 | ***1 подгруппа*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 16.00-16.20 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |

***Май***

***Пятница***\_10\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 12.30  15.25-17.00 |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
| 9.00 – 9.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *Бульки* * Цель: развитие сильного ротового выдоха; обучение умению дуть через трубочку; активизация губных мышц.   ***Развитие фонематического восприятия***   * Указать место звуков Ж и 3 в вышеназванных словах «зонт». «журнал». Поделить слова на слоги, выложить графи­ческую схему.   ***Развитие психических процессов***   * лабиринт   ***Лексика, грамматика***  Игра «Животные и растения родного края».   * Найти животных, растения и птиц, которые жи­вут на территории России. Детям предлагаются картинки с изображением животных, растений и птиц, проживающих в различных местах пла­неты.   ***Обучение связной речи***   * Какие цвета на флаге нашей родины? * Что они обозначают? |  |  |  |
| 9.15-9.30 | 2 |  |  |  |
| 9.30-9.45 | 3 |  |  |  |
| 9.55-10.10 | 4 |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 5 |  |  |  |
| 10.35-10.50 | 6 |  |  |  |
| 10.55-11.10 | 7 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 8 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 9 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 10 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 11 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 12 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 13 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 14 |  |  |  |

***Май Тема:*** Насекомые. Звуки «д-дь» (буква «Д»)

***Понедельник***\_\_\_\_13\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 12.30  15.25-17.00 |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
| 9.00 – 9.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:***   * Спал цветок *Сложенные ладони опущены вниз*   И вдруг проснулся*, Дети поднимают вверх ладони,*  *сложенные бутоном.*  Больше спать не захотел *Медленно разводят пальцы в*  *стороны, образуя цветок.*  Шевельнулся, встрепенулся*, Двигают попеременно всеми*  *пальчиками*  Взвился вверх и улетел*. Поднимают «цветок» над*  *головой.*  Это бабочка сидела, *Соединяют большие пальцы*  *расставленных ладоней*  *(крылышки).*  Потом дальше полетела. *Движения «крылышками» в*  *стороны и вверх.*  *Н. Метельская*  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Сдуй бабочку с цветка»   ***Развитие фонематического восприятия***  *Поделить на слоги слова и выложить (начертить) их схе­мы*   * мандарин, одуванчик, желуди, одежда,   ***Развитие психических процессов***   1. Сколько лапок у жука? Сколько лапок у паука?   ***Лексика, грамматика***  *«В стране лилипутов и великанов»:*   * паук – паучок – паучище; лапа – лапка – лапища и т.д.)   ***Обучение связной речи***   * Спросить ребенка: * какое сейчас время года * какие изменения произошли в природе, * в жизни насекомых; |  |  |  |
| 9.15-9.30 | 2 |  |  |  |
| 9.30-9.45 | 3 |  |  |  |
| 9.55-10.10 | 4 |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 5 |  |  |  |
| 10.35-10.50 | 6 |  |  |  |
| 10.55-11.10 | 7 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 8 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 9 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 10 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 11 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 12 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 13 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 14 |  |  |  |

***Май***

***Вторник*** *\_\_*14\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.– 9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие*** – Звуки Д — Дь. Буква Д  (Гомзяк О.С., зан. 32) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * Руки на коленях: развести руки в стороны на вдох, обнять себя и выпрямиться на выдох (4 раза).   «Развитие фонематического восприятия   * Определение места звука Дь в словах, обозначаю­щих названия картинок (игра «Домик»).   ***Психические процессы***   * Какая картинка исчезла? *(насекомые)*   ***Лексика, грамматика***  Игра «Сосчитай».   * Один комарик, три комари­ка, пять комариков; * Одна бабочка, три бабочки, пять бабочек; * Одна гусеница, три гусеницы, пять гусениц   ***Обучение связной речи***   * Каких насекомых ты знаешь? * Кто из них ползает, летает, прыгает? * Кто из насекомых кусается и жалится, а кто нет? * Чем питаются насекомые? |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 10 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 11 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 12 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Май***

***Среда*** \_\_\_\_\_\_\_15\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие*** – Насекомые  (Гомзяк О.С., зан.32) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***  *Развитие голоса:*   * Мне моя мила работа *(тихо),* * Я доволен *(громко),* * Я горжусь *(ещё громче*). * Хорошо – *(выдох.)*   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слогов ДО, ДИ. * Выкладывание схемы этих слогов.   ***Развитие психических процессов***   * Зашумлённые предметы   ***Лексика, грамматика***  *Закончи предложение.*   * Муравей сидел около … . * Божья коровка ползала по … . * Жук спрятался под … . * Муха села на … . * Гусеница сидела на … . * Муха ползала по …   ***Обучение связной речи***  *Заучивание:*   * Прилетела к нам вчера   Полосатая пчела,  А за нею – шмель-шмелёк  И весёлый мотылёк,  Два жука и стрекоза,  Как фонарики глаза.  Пожужжали, полетали,  От усталости упали.  *Н. Нищева* |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 10 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 11 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 12 |  |  |  |

***Май***

***Четверг***\_\_\_16\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00-9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие -* Составление описательного рассказа о на­секомых с использованием**  (Гомзяк О.С., зан.32) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***  А  А  А  А  А  А  ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слова дом с последующим вы­кладыванием схемы слова и указанием заданных звуков на схеме.   ***Развитие психических процессов***   * 4 лишний   ***Лексика, грамматика***  Игра «Подбери признак».   * Бабочка (какая?) — красивая, разноцветная, полезная, большая. * Комар (какой?) — кровососущий, вредный. * Муравьи *(какие?)* — полезные, трудолюбивые, маленькие. * Муха *(какая?)* — вредная, назойливая, большая, малень­кая, надоедливая. * Пчела (какая?) — полезная, трудолюбивая, медоносная (мед носит).   ***Обучение связной речи***   * Составление описательных загадок о насекомых |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.50 | ***Подгрупповые***  ***1 подгруппа*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 16.00-16.20 | ***2 подгруппа*** |  |  |  |

***Май***

***Пятница***\_17\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 12.30  15.25-17.00 |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
| 9.00 – 9.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *Кукушка.*   Ку  Ку  Ку  Ку  ***Развитие фонематического восприятия***   * Составление предложений со словами дыня и бу­дильник * Вы­кладывание графической схемы с последующим анализом:   «Скажите, какое по счету в этом пред­ложении слово дыня?  А слово растет?»  ***Развитие психических процессов***   * систематизация   ***Лексика, грамматика***   * предлоги: над, под, за, на; наречия: справа, слева. (перемещение бабочки над цветком)   ***Обучение связной речи***   * *Пересказ рассказа «Ивовый пир» (по Н. Сладкову)*   Зацвела ива. Пальцем тронешь её – пожелтеет палец. Понюхаешь – мёд! Спешат гости на пир!  Шмель прилетел: неуклюжий, толстый, мохнатый, как медведь. Забасил, заворочался, весь в пыльце измазался.  Прибежали муравьи: быстрые, голодные. Набросились на пыльцу, и раздулись у них животы, как бочки.  Комарики прилетели: ножки горсточкой, крылья мельтешат.  Жуки какие-то копошатся. Мухи жужжат. Бабочки крылья распластали.  Все гудят и торопятся: зазеленеет ива – пиру конец. |  |  |  |
| 9.15-9.30 | 2 |  |  |  |
| 9.30-9.45 | 3 |  |  |  |
| 9.55-10.10 | 4 |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 5 |  |  |  |
| 10.35-10.50 | 6 |  |  |  |
| 10.55-11.10 | 7 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 8 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 9 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 10 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 11 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 12 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 13 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 14 |  |  |  |

***Май*** Лето. Звуки «ф-фь» (буква «Ф»)

***Понедельник* \_\_\_**22\_**\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00– 12.30  15.25-17.00 |  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность*** |  |  |  |
| 9.00 – 9.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук***   * Дождик, дождик, капелька,   Водяная сабелька.  Лужу резал, лужу резал,  Резал, резал, не разрезал,  И устал,  И перестал. И.Токмакова  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***  *Работа над голосом:*   * Волк воет — «в-в-в»,   Филин кричит — «фу-бу, фу-бу»,  Самолет летит — «у-у-у».  ***Развитие фонематического восприятия***   * *Поднять руку на правильно произ­несенное слово*.   Милин, пилин, филин, килин.  Мутбол, кутбол, дутбол, футбол.  Мея, фея, пея, тея.  Монарь, коварь, фонарь, топарь.  ***Психические процессы***   * Посмотри и сравни, в чем разница (пейзажи весны и лета)   ***Лексика, грамматика***  Игра «О чем можно сказать?».   * Летний — ... (День, дождь.) * Солнечное — ... (Небо, настроение.) * Веселые — ... (Ребята, птички, люди.) * Зеленые — ... (Листья, деревья, насекомые.) * Вкусная — ... (Малина, черника, вишня.)   ***Обучение связной речи***   * Беседа «Чем можно заниматься летом?» |  |  |  |
| 9.15-9.30 | 2 |  |  |  |
| 9.30-9.45 | 3 |  |  |  |
| 9.55-10.10 | 4 |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 5 |  |  |  |
| 10.35-10.50 | 6 |  |  |  |
| 10.55-11.10 | 7 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 8 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 9 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 10 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 11 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 12 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 13 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 14 |  |  |  |

***Май***

***Вторник***\_\_\_\_\_23\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.– 9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие*** – Звуки Ф — Фь. Буква Ф  (Гомзяк О.С., зан. 33) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Морские волны» (в стакане дуть из трубочки на воду)   «Развитие фонематического восприятия  Игра «Хлопай, не зевай».   * На звук Ф — хлоп­нуть, на звук Фь — топнуть   ***Психические процессы***   * Закрыть правый глаз, левый глаз; поднять бро­ви, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки.   ***Лексика, грамматика***  Игра «Еще лучше».   * Весной солнце светит ярко, а летом еще... (Ярче.) * Весной птицы поют звонко, а летом еще... (Звонче.) * Весной цветов много, а летом еще... (Больше.) * Весной воздух теплый, а летом еще... (Теплее.) * Весной детям весело, а летом еще... (Веселее.) * Весной деревья зеленые, а летом еще... (Зеленее.) * Весной день длинный, а летом еще... (Длиннее.)   ***Обучение связной речи***  *Заучивание:*   * По дороге мы идем.   Путь далек, далек наш дом.  Жаркий день, сядем в тень.  Мы под дубом посидим,  Мы под дубом полежим.  Потом дальше пойдем. |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 10 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 11 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 12 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Май***

***Среда*** \_\_\_\_\_\_\_24\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Имя ребенка | Содержание мероприятий | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00-9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие*** – Лето  (Гомзяк О.С., зан.33) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***  Вдох через нос,на выдохе можно произносить фразу:   * «Ах, как пахнет цветок »   ***Развитие фонематического восприятия***  Игра «Домик».   * Определить место нахождение звуков в словах и «поселить» их в соответствующее окошко.   фазан, жираф, туфли, фикус, кофейник  ***Развитие психических процессов***   * Зашумлённые предметы   ***Лексика, грамматика***  Игра «Назови признак»..   * Лето (какое?) — теплое, яркое, разноцветное, радостное, жаркое. * Солнце летом (какое?) — желтое, жаркое, яр­кое, теплое. * Трава летом (какая?) — зеленая, душистая, вы­сокая, низкая, мягкая. * Вода летом (какая?) — теплая, прохладная, приятная, освежающая. * Дождь летом (какой?) — теплый, долгождан­ный, проливной, короткий, затяжной. * Дети летом (какие?) — веселые, радостные, за­бавные, шумные. * Небо летом (какое?) — голубое, яркое, светлое, безоблачное, грозовое.   ***Обучение связной речи***  Игра «Летние забавы».   * Пополнение словаря по теме «Лето».   Из предлагаемых картинок дети должны ото­брать только те, которые подходят к сюжетной картине «Лето», и обосновать свой ответ. Летом можно кататься на водных лыжах. Летом можно играть в мяч. На коньках катаются зимой. И т.д. |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 10 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 11 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 12 |  |  |  |

***Май***

***Четверг***\_\_\_\_25

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | Дифференциация |
| 9.00– 9.25  9.30-9.55 | По подгруппам | ***Фронтальное занятие* -** **Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине**  (Гомзяк О.С., зан.33) |  |  |  |
| 10.00-10.15 | 1 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см. понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * *«Часики».* Стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.   Размахивая прямыми руками вперед-назад произносить «тик – так».  ***Развитие фонематического восприятия***   * Составление предложения со словом фейерверк.   Анализ составленного предложения, выкладывание схемы  ***Развитие психических процессов***  *Что лишнее?»*   * бутон, ромашка, стебель, лист; * василёк, лютик, букет, незабудка.   ***Лексика, грамматика***  Игра «О чем можно сказать?».   * Летний — ... (День, дождь.) * Солнечное — ... (Небо, настроение.) * Веселые — ... (Ребята, птички, люди.) * Зеленые — ... (Листья, деревья, насекомые.) * Вкусная — ... (Малина, черника, вишня.)   ***Связная речь:***  *Заучивание:*   * Синие звёзды упали с небес.   Смотрит на них зачарованно лес,  Ветер тихонько над ними кружит,  Смотрит на синие звёзды во ржи,  Нежно качает волну васильков,  Синих, как звёзды, волшебных цветков. |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 2 |  |  |  |
| 10.30-10.45 | 3 |  |  |  |
| 10.45-11.00 | 4 |  |  |  |
| 11.00-11.15 | 5 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 6 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 7 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 8 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 9 |  |  |  |
| 15.30-15.50 | ***Подгрупповые***  ***1 подгруппа*** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 16.00-16.20 | ***2 подгруппа*** |
|  |  |  |  |

***Май***

***Пятница***\_\_\_\_26\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Имя ребенка | Содержание деятельности | Постановка звука | автоматизация | дифференциация |
| 9.00 – 9.15 | 1 | ***Индивидуальная коррекционная деятельность*** |  |  |  |
| 9.15-9.30 | 2 | ***Артикуляционная гимнастика:*** индивидуально  ***Развитие мелкой моторики рук:*** см.понедельник  ***Упражнения на развитие речевого дыхания***   * «Трубач» Сидя, кисти рук сжать в трубочку, поднять вверх. Медленный выдох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф».   ***Развитие фонематического восприятия***   * Звуковой анализ слова фен * Выкладывание гра­фической схемы * Последующий анализ.   ***Психические процессы***   * В чем ошибся художник? *(на «летнюю» картинку вклеить снежную горку, снеговика, ребенка в теплой одежде)*   ***Лексика, грамматика***   * «Предложение рассыпалось» (упражнять в составлении предложений из отдельных слов; закреплять правильное употребление предложно-падежных конструкций. * Дети, венок, цветы, полевые, из, сплести – Дети сплели венок из полевых цветов).   ***Обучение связной речи***  *Составление самостоятельного рассказа:*   * «Как я проведу лето» |  |  |  |
| 9.30-9.45 | 3 |  |  |  |
| 9.55-10.10 | 4 |  |  |  |
| 10.15-10.30 | 5 |  |  |  |
| 10.35-10.50 | 6 |  |  |  |
| 10.55-11.10 | 7 |  |  |  |
| 11.15-11.30 | 8 |  |  |  |
| 11.35-11.50 | 9 |  |  |  |
| 11.55-12.10 | 10 |  |  |  |
| 12.15-12.30 | 11 |  |  |  |
| 15.30-15.45 | 12 |  |  |  |
| 15.50-16.05 | 13 |  |  |  |
| 16.10-16.25 | 14 |  |  |  |

План

ежедневной индивидуальной коррекционно-развивающей работы

с ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

(разработан в соответствии с требованиями структуры индивидуального логопедического занятия

Учитель-логопед Очередько Светлана Алексеевнав

МБДОУ «Родничок»