

Квест – игра
по речевому развитию (обучение грамоте)

Тема: «В поисках гласных»

Подготовительная группа



Учитель-логопед

Балашова Н.А.

Цель : закрепление и расширение представлений о гласных звуках и буквах

А О У И Э Ы .

Задачи :

Коррекционно- образовательные :

- Закрепление умений различать гласные звуки по артикуляторным и акустическим признакам ;
- Закреплять умение определять положение гласного звука в слове ;
- Закреплять зрительный образ гласных букв;

Коррекционно-развивающие :

- Развивать фонематическое восприятие ;
- Развивать общую , мелкую моторику ;
- Развивать внимание , мышление , память;

Коррекционно- воспитательные :

- Воспитывать умение слушать и слышать взрослого, договариваться со сверстниками.

ППРС : предметные картинки, карта- план , сундучок , картинки- буквы, шарики су-ждок , ромашки из бумаги. ересья, подушечки, палочки счетные. книги-раскраски, мультимед. презентация, алфавит, мяч, мольберт

Ход квеста: - ребята , сегодня к нам на занятие пришли гости , давайте с ними поздороваемся.

Приветствие:

Давайте друзья, улыбнемся друг другу,

Улыбки подарим гостям.

К игре вы готовы? Тогда - за работу!

Удачи желаю всем вам.

Много звуков есть на свете: шелест листьев, плеск воды.

А еще есть звуки речи, Мы их точно знать должны.

Звуки четко произносим, слушаем внимательно,

Будем четко говорить и писать старательно.

-О чем говорится в стихотворении? Что мы знаем о звуках? Слышим, произносим..

А если нужно написать, что нам поможет(Буквы) у каждого звука есть свой символ-буква.

Чем отличаются буквы от звуков? СХЕМА

Как вы думаете, где живут буквы и звуки?

- Я знаю волшебную страну, в ней есть города Звукоград и Буквоград (СЛАЙД)

В городе Звукоград живет мой знакомый гном Звуколюб.

Почему у него такое имя?

Хотите познакомиться с гномом и попасть в волшебные города?

СЛАЙД -гном

Ой, беда,беда,беда

Звукоед зашел вчера ,

Чтоб позавтракать с утра .

Звуки гласные все испугались

Очень быстро разбежались.

Нам , ребята , помогите

Гласные звуки нам найдите.

Логопед:

Нужна наша помощь, как думаете сможем помочь? Как?

-Звуколюб, мы готовы тебе помочь

СЛАЙД гном и карта

-Ребята, чтобы вам легче было отыскать гласные звуки я отправил вам карту окрестностей нашей страны.

В зал влетает карта- рассмотреть.

Прежде ,чем отправиться на поиски..... совсем забыла какие звуки съел Звукоед....

Нам нужно вспомнить все о гласных звуках

Когда произносим гласный звук то: нет препятствия. Воздух проходит свободно. Гл. можно петь. Обозначаем красным цветом.

Итог Воздух свободно идёт через рот

Нет препятствий разных .

Голос участвует , голос зовет,

Звук получается гласный .

Вспомним гласные звуки и пропоем (по очереди)

Я думаю, Буквоед приготовил . На нашем пути препятствия, но мы справимся если будем дружной командой и будем делать все сообща.

На карте мы будем отмечать буквами те звуки, которые отыщем.

--- Пора в путь дорогу .

А вот и следы гласных звуков .

(Дети рассматривают „ следы “ , называют гласные , идут по ним .)

Вот развилка дорог . Справа путь и слева путь .Но куда же нам свернуть ? Э – Э – Э - , да тут не простая задача ! А рядом на дорожке конвертик с заданием .

Задание №1,,Делим слова на слоги ‘

Произнесите слова :ТЭН – ЭМУ – ЭСКИМОС – ЭСКАЛАТОР –электроутюг

Какой звук часто повторяется?(Часто повторялся звук [э])

Определите самое длинное слово и спасете звук [э] .

(самое длинное слово электроутюг- 5 слогов)

Стоит у длинной дорожки указатель

- круглая спинка , на спинке – горбинка и знаки подает

- Этот путь! Этот путь!

В эту сторону свернуть!

Даже язычок от волнения высунул !

Чем не знак – буква для обозначения звука([э]) На кате отметить . букву на мольберт.

Логопед И гласную Э отыскали и дорогу куда идти дальше узнали .

А дальше пойдёт первым тот кого считалка выберет .

Считалка – скороговорка :

Этажерка, экскаватор,

Эхо , эрудит, - экватор,

Эстафета , эталон –

Кто не понял , вышел вон !

Дорога идёт то направо ,и пришли мы к дереву, но дерево какое-то не простое - волшебное .на листочках что-то написано. Да это загадки, а под деревом отгадки.

Дети по очереди срывают листочки и находят отгадки.

Круглый, зрелый, загорелый

Попадался на зубок,

Расколотся всё не мог

А попал под молоток ,

Хруснул раз, и треснул бок . (орех)

Не моторы, а шумят

И не птицы, а летят

Не змеи, а жалят . (осы)

Держит девочка в руке

Облачко на стебельке

На него подуй слегка –

Был цветок и нет цветка . (одуванчик)

ОРЕХ - ОСЫ - ОДУВАНЧИК С какого звука начинаются слова ?

Дополни ряд ёще словом (словами) на тот же звук .

Орех что-то напоминает . На что похож орех ?(на букву О)

Молодцы, ребята , гласную О спасли ! Отметить на карте и на мольберт

А орешек проворный, подпрыгнул и превратился в *шарик*, да не простой а попрыгунчик. Покатился шарик-попрыгунчик по дорожке ,и мы поспешим за ним .

И вот уже красивая

«Цветочная поляна.»

На этой полянке „заколдованные ” картинки .

Вышли на полянку ,

Сели все в кружок .

Угадай картинку ,

Милый мой дружок ! (Перед детьми лежат картинки , спрятанные под цветком

Дыхательное упражнение „ Подуй на цветок “- „, расколдуй картинки “.

Логопед: Дети , подуйте на картинку так , чтобы она открылась . Вдох носом, выдох ртом. губы трубочкой, щеки не надуваются.

Назовите картинку. Какой гласный звук в середине слова.

Гласный „ Ы “ мы все нашли - ты-ты-ты, и все мы-ыыыыыыыыыы.

дети изображают пальчиками букву „Ы”) На карте, на доску

Задание №4 „Зоркий глаз”

СЛАЙД «Игра 1-много» Буква И на карту, на мольберт

Задание №5 1 .Серый волк в глухом лесу

Громко воет УУУУУУУУУУ

2. Плышет пароход по волнам

И громко сигналист он нам УУУУУУ

3. По рельсам к вам спешу

И весело пою УУУУУУУУ

4. Заблудились мы в лесу

И зовем аУУУ Ауууууу

А Вот дерево стоит безмолвно тихо , а на дереве сук .Какую букву напоминает сук ? (букву – У-). Хвостиком болтает спасителей поджидает. Вот и гласную „У” спасли, ребята. На карте на мольберт

И покотился попрыгунчик дальше .

Задание №6 Волшебный сундук

И вдруг вдали остров. С острова слышно: „Спаситте- спасите!” *слайд*

Испугался попрыгунчик и стал похож на ежа.

Самомассаж ладоней „ёжиком” -шариком суджок. Сидя На подушках.

Наш волшебный мудрый ёжик (прокатываем по левой руке)

Не нашел в лесу дорожек . прокатываем по левой руке

Ёжик колет нам ладошки , (катаем между ладоней

Поиграем с ним немножко . вертикально)

Если будем с ним играть (катаем между ладоней

Ручки будем развивать . горизонтально)

Ловкими станут пальчики , (катаем между ладоней по кругу)

Умными – девочки и мальчики .

Покотился колючий ёж и скрылся в чаще леса

А мы поплывем на остров и спасём какой гласный звук ??[А].

Соберите из частей картинку и узнаете на каком транспорте мы поплывём на остров.

На берегу нас встречает пират.

Он не молодой, а старый

Не сердитый, а (радостный)

Не ленивый, а (трудолюбивый)

Не глупый, а (умный)

Не злой, а (добрый)

Пират по секрету сказал ,что гласный [А] следует искать на острове в сундуке. Посмотрим по плану где искать сундук .

Чтобы ,, откопать’’ сундук нужно выполнить задание:

Собрать из палочек букву А.

А вот и сундук .Что же там ?

В сундуке АЛФАВИТ.

Буковки в алфавите стоят ровненько как на параде.,и гласные на своем месте .

Слайд- Гном с азбукой.

- Спасибо, вам ребята вы спасли все звуки.

Буквы и звуки гласные очень нужны.

Буквы и звуки гласные очень важны.

Без них никогда

Не получаться слова.

В благодарность я отправил вам почтой подарки-раскраски. Жду вас в гости. До свидания

Рефлексия: ребята какие испытания были трудные для вас? А какие интересные?